



# **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КОЛИМБЕТОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА**



# СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОНСИЛИУМ  
(основное звено)

СЛУЖБА  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
(СППС)

СПЕЦИАЛИСТЫ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ

СОВЕТ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ

КЛАССНЫЕ  
РУКОВОДИТЕЛИ

УЧИТЕЛЯ-  
ПРЕДМЕТНИКИ,  
ПЕДАГОГИ

# НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ЭКСПЕРТИЗА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ПОДДЕРЖКА  
УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В  
РАЗВИТИИ, ПОВЕДЕНИИ И АДАПТАЦИИ  
И СВОЕВРЕМЕННАЯ ПОМОЩЬ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

# Механизм (этапы) реализации ППС

## Подготовительный

- Сбор необходимой документации: заявления, согласие, заключение ТПМПК. Определение варианта АООП, формы обучения.

## Диагностический

- Обследование специалистами ППк, педагогами, оформление заключений

## Планирования

- Заседание ППк, организация психолого-педагогического сопровождения, определение плана сопровождения, оформление папки развития

## Коррекционно-развивающий

- Реализация программы коррекционной работы

## Контрольный

- Итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, планирование работы



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АООП НОО/АООП УО (ФАООП НОО/ФАООП УО)



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ



# Программа коррекционной работы

## ВАРИАНТ 7.1/7.2

- ▶ Цель, задачи
- ▶ Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий
- ▶ Программы коррекционных курсов
- ▶ Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающего обследование, мониторинг динамики развития, корректировка коррекционных мероприятий
- ▶ Механизм взаимодействия специалистов
- ▶ Основные направления
- ▶ Описание специальных условий обучения и воспитания
- ▶ Планируемые результаты освоения ПКР
- ▶ Механизмы реализации программы

## ВАРИАНТ 8.2

- ▶ Цель, задачи
- ▶ Программы коррекционных курсов
- ▶ Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования
- ▶ Основные направления
- ▶ Описание специальных условий обучения и воспитания
- ▶ Планируемые результаты освоения ПКР
- ▶ Механизмы реализации программы
- ▶ Взаимодействие с семьей (законными представителями)

# Коррекционные курсы

## ВАРИАНТ 7.1

- Выбор определяется Организацией (не менее 5 часов)

ФАОП НОО – 5 часов

## ВАРИАНТ 7.2

- Ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные)
- Коррекционно-развивающие занятия: логопедические (фронтальные и (или) индивидуальные)
- Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные)

ФАОП НОО – 7 часов

# Коррекционные курсы

## ВАРИАНТ 7.2

- Ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные)
- Коррекционно-развивающие занятия: логопедические (фронтальные и (или) индивидуальные)
- Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные)

ФАОП НОО – 7 часов

## ВАРИАНТ 8.2

- Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные)
- Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
- Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
- Может быть дополнено организацией самостоятельно

ФАОП НОО – не менее 5 часов (в учебных планах 7 часов)



# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ: СТРУКТУРА

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Содержание коррекционного курса

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# ДОКУМЕНТАЦИЯ СППС

- **ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**, которая составляется в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и результатами психолого-педагогической диагностики, для каждого обучающегося с инвалидностью;
- **ОБРАЗЦЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологий, **ГРУППОВЫХ ПЛАНОВ** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (для отдельных (коррекционных) классов);
- документация **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ (ПАПОК) РАЗВИТИЯ** для обучающихся с ОВЗ в **ОТДЕЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ** (дневник динамического наблюдения, включающий мониторинг и оценку динамики развития обучающихся в таблице и диаграмме, мониторинги контроля и оценки результатов освоения АООП);
- документация **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ (ПАПОК) РАЗВИТИЯ** для разных категорий обучающихся, нуждающихся и получающих психолого-педагогическую и социальную помощь (лист мониторинга и оценки динамики развития обучающихся).



**Спасибо за внимание!**