

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 103»

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
Совета Учреждения
протокол № 2 от
26.03.2025

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
протокол № 3 от
27.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 11.04.2025
№ 01-06/58 - осн

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 103»
за 2024 год**

(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Раздел	Страница
	<i>Введение</i>	3
1.	<i>Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	4
1.1.	Общие сведения об образовательной Организации	4
1.2.	Сведения об основных нормативных документах	4
2.	<i>Структура и система управления организацией</i>	5
3.	<i>Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	7
3.1.	Контингент обучающихся	7
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	8
3.2.1.	Образовательная программа школы	8
3.2.2.	Воспитательная работа	8
3.2.3.	Дополнительное образование	18
3.2.4.	Качество предметной подготовки	18
4.	<i>Организация учебного процесса</i>	27
5.	<i>Востребованность выпускников</i>	32
6.	<i>Кадровое обеспечение</i>	32
7.	<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	33
8.	<i>Библиотечно – информационное обеспечение</i>	34
9.	<i>Материально – техническое обеспечение</i>	35
10.	<i>Внутренняя система оценки качества образования</i>	36
	<i>Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</i>	39

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ № 103» (далее – Организация) проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218), приказа комитета по образованию города Барнаула от 23 января 2019 г.

№ 78-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула». Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора Организации. Процедура самообследования Организации регулировалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, 29.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования Организации по состоянию на 31.12.2024г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности Организации.

Размещен на официальном сайте по адресу <https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> и направлен Учредителю - комитету по образованию города Барнаула.

**Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №103» (МБОУ «СОШ№ 103»)
Руководитель	Галина Михайловна Копылова
Адрес организации	Юридический/фактический: 656015, Алтайский край, город Барнаул, ул.Деповская,32
Телефон, факс	(3852) 226-339, (3852) 226-439
Адрес электронной почты	mbou.sch103@barnaul-obr.ru
Учредитель	Комитет образования г. Барнаул
Дата создания	1924 год
Лицензия	От 13.07.2011 № 563, серия А № 0000578, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22АО1 № 0000039 регистрационный № 023 бессрочно

Организация расположена в центральной части города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со школой, 20 процентов – в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Сведения об основных нормативных документах.

- Образовательная деятельность в Организации организуется в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- СанПиН 1.23685 -21 с изменениями в 2024 году «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Локальными актами (внутренние приказы, положения, правила и инструкции), утвержденные в установленном порядке и в строгом соответствии с законодательными актами,
- Нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию г. Барнаула;
- Устав МБОУ «СОШ № 103».

Основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ориентирован:

- для 1–4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5 – 9 кл),
- 10 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО – 10 – 11 кл).
- Для детей, имеющих медицинские показания для корректировки образовательных траекторий, реализуются ФГОС адаптированных образовательных программ: (варианты 5.1, 6.2, 7.2, 8.3).

ВЫВОД: нормативная и организационно-распорядительная документация МБОУ «СОШ №103» не противоречит действующему законодательству и осуществляется на основании Устава Организации.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Организации, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Организации создан Совет по качеству и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Организации действуют Совет обучающихся и общешкольное родительское собрание.

Структура управления Организацией соответствует функциональным задачам и Уставу Организации.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура управления Организацией относится к линейно-функциональной, связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали. Она также включает элементы матричной структуры, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень – директор Организации, председатели Совета Учреждения. Этот уровень определяет стратегические направления развития Организации.

Второй уровень – заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий хозяйственной частью, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – соуправление – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Образовательная Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом Организации на принципах единоначалия и самоуправления. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности и оперативном управлении образовательной организации, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития на 2025 - 2030 гг.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

К коллегиальным органам управления относятся: Совет Учреждения, общее собрание работников Организации, педагогический совет, Совет учащихся Организации, общешкольное родительское собрание Организации.

Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Организации и положении о работе конкретного совета.

Директор осуществляет руководство деятельностью Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Организации.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Для осуществления управленческих функций, создан управленческий аппарат Организации, который представлен следующими категориями сотрудников:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий хозяйственной частью,
- заведующий учебной частью,
- главный бухгалтер.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директором Организации.

Непосредственное управление в Организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в Организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В Организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: педагог – психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года.

Для координации деятельности администрации и сотрудников Организации ежемесячно проводятся Совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В управлении Организацией используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все

перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития Организации.

В целом организация управления в Организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Организации.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что Организация имеет все необходимые документы, регламентирующие её управленческую деятельность Организации обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Организации и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Организации, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В Организации в соответствии с Уставом, нормативными локальными актами Организации в 2024 году проведены:

2 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- по утверждению плана заседаний общего собрания работников на 2024 год;
- организация питания обучающихся, - о согласовании графика отпусков работников на 2024 год;

4 заседания Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- о финансировании образовательной организации на 2024 год;
- согласование принятия участия в ВПР в режиме апробации (11 классы), штатном режиме (4-8 классы);
- согласования Отчета о результатах Самообследования работы Организации;
- согласование нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (учебный план, календарный учебный график, список учебников);
- согласование основных образовательных программ начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС), дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых на 2024/2025 учебный год;
- об организации бесплатного горячего питания обучающихся (1-4 класс), рассмотрение списков обучающихся на компенсационное питание;
- об итогах приемки Организации к новому учебному году, в т.ч. роли родительской общественности в проведении ремонтных работ и развитии Организации, комплексной безопасности Организации, организации работы по профилактике ДДТП и безопасности дорожного движения;
- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда,
- о состоянии охраны труда и технике безопасности в Организации;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Организации;

16 заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы:

- обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- принятие локальных актов;

- допуск учащихся к ГИА, выдача аттестатов ООО и СОО, подведение итогов учебного года и перевода в следующий класс, организация обучения по индивидуальному учебному плану;

- подведение итогов 2023/2024 учебного года, подготовки Отчета о результатах Самообследования работы Организации;

- принятие Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и приложений к основным образовательным программам общего образования, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых на 2024/2025 учебный год;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Организации с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера;

2. Общешкольных родительских собрания на которых:

- представлены результаты Самообследования работы Организации;

- рассмотрены вопросы организации учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовая документация Организации;

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, формы одежды, обеспечения учебниками, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;

- о процедуре социально-психологического тестирования;

4. заседания Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы:

- формирования органов ученического самоуправления,

- согласования локальных актов,

- планирования коллективных творческих дел «Моё Отечество», «Здоровый образ жизни».

В Организации функционируют 3 профессиональных объединения учителей гуманитарных, естественно-математических дисциплин, начальных классов.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальным проблемам, выявленным в результате анализа работы Организации за предыдущий учебный год.

целях обеспечения доступности для всех участников образовательных отношений локальных нормативных актов Организации, а также иных нормативных документов, их копии размещены на официальном сайте Организации <https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Организации, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в Организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в Организации; всех форм административного контроля на уровне Организации.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Организации.

Организация функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Работа Организации организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся, в основном, высказывают позитивное мнение о деятельности Организации.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт Организации (электронная приемная), АИС «Сетевой край. Образование», родительские собрания (дистанционный формат).

Главная цель сайта Организации - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ на базе МБОУ «СОШ №103» за 2024 учебный год.

Муниципальный методический центр на базе МБОУ «СОШ № 103» (далее - МЦ) создается в целях учебно-методической поддержки муниципальных общеобразовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций.

Методический центр МБОУ «СОШ № 103» в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования, планом работы, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула, положением о муниципальном методическом центре.

Методический центр по направлению «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» был создан на один учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025) на базе МБОУ «СОШ № 103» города Барнаула и утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула. Координатором деятельности методического центра является МБУ ДО ГППЦ «Потенциал».

Основными задачами МЦ выступили: оказание адресной организационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных общеобразовательных организаций, обобщение и распространение педагогического опыта для развития системы образования города, создание банка педагогического опыта по направлению деятельности методического центра.

Деятельность МЦ МБОУ «СОШ № 103» с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций города осуществляется в индивидуальных и групповых формах: консультирование, анкетирование, открытые уроки, внеурочные

занятия с обучающимися, проведение мастер-классов, семинаров (не менее 3-х), методических консультаций, педагогических мастерских.

Также функционирует раздел о деятельности МЦ на Официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет.

Документация муниципального центра «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»: приказ комитета по образованию города Барнаула об утверждении муниципальных методических центров, приказ муниципальной общеобразовательной организации о составе методического центра, план работы методического центра на учебный год, программы мероприятий, листы регистрации присутствующих на мероприятии, анкетирование педагогов, аналитический отчет о работе методического центра за учебный год, методические разработки, публикации педагогов.

С сентября 2024 года было проведено 3 семинара-практикума: «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках и внеурочных занятиях на уровне начального общего образования», «Нормативно-правовое сопровождение АООП НОО ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО ОВЗ». Вопросы и темы, которые освещались на семинарах, определялись, исходя из запросов руководящих работников, административного персонала, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов), учителей-предметников. Каждый семинар охватывал разные категории слушателей.

Также были проведены три вебинара по указанным выше темам в рамках реализации всероссийского проекта «Взаимообучение городов».

Руководитель МЦ выступила с опытом работы по данному направлению на следующих мероприятиях: XI муниципальная научно-практическая конференция «Качество образования как основной показатель эффективной работы образовательной организации» на базе МБОУ «Лицей №101», XIII Всероссийская научно-практическая конференция работников системы образования «Школа IT-2024» на базе МБОУ «Гимназия №74».

Эффективность методической площадки в рамках работы методического центра «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» в МБОУ «СОШ № 103» можно подтвердить устойчивым интересом со стороны педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

Мероприятия	Очные семинары	Вебинары
Семинар для учителей-предметников	37	47
Семинар для руководящих работников, методистов	66	78
Семинар для психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов	64	67
Всего количество слушателей	167	192

Основная идея организации методического центра на базе нашей школы заключается в использовании возможностей и опыта образовательного учреждения для профессионального развития педагогических кадров и повышения качества общего

образования. Данная идея была реализована в полном объеме. В то же время педагоги нашей школы, участвуя в обобщении и распространении своего опыта, совершенствуют свои профессиональные компетенции, у них появляется устойчивая мотивация к инновационной деятельности, такая деятельность способствует повышению их профессионального мастерства.

Методический центр «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» в МБОУ «СОШ №103» способствует повышению квалификации и профессионального мастерства различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, изучению и распространению педагогического опыта, формированию банка лучших и эффективных практик в данном направлении. Результатом работы центра стало повышение качества образования города.

Выводы и рекомендации по разделу: по итогам 2024 года система управления Организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления Организации, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления Организацией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Организации функционирует стабильно и, в целом, соответствует функциональным целям и задачам. Деятельность Организации организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Официальный сайт Организации организован в соответствии с требованиями.

В Организации введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов. Взаимодействие педагогических работников с родителями с апреля 2020 года осуществлялось с использованием электронных средств.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности Организации.

Вместе с тем,

- нуждается в совершенствовании орган ученического самоуправления и его взаимодействие с административными органами;
- эффективность функционирования единого информационного пространства Организации, связанное с преемственностью между уровнями образования.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	на 31 декабря 2022 года	на 31 декабря 2023 года	на 31 декабря 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	689	720	716

	– начальная школа	310	311	299
	– основная школа	322	362	376
	– средняя школа	57	47	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	11	11	12
	– начальная школа	2	1	2
	– основная школа	9	10	10
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	8	10	5
	– об основном общем образовании	7	9	5
	– среднем общем образовании	1	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	4	4
	– в основной школе	0	3	3
	– средней школе	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся. При этом в Организации есть возможность организовывать обучение детей в соответствии с адаптированными программами.

Данной образовательной услугой в 2024 году воспользовались 120 детей с ОВЗ и 39 человек, имеющих статус инвалида, что больше, чем в 2023 году на 14 и 13 человек соответственно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Организации

В 2024 году на базе Организации были реализованы следующие образовательные программы:

- начальное общее образование (1-4 кл.) - общеобразовательные программы начального общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.2)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3)

- основное общее образование (5-9 кл.) - общеобразовательные программы основного общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

- среднее общее образование (10-11 кл.) - общеобразовательные программы среднего общего образования

- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10-11кл.)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основная образовательная программа по ФГОС содержит четкие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программу коррекционной работы. Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В Организации сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. Созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, оснащенный компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В Организации имеется необходимая материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база для осуществления лицензированной образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году был успешно пройден аккредитационный мониторинг.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 103"
ОГРН образовательной организации	1022200898455
Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	40
Достижение порогового значения	Достигнут

Итогового балла	
------------------------	--

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	83	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	13	0

6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	83	5
---	---	----	---

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 103"
ОГРН образовательной организации	1022200898455
Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	45
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего	85	10

	образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	16	0
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	91	10

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 103"
ОГРН образовательной организации	1022200898455
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
--------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------

1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	77	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

В 2023 году была произведена самодиагностика. На основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» была разработана «Программа развития на 2024-2029 годы».

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Данные модули работают по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Календарно-тематический план воспитательной работы включает в себя: реализацию программ, планов, проектов через конкурсы; викторины; общешкольные мероприятия (включая Дни здоровья); работу с родителями; работу с ученическим советом самоуправления; гражданско-патриотическую работу; индивидуальную работу с трудными учащимися.

Традиции школы:

День знаний; День учителя; посвящение в первоклассники, посвящение 10-ков в старшеклассники; концерт для учителей и ветеранов педагогического труда к Дню учителя, Осенние балы; День театра; День матери; новогодние представления; конкурс «Песни, опалённые войной», посвящённый Дню защитника Отечества; праздник «Честь школы»; концерт для учителей и ветеранов педагогического труда к 8 Марта; Последний звонок; торжественная линейка, посвящённая Дню Победы; День защиты детей; Выпускной бал.

Воспитательный процесс был организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. На данный момент в школе нормативно достаточный уровень функционирования воспитательной системы. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Духовно – нравственное воспитание

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Праздник «За честь школы», Последний звонок, День независимости, в которых принимали активное участие учащиеся 1 – 11 классов.

Художественно-эстетическое воспитание

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Праздник «За честь школы», Последний звонок.

Гражданско-патриотическое воспитание. Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

1. духовно-нравственное;
2. историческое;
3. политико-правовое;
4. воспитание на воинских традициях.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию

патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, география, история, литература и др.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена следующая работа.

Участвовали в краевом легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы», в патриотической акции «Салют Победы!»

Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях - в конкурсах детского творчества:

- фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова
- спортивный Мемориал имени В. Сальникова
- выставка декоративно-прикладного творчества учащихся
- фестиваль «Радуга талантов»
- фестиваль авторского поэтического творчества учащихся
- в военно-спортивной игре «Зарница»

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе являются уроки мужества, уроки патриотизма в этом году, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

В феврале для учащихся начальной школы прошел фестиваль патриотической песни, а для средних и старших классов – конкурс Песни и строя, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята 1 – 4 классов исполняли песни военных лет, песни о Родине. Цель вечера: воспитание через стихи и песни о войне чувства патриотизма, любви к Родине, стремление защищать её от врагов, служить её интересам, ответственности за её будущее. Чувство патриотизма великое и необходимое, оно должно передаваться из поколения в поколение.

В феврале в школе прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Все запланированные мероприятия были проведены.

В течение года в рамках празднования Дня Победы и патриотической акции «Салют Победы!» проведены следующие мероприятия:

- в течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;
- апреле – мае была организована уборка территории у Мемориала Славы, у обелиска З.А. Космодемьянской.
- на День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла были приготовлены и розданы буклеты - поздравления «Солдаты Победы»;
- торжественное мероприятие «День Победы»;
- митинг у обелиска З.А. Космодемьянской.

В течение 7 лет в школе работает добровольческий отряд «Горячие сердца» городской общественной дружины «Медвежата». Ребята принимают активное участие в следующих мероприятиях: трудовой десант – «Осень в чистом городе», «Юные патриоты России» - конкурс чтецов, «Птичий дом» - акция «Кормушка», акция «Малышок», акция «Адресная помощь», акция «Милосердие», акция «За здоровый образ жизни», трудовой десант «зимний двор», «я, ты, он, она – мы единая семья» - «папа, мама, я – дружная семья».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития учащихся;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга, обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей: уроки физической культуры (начальная школа – 1 час в неделю бассейн); работа школьных спортивных секций (баскетбол, волейбол); занятость обучающихся в спортивных секциях и клубах УДО; спортивно-массовые мероприятия различного уровня;

На базе Организации созданы и работают кружки: баскетбол, волейбол. В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных, окружных, городских соревнованиях. Ежеквартально проводятся Дни здоровья. В начале и конце учебного года детей обследует медицинский центр «Здоровье» (филиал детской городской поликлиники №2).

В школе сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному направлению, план перспективного развития. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах и определяется план работы медицинской службы с учащимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

Педагоги школы ведут работу с учащимися и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Основное направление

дополнительного образования – спортивное, в секциях занимается 70 % учащихся и их число постоянно растет, как и число учащихся, участвующих в днях здоровья, спортивных мероприятиях и туристических походах. Ежегодно ученики школы занимают командные и личные призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, сдают нормативы на получение спортивных разрядов по различным видам, участвуют в акциях по профилактике вредных привычек.

Целый комплекс мероприятий о формировании здоровьесберегающей среды, включающий учебно-организационные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские, медико-психологические факторы, способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки, в школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества, горячим питанием охвачено 100% учащихся, растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии, родители становятся активными участниками и организаторами спортивно-оздоровительных мероприятий в классах и школе.

Профилактическая работа.

Цель: профилактика девиантного поведения, недопущение повторного совершения правонарушения, коррекция личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, сопровождение учащихся «группы риска».

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВУУ.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основные виды деятельности: рейдовые посещения на дому; беседы с родителями, детьми; работа с психологом для улучшения благоприятного климата в семье; помощь в учёбе; межведомственное взаимодействие с органами профилактики и социальными службами; родительские собрания; педагогические советы, консилиумы; Совет по профилактике правонарушений; привлечение к общественно-полезному труду; диспуты, встречи, интеллектуальные игры, тренинговые занятия; лекции узких специалистов, врачей, наркологов; профилактические консультации; занятия в секциях, кружках, студиях, клубах; просмотры фильмов, видеороликов; посещение музеев, выставок, экскурсии; анкетирование с целью психодиагностики, диагностики социального окружения; контроль посещаемости и успеваемости.

Формы работы:

1. Организационная.
2. Диагностическая.

3. Профилактическая.
4. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся.
5. Досуговая деятельность.
6. Межведомственное взаимодействие.
7. Работа СПП.
8. Работа ШСП.

Работа социального педагога ведётся по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 165. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости -44;

пропусков школьных занятий -35;

профилактики правонарушений -40;

профилактики вредных привычек -30;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения -

12;

другое – 14.

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики:

- с педагогом-психологом: 7-е кл. классный час по теме «Я – это мои друзья»;

- со школьным библиотекарем: 6-11 кл. выставка литературы «Знать сегодня, чтобы жить завтра»;

- с вожатой: 1-4 кл. выставка рисунков «Моё здоровье»;

- с классными руководителями: 5-е кл классный час «Профилактика зависимых состояний», 8-е кл. классный час «Устав школы и правила поведения»;

- видеолектории по темам: «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе» (6-7 кл.); «Наркотики: секреты манипуляции» (9-11 кл.); «Опасное погружение» (2-5 кл.); «Тайны едкого дыма» (1-е кл.);

- анкетирование: «Моё место в жизни», «Учусь быть взрослым».

в) Количество организованных и проведенных социально значимых и волонтерских проектов с описанием достижений.

Агитбригада «Рецепт»: проведение профилактических бесед в начальных классах про вредные привычки, участие в городском фестивале «Делай, как мы». Участие в акциях: «Скворечник», «Салют, Победа!». Участие в месячниках: гражданско-патриотического воспитания, молодого избирателя «Имеешь право», санитарной очистки города.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению);

дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее – «ВУУ»).

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся:

1. Что проведено: посещение семей – 21, консультации для детей и родителей – 81, профилактические беседы – 67, рассмотрение на заседаниях СПП – 21.

2. Какие фактические результаты достигнуты с указанием доли обучающихся с положительной динамикой по итогам мероприятий социально-педагогического сопровождения; сняты с профилактических учетов учащиеся, семьи. На окончание 2024 г. на профилактических учетах состоит 8 человек и 7 семей, находящиеся в социально-опасном положении; за 2024 г. снято 4 человека и 4 семьи.

3. Выявленные проблемы и пути их решения.

1.3. *Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:*

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года.

Год	Количество обучающихся						Преступлен ия		Правонарушен ия	
	ВУУ		КДНиЗП		ОДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	пост авле ны на учет	сняты с учета	постав лены на учет	сняты с учета	постав лены на учет	сняты с учета				
2022	9	10	7	5	7	5	0	0	16	16
2023	4	2	5	4	6	5	0	0	8	5
2024	1	1	3	4	4	4	0	0	4	4

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений на:

- общешкольных родительских собраниях – 1;

- классных родительских собраниях – 4;

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед – 31.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ОДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.). Выявленные проблемы и пути их решения. Совместных рейдов – 4, посещены семьи социальным педагогом – 19.

г) Количество семей, состоящих в СОП, с которыми организована работа по ИПР – 8.

д) Контентное наполнение сайта ОО: раздел «Воспитательная работа», новостная лента, госпаблики.

Планы работы, нормативные документы, информация для педагогов, детей и родителей.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений на:

педсоветах – 1; совещаниях при директоре – 1; МО классных руководителей – 1; иных – 2.

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа – 28. Из них по проблемам воспитания обучающихся:

школьной неуспеваемости – 8; пропусков школьных занятий – 4; профилактики правонарушений – 7; профилактики вредных привычек – 4; несформированности профессионального и жизненного самоопределения – 2; другое – 3.

4. Организационная и методическая работа

а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики – 21.

б) Совместная работа с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака) – 1.

в) Работа с КДНиЗП, ОДН (сколько обращений, представлений по ходатайству школы) – 4.

г) Работа с органами опеки и попечительства; информация о ЖБУ-3.

д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на конференциях и семинарах – 4.

Работа с детьми по профилактике ДТП.

Главной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и

могли быть с успехом применены на практике, систематически проводится обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей. Ребята из отряда ЮП ПДД активно участвуют во всех школьных и районных мероприятиях по знаниям ПДД, занимаются на специализированных площадках по ПДД.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе выполняет ряд функций: обучающую, социально-адаптивную и воспитательную.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций.

Всего в школьных ОДО занимается 255 человек, вне школы 354 человека.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

Таким образом, воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся работа систематизирована и направлена на результат. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным психологической службы школы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Подтверждение этому результаты диагностики формирования личности. Уровень социализации достаточно высокий (результаты

диагностики). Школа продолжает традиции волонтерского движения. Школа функционирует стабильно в режиме развития. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, различного вида. Родители, выпускники, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В 2024 учебном году деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была направлена на организацию и реализацию различных воспитательных мероприятий, программ и проектов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, педагогов и родителей.

Среди основных задач, которые были поставлены и успешно реализованы, можно выделить следующие:

Разработка и реализация рабочих программ. Участие в создании рабочей программы и календарного плана воспитательной работы для 2024 учебного года. В программу включены мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, патриотическое воспитание, семейные отношения и социальную активность.

Формирование участия педагогов и родителей. Организация встреч с педагогами и родителями, обсуждение направлений воспитательной работы, вовлечение их в проектирование рабочих программ. Эта работа позволила повысить уровень заинтересованности родителей в воспитательном процессе.

Участие в детских общественных объединениях. Координация работы школьного клуба "Движение Первых" для обучающихся 5-11 классов, "Орлята России" для учащихся 1-4 классов, Юнармейского отряда, школьного спортивного клуба и театра. Это способствовало развитию лидерских качеств и активной гражданской позиции у учащихся.

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Создание условий для участия учащихся в творческих мероприятиях: выставках, конкурсах, мастер-классах, а также посещение музеев и театров, что способствовало распространению культурных знаний и расширению кругозора.

Курирование внеурочных занятий. Курирование внеурочных занятий "Разговоры о важном" и "Россия — мои горизонты", направленных на формирование у учащихся социальной ответственности и понимания отечественной истории и культуры.

Анализ результатов реализации программ воспитания. Систематический мониторинг образовательных результатов и обсуждение их на педагогических советах. По итогам работы отмечено улучшение качества вовлеченности учащихся в различные проекты.

Поддержка социальных инициатив учащихся. Выявление и сопровождение детских социальных проектов, что позволило учащимся развивать лидерские качества и ответственное поведение.

Организация мероприятий в рамках образовательного пространства. Проведение дней единых действий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, что способствовало формированию у учащихся идентичности и патриотизма.

Деятельность в социальных медиа и государственных пабликах. Работа по продвижению мероприятий школы в социальных медиа и государственных пабликах. Участие в распространении информации о проводимых мероприятиях и инициативах, что способствовало повышению информированности и вовлеченности родителей и общества в образовательный процесс.

Основные направления деятельности

Направление деятельности	Описание действий	Результаты
Разработка и реализация рабочих программ	Участие в создании рабочей программы и календарного плана воспитательной работы	Проекты реализованы в срок, получены положительные отзывы на родительских собраниях
Организация участия педагогов и родителей	Координация совещаний, обсуждение на родительских собраниях	Активное участие 75% родителей в проектировании программ
Участие в детских общественных объединениях	Координация "Движения Первых", "Орлята России", Юнармейского отряда, школьного театра и спортивного клуба	Развитие лидерских качеств у учащихся, высокая активность в школьной жизни
Поддержка ЮИД и ДЮП	Организация работы юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных	Повышение уровня безопасности среди учащихся, вовлеченность в профилактику правонарушений
Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Организация клубов по интересам, творческих конкурсов, посещение музеев и театров	Участие 60% учащихся в творческих проектах, значительно расширен кругозор обучающихся
Курирование внеурочных занятий	Осуществление контроля и поддержки занятий "Разговоры о важном" и "Россия — мои горизонты"	Формирование социальной ответственности и патриотического сознания у учащихся
Анализ результатов программ	Систематический мониторинг и отчетность по достижениям учащихся	Сформированы выводы о качестве реализации программ, обсуждены на педагогических советах
Поддержка социальных инициатив учащихся	Помощь в реализации проектов, связанных с решением социальных проблем	Реализовано 5 успешных социальных проектов: "Чистый двор" (благоустройство школьной территории), "Безопасная

		дорога" (мероприятия по безопасности дорожного движения), "Таланты нашей школы" (творческий конкурс), "Патриотический урок" (встречи с ветеранами), "Здесь родился я" (проект о культуре и традициях региона)
Организация дней единых действий	Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам	Праздничные мероприятия охватили более 90% учащихся, создана позитивная атмосфера
Деятельность в социальных медиа и государственных пабликах	Продвижение школьных мероприятий и инициатив через социальные медиа и гос. паблики	Увеличение информированности родителей и общества о деятельности школы

Заключение

В 2024 учебном году были достигнуты положительные результаты в сфере воспитательной работы в школе. Активное участие родителей, учащихся и педагогов помогло создать эффективное и комфортное образовательное пространство, в котором каждый мог проявить себя.

Планируется продолжение работы в указанных направлениях с акцентом на развитие творческих способностей и поддержку инициатив учащихся, а также внедрение новых мероприятий для улучшения воспитательного процесса в школе.

3.2.4. Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переве	
		успевают		год		год		Всего		Из них		дены	
	об-ся	Кол-во	%	На «5»	%	На «4 и 5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого в 2024г	312	227	97%	17	5%	104	33%	7	2%	0	0%	0	0%

Итого в 2023г	311	225	99%	22	9%	106	47%	1	1%	0	0%	0	0%
Итого в 2022г	207	205	99%	16	7%	115	55%	2	1%	0	0	2	1%

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году с предыдущими 2023 и 2022 годами, показало следующее:

- снизилось количество обучающихся, завершающих обучение в учебном году на «отлично»;
- увеличилось количество детей, которые не успевают по программе начальной общеобразовательной школы, количество освоивших программы 2-4 классов, снизилось до 97%.

Данная положительная динамика объясняется увеличением детей, которые по заключению ПМПК (имеющих на то медицинские показания) переходят на адаптированные общеобразовательные программы, что позволяет организовывать дифференцированный подход к их обучению.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4 и 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого в 2024	359	347	97%	13	3%	106	30%	12	3%	0	0	12	3%
Итого в 2023	321	312	97%	9	3%	78	24%	9	3%	0	0	8	3%
Итого в 2022	319	303	95%	8	3%	81	25%	16	5%	0	0	16	5%

Показатель успеваемости знаний незначительно увеличился в пределах 6%, показатель учащихся, аттестованных на «5» стабильно 3%, что возможно считать относительно нормой в рамках образовательного учреждения. Наблюдается стабильность показателя «качество знаний» в пределах 30%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4 и 5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого в 2024	47	43	91%	2	4%	16	34%	4	9%	0	0	4	9%	4	9%
Итого в 2023	56	55	98%	3	5%	23	41%	1	2%	0	0	1	2%	0	0
Итого в 2022	77	74	96%	3	4%	27	35%	3	4%	0	0	3	3%	0	0%
Итого															

Наблюдается уменьшение показателя качества знаний в 2024 году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами на 7% с 2023г., на 1% с 2022. Увеличилось количество неуспевающих на 3 человека, это является показателем несформированности выбора дальнейшей профессиональной траектории у ряда обучающихся. Наличие четких целей в выборе профессии по окончании 9 класса приводит к решению продолжить обучение на уровне среднего общего образования. При этом не все старшеклассники, заинтересованы в своих результатах, их не систематическая подготовка к урокам, не посещение консультаций, ведет к уменьшению показателя качества знаний.

Как и в предыдущем году, обучающиеся Организации приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Данный вид работ выполнялся в очном режиме, традиционной форме

Участниками ВПР в апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 и 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах(каждый класс выполнял 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора) ;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по географии, истории, химии, физике, биологии, английскому языку в 11 классах.

**Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов
за 2023-2024 учебный год**

	математика				русс. яз				окр. мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	3,3	24,37	46,71	25,63	6,94	33,59	45,69	13,78	0,7	18,69	58,21	22,41
город Барнаул	3,19	19,8	47,71	29,3	7,69	32,06	47,12	13,14	0,48	15,4	59,43	24,7
МБОУ "СОШ №103"	4,92	29,51	50,82	14,75	11,86	37,29	35,59	15,25	3,45	27,59	50	18,97

**Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов
за 2023-2024 учебный год**

	математика				русс. яз			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	8,76	38,21	38,52	14,52	11,25	40,84	35,86	12,05
город Барнаул	9,53	36,6	38,07	15,8	13,11	38,15	35,44	13,3
МБОУ "СОШ №103"	11,54	43,59	33,33	11,54	18,18	24,24	39,39	18,18

	история				биология			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	6,68	40,65	38,83	13,84	7,22	38,89	41,87	12,02
город Барнаул	8,82	42,65	36,51	12,02	8,84	39,25	41,59	10,32

МБОУ "СОШ №103"	0	25	58,33	16,67	4,29	41,43	42,86	11,43

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов
за 2023-2024 учебный год**

	русский язык				математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	13,2	42,1	35,97	8,73	11,61	49,77	32,49	6,13
город Барнаул	15,84	40,51	34,7	8,95	13,84	49,19	30,96	6,01
МБОУ "СОШ №103"	22	62	16	0	18,37	44,9	28,57	8,16

	биология				история			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	9,88	43,03	37,74	9,34	5,21	47,94	36,57	10,29
город Барнаул	12,9	44,04	36,07	6,99	8,56	49,37	34,76	7,32
МБОУ "СОШ №103"	5	95	0	0	0	26,32	63,16	10,53

	география				обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	3,52	39,99	45,37	11,12	6,83	41,86	38,78	12,53
город	4,13	38,61	46,28	10,98	8,68	41,55	37,7	12,07

Барнаул								
МБОУ "СОШ №103"	4	60	36	0	0	20,83	25	54,17

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов
за 2023-2024 учебный год**

	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	13,2	42,1	35,97	8,73	10,83	53,39	29,47	6,32
город Барнаул	15,84	40,51	34,7	8,95	14,12	53,35	26,28	6,26
МБОУ "СОШ №103"	22	62	16	0	12,77	53,19	29,79	4,26

	физика				география			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	9,95	48,92	32,27	8,85	11,67	53,55	28,76	6,02
город Барнаул	14,76	47,95	28,44	8,85	17,65	55,74	22,67	3,94
МБОУ "СОШ №103"	8,33	45,83	25	20,83	0	67,86	32,14	0

	биология				обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	8,41	45	34,76	11,83	10,3	46,24	34,9	8,56
город Барнаул	11,14	45,32	31,62	11,91	13,44	44,26	34,21	8,08

МБОУ "СОШ №103"	4,35	60,87	30,43	4,35	30,43	52,17	17,39	0

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов
за 2023-2024 учебный год**

	Русский язык				математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	15,38	39,48	37,72	7,42	10,52	59,08	27,7	2,7
город Барнаул	19,16	34,24	38,48	8,12	12,81	58,49	26,75	1,96
МБОУ "СОШ №103"	29,51	42,62	22,95	4,92	14,52	67,74	16,13	1,61

	физика				химия			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	10,27	49,02	33,16	7,55	6,37	39,23	36,23	18,16
город Барнаул	16,2	44,64	32,21	6,95	8,13	33,06	36,03	22,78
МБОУ "СОШ №103"	17,65	35,29	41,18	5,88	22,22	55,56	22,22	0

	биология				история			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	6,36	45,23	37,88	10,53	5,5	46,18	35,68	12,64
город Барнаул	8,92	47,03	35,08	8,96	7,88	46,95	33,71	11,47
МБОУ "СОШ №103"	4,35	78,26	17,39	0	5,26	84,21	10,53	0

	география	обществознание
--	-----------	----------------

	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	10,62	50,92	31,91	6,54	10,3	50,1	32,04	7,56
город Барнаул	14,48	52,91	26,48	6,13	13,31	49,57	30,64	6,49
МБОУ "СОШ №103"	0	66,67	33,33	0	4,55	54,55	31,82	9,09

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов
за 2023-2024 учебный год**

	физика				химия			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	2,42	35,76	45,17	16,64	3,84	32,14	44,99	19,03
город Барнаул	4,75	43,81	39,06	12,39	7,27	35,71	41,06	15,95
МБОУ "СОШ №103"	4,35	56,52	39,13	0	0	68,18	31,82	0

	биология				история			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	2,22	23,61	48,06	26,11	2,91	24,11	49,09	23,89
город Барнаул	4,75	27,64	46,73	20,88	5,63	30,16	47,19	17,03
МБОУ "СОШ №103"	0	64	36	0	4,17	45,83	45,83	4,17

	география			
	2	3	4	5
Алтайский край	1,88	21,56	51,03	25,52
город Барнаул	3,87	29,75	48,19	18,19
МБОУ "СОШ №103"	0	5	65	30

Общие выводы по результатам ВПР 2023-2024

В целом проведение ВПР в 4,5,6,7,8 и 11 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня. Но есть ученики, которые получили пограничные баллы для оценки «3», эта группа учащихся нуждается в дифференцированном подходе.

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения по сравнению с общими результатами в Алтайском крае, можно отнести физику в 7,11 классах, русский язык и математику в 7 классах, биологию в 11 классе.

Среди наиболее проблемных работ можно выделить обществознание в 6, историю и обществознание в 7, и историю в 8 классах.

Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по русскому языку, математике во всех классах, больше всего понизили оценки по истории, обществознанию, русскому языку в 8 классах.

В течение года систематически проводились диагностические и тренировочные работы, ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. По результатам работ учителями проведен полный анализ их выполнения.

В Организации имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ГИА: в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ). Контроль осуществлялся в соответствии с планом подготовки и проведения ГИА, в котором предусмотрены следующие направления:

- анализ результатов и планирование работы по подготовке к ГИА;
- определение и контроль за обучением учащихся, входящих в группу «риска»;
- изучение нормативных документов, информирование учащихся и их родителей о содержании и процедуре проведения ГИА – 9,11 (администрация, учителя-предметники, классные руководители);
- посещение и анализ учебных занятий, контроль за выполнением программ;
- проведение консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования (проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ через систему «СтатГрад», внутренний мониторинг);
- контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА (участие в вебинарах, посещение обучающих семинаров по итогам ОГЭ/ЕГЭ);
- переход на ИУП обучающихся, оставленных на повторное обучение в 9-м классе.

1. Для отработки практических умений выполнять задания в формате ОГЭ/ЕГЭ в учебный план ОУ для учащихся 9 и 11 классов были введены практикумы по математике и русскому языку, организованы консультации по обществознанию, истории, географии, физике, биологии, химии, английскому языку, литературе. Однако, несмотря на расширение спектра предметов, по которым учащиеся могли получить консультативную помощь учителя, не все ученики их посещали еженедельно. При этом контроль со стороны родителей,

классных руководителей и администрации школы за детьми, вошедшими в «группу риска», не позволил решить ключевую проблему слабой мотивации ряда учащихся 9-х классов. Отсутствие систематической подготовки к урокам, невыполнение домашних работ, неудовлетворительные результаты пробных экзаменов сделали прохождение ГИА – 9 для 7 учащихся непреодолимым испытанием.

2. Наряду с внешней независимой экспертизой оценки качества образования (ВПр, ГИА), ведется внутренняя оценка (итоговые контрольные работы). В 2022 году родители учеников Организации по-прежнему имели возможность ведения собственного внутреннего мониторинга за успеваемостью и посещаемостью своих детей (через использование системы «Сетевой край. Образование»), что позволило им быстро реагировать на снижение успеваемости.

3. В 2021/2022 учебном году, обучающиеся 9-классов прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика), предметы по выбору. Проанализировав спектр ошибок, допущенных учащимися при выполнении работ по образовательным программам основного общего образования, было принято решение в новом 2022/2023 уч. году ввести административное индивидуальное консультирование учащихся и родителей по подготовке к основным предметам аттестации. На данных встречах зам. директора по УВР и учителя-предметники давали адресные разъяснения по отработке конкретных тем по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В ГИА-9 приняли участие 71 обучающихся 9 классов (из них 10 обучающихся – ГВЭ, 9 обучающихся ИУП, 5 выпускников 2022-2023 учебного года, 4 выпускники 2021-2022 учебного года).

Не допущен к ГИА 0 обучающийся (0%). Динамика доли учащихся 9 классов, не допущенных к ГИА, 2021-2023.

Год	2022	2023	2024
Доля обучающихся, не допущенных к ГИА, %	5,3	1,5	0

В течение последних трех лет наблюдается снижение роста доли учащихся 9 классов, не допущенных к ГИА.

Успешно прошли ГИА-9 в 2024 году и получили аттестаты:

- в основной период 58 – 82% выпускников (из них 10 выпускников – ГВЭ, 3 выпускника – ИУП, выпускники 2021-2022 учебного года);
- по итогам дополнительного периода 65 – 85% выпускников (из них 2 выпускника – ИУП, выпускники 2022-2023 учебного года);

Не прошли ГИА-9 и оставлены на повторный год обучения в 2024-2025 учебном году:

- 2 выпускника 2023-2024 учебного года;
- 3 выпускника 2022-2023 учебного года;
- 1 выпускник 2021-2022 учебного года.

Выбыли по достижении совершеннолетия 1 человек.

Продолжили обучение в 9 классе (повторный год обучения) 5 (7,04%) человек по индивидуальному учебному плану.

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, %	7, 11%	9, 14%	7, 04%

В течение последних трех лет наблюдается увеличение доли обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Причины увеличения доли обучающихся, оставленных на повторный год обучения: слабое усвоение учебной программы, отсутствие систематической подготовки по предметам, несистематическое посещение консультационных занятий.

Динамика средней отметки по учебным предметам, 2022-2024 годы

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык к ГВЭ	Математика ГВЭ
2024	3,54	3,15	3,56	3,00	3,33	3,41	3,43	4,50	3,00	4,50	3,40	4,10
2023	3,98	3,07	2,65	5,00	3,07	3,56	3,71	3,80	3,09	3,67	4,18	3,27
2022	3,91	3,12	2,50	3,00	3,18	3,17	3,00	3,57	3,05	5,00	4,00	2,50

Доля обучающихся, получивших «2», 2022-2024 годы

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык к ГВЭ	Математика ГВЭ
2024	0/0%	3/4, 22%	0/0 %	0/0 %	2/2,8 1%	0/0 %	0/0%	0/0%	2/2,8 1%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
2023	0/0%	8/14, 81 %	1/3 3,33 %	0/0 %	3/3,3 3%	0/0 %	0/0%	0/0%	3/13, 04%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
2022	0/0, %	12/2 0%	1/5 0%	1/3 3,33 %	1/4,5 5%	0/0 %	3/50 %	0/0%	5/12, 50%	0/0 %	0/0 %	1/5 0%

По предметам: русский язык, химия, биология, география, английский язык, литература, русский язык, математика (ГВЭ), в течение двух лет, выпускники проходят аттестацию без «2». Снизилась доля выпускников, получивших «2» по предметам: математика, физика, информатика, обществознание.

Доля обучающихся, получивших «3», 2021-2024 годы

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык ГВЭ	Математика ГВЭ
2023	15/3 1,91 %	36/6 6,67 %	2/6 6,67 %	0/0 %	26/8 6,67 %	11/ 61,1 1%	7/50 %	2/40 %	16/6 9,57 %	1/3 3,33 %	1/9, 09 %	8/7 2,73 %
2022	16/2 9,63 %	30/5 0%	1/5 0%	1/3 3,33 %	17/7 7,27 %	19/ 82,6 1	0/0%	3/42, 86%	29/7 2,50 %	0/0 %	0/0 %	1/5 0%
2021	22/3 9,29 %	28/5 0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Снижение доли выпускников, получивших «3», наблюдается по предметам: химия, биология, английский язык, обществознание. Увеличение доли выпускников, получивших «3», наблюдается по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, география, литература, русский язык (ГВЭ), математика (ГВЭ).

Доля обучающихся, получивших «4», 2021-2023 годы

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык ГВЭ	Математика ГВЭ
2023	18/3 8,30 %	8/14 ,81 %	0/0 %	0/0 %	3/10 %	4/2 2,22 %	4/28, 57%	2/40 %	3/13, 04%	2/6 6,67 %	7/6 3,64 %	3/2 7,27 %
2022	27/5 0%	17/2 8,33 %	0/0 %	1/3 3,33 %	3/13, 64%	4/1 7,39 %	3/50 %	4/57, 14%	5/12, 50%	0/0 %	2/1 00 %	0/0 %
2021	20/3 5,71 %	13/2 3,21 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Доля выпускников, получивших «4», снизилась по предметам: русский язык, математика, химия, информатика, география, английский язык. Доля выпускников, получивших «4», увеличилась по предметам: биология, обществознание, литература, русский язык (ГВЭ), математика (ГВЭ).

Доля обучающихся, получивших «5», 2021-2023 годы

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)
2023	14/29,79%	2/3,70%	0/0%	4/100%	0/0%	3/16,67%	3/21,43%	1/20%	1/4,35%	0/0%	3/27,27%	0/0%
2022	11/20,37%	1/1,67%	0/0%	0/0%	1/4,55%	0/0%	0/0%	0/0%	1/2,50%	2/100%	0/0%	0/0%
2021	12/21,43%	2/3,57%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Доля выпускников, получивших «5», снизилась по предметам: информатика, обществознание. Доля выпускников, получивших «5», увеличилась по предметам: русский язык, математика, химия, биология, география, английский язык, литература, русский язык (ГВЭ).

Успеваемость выпускников ГИА-9

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)
2023	100	85,19	66,67	100	96,67	100	100	100	89,96	100	100	100
2022	100	80	50	66,67	95,45	100	50	100	87,50	100	100	50
2021	96,43	76,79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Стабильные результаты успеваемости за два года по предметам: русский язык, биология, английский язык, литература, русский язык (ГВЭ). Снижения успеваемости по предметам нет. Повышение успеваемости выпускников ГИА-9 по предметам: математика, физика, химия, информатика, география, обществознание, математика (ГВЭ).

Качество выпускников ГИА-9

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Русский язык ГВЭ	Математика ГВЭ
2023	68,09	18,52	0	100	10	38,89	50	60	17,39	66,67	90,91	27,27
2022	70,37	30	0	33,33	18,18	17,39	50	57,14	15	100	100	0
2021	57,14	26,79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Стабильные результаты качества за два года по предметам: география. Снижение качества по предметам: русский язык, математика, информатика, литература, русский язык (ГВЭ). Повышение качества выпускников ГИА-9 по предметам: химия, биология, английский язык, обществознание, математика (ГВЭ).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

В ГИА-11 приняли участие 27 обучающихся 11 классов.

Допущены к ГИА 27 обучающихся (100%). Динамика доли учащихся 11 классов, не допущенных к ГИА, 2022-2024.

Год	2022	2023	2024
Доля обучающихся, не допущенных к ГИА, %	0	0	0

В течение последних трех лет к ГИА допущены все обучающиеся 11 классов, наблюдается стабильность доли обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА.

Успешно прошли ГИА-11 в 2024 году и получили аттестаты:

- в основной период 27 – 100% выпускников (из них 1 выпускник – аттестат особого образца);

- по итогам дополнительного периода 0 выпускников;

Не прошли ГИА-11:

- 0 выпускников.

Динамика доли учащихся 11 классов, не прошедших ГИА, 2022-2024.

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся, не прошедших ГИА, %	1, 2,33% (мат.)	1, 3,57% (мат.)	0, 0%

В течение последних трех лет наблюдается увеличение доли обучающихся, не прошедших ГИА. Причины увеличения доли обучающихся, не прошедших ГИА: слабое усвоение учебной программы, отсутствие систематической подготовки по предметам, несистематическое посещение консультационных занятий.

Динамика доли учащихся 11 классов, получивших аттестат особого образца, 2022-2024.

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца, %	0, 0%	1, 3,57%	1, 3,70%

Снижение доли обучающихся, получивших аттестат особого образца, связано с тем, что выбирая дальнейшую образовательную траекторию, высокомотивированные обучающиеся, поступают в ССУЗы; следующая причина связана с «объективностью» выдачи результатов, обучающиеся в 2023 только один набрал соответствующее количество баллов, в 2024 только один набрал соответствующее количество баллов.

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во участников	Средний бал			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел
		АК	МОУО	ОО	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык	27	61,57	64,65	56,04	8	29,63	6	22,22	0	0,00	1	40,74	0	0,00	0
Математика профильная	13	58,64	61,79	35,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Физика	1	59,44	62,43	23,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00	0
Химия	2	54,17	57,31	40,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0
Биология	5	52,39	54,98	41,40	0	0,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0
История	3	54,06	55,33	53,67	2	66,67	2	66,67	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0
География	3	57,09	57,74	52,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0
Английский язык	5	66,18	67,74	49,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	0
Обществознание	11	53,32	55,96	39,91	3	27,27	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0,00	0

Литература	1	62,73	62,80	43,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Математика базовая	14	4,06	4,11	3,93	3	21,43	3	21,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	54,58	56,27	27,43	0	0,00	0	0,00	4	57,14	0	0,00	0	0,00	0

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Кол-во участников	Средний бал			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел
		АК	МОУО	ОО	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык	28	65,42	67,25	63,21	12	42,86	10	35,71	0	0,00	19	67,86	13	57,14	0
Математика профильная	12	50,81	53,12	37,33	4	33,33	2	16,67	4	33,33	2	16,67	0	0,00	0
Физика	5	51,69	51,66	34,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	1	20,00	0	0,00	0
Химия	2	55,53	57,00	37,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Биология	4	47,58	48,49	45,75	1	25,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0
История	6	54,63	56,29	32,33	1	16,67	1	16,67	3	50,00	1	16,67	0	0,00	0
Английский язык	2	64,98	66,55	83,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0
Обществознание	10	53,23	55,02	41,00	2	20,00	2	20,00	7	70,00	2	20,00	0	0,00	0
Литература	2	61,07	61,50	69,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0
Математика базовая	20	3,98	4,00	3,75	15	75,00	15	75,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	0
Информат	8	57,	59,1	33,	1	12,	1	12,	5	62,	1	12,	0	0,	0

ика и ИКТ (КЕГЭ)		15	4	13		50		50		50		50		00	
------------------	--	----	---	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Кол-во участников	Средний бал			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел
		АК	МОУО	ОО	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык	43	65,97	68,24	60,47	12	27,91	9	20,93	0	0,00	30	69,77	1	2,33	0
Математика профильная	23	51,47	52,51	37,61	7	30,43	4	17,39	7	30,43	4	17,39	0	0,00	0
Физика	8	52,83	54,22	48,75	1	12,50	1	12,50	0	0,00	1	12,50	0	0,00	0
Химия	3	50,94	54,41	27,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0
Биология	8	48,05	49,58	33,88	1	12,50	1	12,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00	0
История	1	57,18	57,48	32,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Английский язык	2	74,54	76,08	58,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0
Обществознание	14	57,80	58,45	36,79	0	0,00	0	0,00	8	57,14	1	7,14	0	0,00	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	27	4,04	4,08	3,70	3	11,11	3	11,11	1	3,70	0	0,00	0	0,00	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	58,86	60,15	46,00	2	28,57	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0,00	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

- повысился средний балл по предметам: химия, история;

- понизился средний балл по предметам: русский язык, математика профильная, физика, химия, обществознание, информатика и ИКТ, литература, английский язык;

Сравнивая средний балл по предметам 2024 с 2023 результаты таковы:

- повысился средний балл по предметам: химия, история;
 - понизился средний балл по предметам: русский язык, математика профильная физика, биология, английский язык, обществознание, литература, информатика и ИКТ;

- остается стабильным средний балл по предметам: математика базовая.

Результат лучше, чем средний по АК в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по предметам: химия, история, русский язык, обществознание, информатика и ИКТ; Результат лучше, чем средний по МОУО в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по предметам: русский язык, химия, история, обществознание, математика.

Не преодолели минимум в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами:

- доля обучающихся повысилась по предметам: химия.
 - доля обучающихся понизилась по предметам: математика профильная, физика, история, обществознание, математика базовая.

Результат выше 55 баллов в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами:

- доля обучающихся повысилась по предметам: химия, история, обществознание, информатика и ИКТ;

- доля обучающихся понизилась по предметам: русский язык, математика профильная, физика, биология, литература;

- остается стабильной доля обучающихся по предметам: английский язык. Количество обучающихся результат, которых выше 90 баллов не увеличивается.

Количество обучающихся результат, которых 100 баллов за последние 3 года - нет.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с лицензией Организация ведет образовательную деятельность по программам: начального, основного и среднего общего образования.

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	-	Дошкольное образование	Дополнительная	1 год
2.	Начальное общее		Основная	4 года
3.	Основное общее		Основная	5 лет
4.	Среднее общее		Основная	2 года

Основные характеристики образовательного процесса.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. **Продолжительность учебного года** 1-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

В Организации организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-11 классах – 5 дней. Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 08.00 часов, во второй – 13.00 часов, продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки с 35 до 40 минут в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-15 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

В Организации организовано обучение:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- по АООП НОО - программа 7.2 для детей с диагнозом ЗПР (основание: заключение ТПМПк) - 1В, 1В (2 год обучения), 2В,3В;4В.
- ООП НОО по программам: УМК «Школа России» - 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

□ ООП ООО - 5АБВ, 6АБВ, 7АБ,8АБ,9АБВ классы;

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ООП СОО – 10А, 11А

В соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) в 2024 г. в МБОУ «СОШ №103» сформирован 10 класс гуманитарного профиля с углубленным изучением отдельных предметов (литература и история).

По итогам 2024 года по ФГОС НОО обучаются: 1-4 классы.

В учебном плане отражены все образовательные области и образовательные компоненты, учтены нормы учебной нагрузки школьников и учтены рекомендации по распределению времени на изучение образовательных областей. Учебный план 1-4-х классов определяет структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура, Смысловое чтение.

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. При текущем контроле в 1 классе используется безотметочная система. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов включает четвертное оценивание результатов учебной деятельности по системе

«справился/не справился», что отражается в аналитических справках учителей-предметников. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный электронный журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана (кроме 1 класса, и предметов, предполагающих безотметочную систему).

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся. Результаты выполнения стандартизированных, комплексных работ (в рамках реализации ФГОС) оцениваются по уровням (ниже базового/базовый/повышенный). В 1 классах в рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и комплексная метапредметная работа. Во 2-4 классах в рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и комплексная метапредметная работа. Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по материалам за курс начального общего образования. Стандартизированные и комплексные работы проводятся на соответствующих уроках в течение первых трех учебных недель 4 четверти. Успешным прохождением промежуточной аттестации за 1-й класс считается наличие у учащегося результатов стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результата комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне. В случае, если учащийся 1-го класса по какой – либо стандартизированной или комплексной работе имеет результат ниже базового уровня либо работа не была написана, то это считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

Прохождение промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию, выставлены отметки за год не ниже чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

Начальное общее образование для детей ОВЗ с задержкой психического здоровья (ФГОС, вариант 7.2)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также на коррекционные курсы. Данные курсы отражают особенности обучения в классе для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребёнка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на уровне начального общего образования. Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Содержание этих занятий определяется участниками образовательных отношений

и зависит от особенностей обучающихся и возможностей Организации. Комплектование классов по адаптированным программам (вариант 7.2) осуществляется на основе заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Требования к уровню образованности выпускников с задержкой психического развития вариант 7.2. полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Учащиеся данного класса обучаются по общеобразовательной программе УМК «Школа России». Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1. Формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
2. Коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Каждый учебный предмет, заложенный в учебном плане 5-9 классов, решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной

системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в электронный журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана (кроме предметов, предполагающих безотметочную систему).

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

Прохождение промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию, выставлены отметки за год не ниже, чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

Для 9-х классов - успешное прохождение ГИА, дает возможность выбора дальнейшей образовательной траектории в рамках СПО или продолжения образования в соответствии с профилем обучения.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Среднее общее образование – завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. ФГОС – 10 классы, 11 классы. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, в школе организовано универсальное обучение в 10-11-х классах. Время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для расширения знаний учащихся по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учащихся 10-11 классов включает поурочное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный электронный журнал.

Наличие отметок за год «2» по одному или нескольким предметам считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и недельные военно-полевые сборы в июне месяце, переводятся в следующий класс. Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 11 классов является основанием их допуска к ГИА.

Выводы: Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ№103» создает оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей

обучающихся способствует их личностному и образовательному росту. Преемственность в учебных планах на всех уровнях обучения соответствует целевым установкам Программы развития школы, принципам Образовательной программы Организации, задачам российского образования и социальному заказу родителей.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступилив илив проф. ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили впроф. ОО/ поступили на курсы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	59	22	3	33	27	14	12	1	0
2023	60	1	29	16	43	18	19	6	0
2022	56	32	0	18	27	7	20	0	0

ВЫВОД: По итогам года сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в средних профессиональных общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что обучающиеся после прохождения ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь 2024 года) не успевают поступить в учреждения СПО, набор в которые прекращен уже на момент выдачи аттестата за курс основной средней школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, на протяжении 4-х лет имеет стабильные показатели.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в Организации работает 40 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. В 2023-2024 году аттестацию прошли 8 человека – 6 человек на высшую и 2 на первую квалификационную категорию. За текущий год 20 человека прошли курсы повышения квалификации, 14 из которых прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Степень укомплектованности кадрами - 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. В Организации проводится систематическая работа по ознакомлению педагогического состава с нормативными материалами, что позволяет педагогам успешно пройти аттестацию.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Организации активно функционирует система методической работы: Педагогический совет, Методический совет, Совет по качеству, Методическое объединение классных руководителей, социально-психологическая служба.

Регламент взаимодействия данных структурных единиц определен соответствующими Положениями, перспективными и годовыми планами работы. Содержание методической работы нацелено на реализацию задач, прописанных в образовательных программах начального, основного и среднего образования, а также в Программе развития школы.

Основные направления работы методической службы были следующие:

- реализация требований ФГОС в образовательном процессе 1- 9-х классов и ФГОС – в 10-11 классах МБОУ «СОШ №103»;
- подготовка к переходу на ФГОС СОО в 10-11 классах (изучение нормативной базы, обсуждение предметных образовательных линий, составление учебного плана)
- управление и контроль системы оценки результатов освоения образовательных программ, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов (с учетом возрастной специфики учащихся);
- ведение документооборота школы в рамках электронной версии системы «Сетевой край. Образование».

Организована работа коллектива:

- по подготовке и проведению ВПР и комплексных проверочных работ;
- по отработке умений работать с электронным документооборотом;
- по дистанционному повышению профессиональной компетентности учителей через участие в различных по тематике вебинарах.

Основные формы методической работы: тематические педсоветы; курсовая переподготовка педагогических кадров (организация, контроль); аттестация педагогов; предметные недели; предметные олимпиады; анализ и оценка качества преподавания через посещение уроков, анализ ВПР, комплексных работ; индивидуальная работа с одаренными детьми; сотрудничество с Вузами города.

В течение года педагогическим коллективом рассматривались следующие вопросы: анализ и коррекция планов устранения дефицитов профессиональной деятельности педагогов с целью реализации требований Профстандарта; формирование банка данных учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию; назначение шефских пар для организации помощи молодым педагогам (анг.язык, физика); итоги городских олимпиад, анализ их результатов; о проведении предметных недель; совершенствование учебно-методической базы; анализ успеваемости и качества знаний учащихся; информация о выпускниках 9,11-х классов, находящихся в «группе риска» по уровню подготовленности к ГИА – 2024.

В целях повышения уровня преподавания и качества знаний педагоги уделяют внимание развитию учебных кабинетов: следят за санитарным состоянием, методическим и техническим оснащением средствами обучения, активно включаясь в процесс установки и использования современных технических средств в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития Организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, имеется в полном объеме и ведется на должном уровне.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27230 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9298 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько
		единиц	экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	9298	9020
2	Педагогическая	185	90
3	Художественная	6907	4300
4	Справочная	144	43
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	60	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение Организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Организации оборудованы 26 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- учебная мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортивный зал.

Площадка для игр на территории Организации оборудована полосой препятствий: лестница, лабиринт.

К 80-летию Победы в ВОВ в школе был оформлен мурал в честь героя Советского Союза Космодемьянской З.А.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования». В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора. На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Объекты	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; успешность ЕГЭ по базовым предметам; успешность ОГЭ по базовым предметам; аналитика независимой оценки	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации;	Зам. директора	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий), динамика результатов	Промежуточный контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, кл. рук., зам. директора по УВР	План ВШК

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ, динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметник и, кл. рук., зам. директора по УВР	План ВШК
Успешность в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различного уровня	Доля участников в: <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальных • спортивных • творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях 	мониторинг	Зам. директора по УВР, ВР	1 раз в четверть
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	апрель
Профессиональное самоопределение	Доля самоопределившихся выпускников 9,11 классов. Доля выпускников, Продолжающих обучение в ОУ , в СПО, ВПО	мониторинг	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	Январь август
Качество реализации образовательного процесса				
Основные Образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных	экспертиза	Рабочая группа	1 раз в год

	предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
Рабочие программы	Соответствие их Положению о рабочих программах лица, авторской программе Наличие корректировки программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Программы внеурочной деятельности	Соответствие их Положению о рабочих программах лица, запросу родителей Доля учеников, Посещающих занятия внеурочной деятельности	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по ВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Реализация учебного плана и выполнение рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ требованиям ФГОС % выполнения программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Качество обучения очной формы и индивидуального обучения на дому	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода Качество реализации технологической составляющей при обучении	мониторинг	Зам. директора по УВР	В течение года
Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного	мониторинг	Зам. директора по ВР	В течение года

	подхода; -деятельность по формированию УУД. Качество реализации технологической составляющей при обучении			
Качество классного руководства	Соответствие программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития ООП лица	мониторинг	Зам. директора по ВР	Декабрь, май
Удовлетворенность учеников и родителей условиями реализации ОП	Доля родителей и учеников удовлетворенных условиями реализации ООП	анкетирование	Классный руководитель	апрель
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля обучающихся, требующих особой заботы занятых в воспитательной и внеурочной деятельности	мониторинг	Классный руководитель Замдиректора по ВР	1 раз в четверть
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС организации ОП	экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР, АХР Комиссия по эффективному использованию	1 раз в год

			оборудован ия	
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Зам. директора УВР	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации ОП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Замдиректора по АХР, кл. руководители	В соответствии с планом ВШК
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, которым оказана психологическая помощь педагогом-психологом Доля участников ОП оценивающие психологический климат школы как благоприятный	Анкетирование	Педагог-психолог	в течение года
Использование социальной сферы микрорайона и	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры,	Мониторинг Анализ	Кл. руководители, зам.	По итогам года

города	искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.		директора по ВР	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам года
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в	Экспертиза	Зам. директора УВР	По итогам учебного года

	работе родительских комитетов			
Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. (СМК) Полнота нормативно- правового обеспечения	Экспертиза	Директор, замести тели директора	В течение года

По итогам года был проведен анализ выполнения плана.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО на 2024 учебный год:

- оценка соответствия реализуемых федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Осуществлялся систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на

изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами уплотнения часов по учебному плану являются нахождение учителей на больничном, проведение Всероссийских проверочных работ, изменением календарного графика в связи с ограничительными мерами. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. Отслеживалось качество работы с разными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, учащиеся «группы риска» -состоящие на учетах), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождение программ и выполнение учебного плана, качество ведения школьной документации (журналы, планы работ, тетради, рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг), качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов и др.). Контроль осуществляется с использованием схем анализа урока (в приоритете – системно-деятельностный анализ урока), результатов деятельности учащихся, собеседования, анкетирования, тестирования, опросников.

В 2024 году на особом контроле соблюдение санитарно-гигиенического режима (чистота, проветривание, рециркулирование, дезинфекция).

На основании справок по результатам внутриучрежденческого контроля издавались приказы по МБОУ «СОШ№103» (по выполнению программ, объективности выставления отметок, заполнению журнала), приняты управленческие решения.

На основе выявленных проблем, несоответствий в течение 2024 года принимались управленческие решения:

- составлен план внутриучрежденческого контроля,
- актуализирована тематика педагогических советов,
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации,
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов,

-руководящие и педагогические работники являются участниками вебинаров, семинаров, конференций, с помощью которых устраняются профессиональные дефициты, которые проводились с помощью дистанционных технологий,

Результаты мониторинга рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №103» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

В 2024 году для совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации необходимо:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, - обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	2023	2024	Анализ
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	720	716	Уменьшение
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311	299	Уменьшение
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362	376	Увеличение
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	41	Уменьшение
Численность учащихся на «4» и «5» (удельный вес)	человек	240 (39%)	199 (33%)	Уменьшение
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98	3,54	Стабильно
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,07	3,10	Стабильно
Средний балл ЕГЭ выпускников	балл	63,21	56,04	Уменьшение
11 класса по русскому языку				
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,5	3,93	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	6 (14%)	3 (4%)	Уменьшение

математике, от общей численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)	0 (0%)	Уменьшение
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12%)	5 (7%)	Уменьшение
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)	3 (4%)	Увеличение
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)	1 (4%)	Увеличение
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек (процент)	280 (41%)	282 (39%)	Стабильно

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (5%)	36 (5%)	Стабильно
– регионального уровня		25(4%)	26 (4%)	Стабильно
– федерального уровня		6 (0,5%)	7(0,9%)	Стабильно
– международного уровня		1 (0,1%)	3 (0,4%)	Стабильно
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3%)	41 (6%)	Увеличение
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3%)	41 (6%)	Не применяется
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не применяется
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (7%)	41 (6%)	Уменьшение
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41	40	Стабильно
– с высшим образованием		41	39	Стабильно
– высшим педагогическим		41	39	Стабильно

образованием				
– средним профессиональным образованием		1	0	Стабильно
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	1	Стабильно
Численность (удельный вес) педработников с (80,48 %) онной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	33 (75,6 %)	36 (90%)	Увеличение
– с высшей		21 (51,21 %)	28 (77,77%)	Увеличение
– первой		12 (29,26%)	6 (16,6%)	Уменьшение
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		9 (21,95 %)	6 (15%)	Уменьшение
– больше 30 лет		13 (31,70 %)	13 (31,70%)	Стабильно
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		9 (21,95%)	8 (20%)	Стабильно
– от 55 лет		5 (12,19%)	5 (12,5%)	Стабильно
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)	40 (100%)	Стабильно

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)	40 (100%)	Стабильно
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	Стабильно
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	15	15	Стабильно
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося				
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Стабильно
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	Стабильно
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	Стабильно
– медиатеки		да	да	Стабильно
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	Стабильно
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	Стабильно
– системы контроля распечатки материалов		да	да	Стабильно
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100%)	716 (100%)	Увеличение
Общая площадь помещений для	кв. м	3,28	3,28	Стабильно

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №103» за последние 2 года (2023, 2024 гг)

1. Анализ всех выше рассмотренных показателей указывает на то, что Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов.

3. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №103» свидетельствуют о том, что общая численность учащихся по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 4 человека, на начальном уровне на 2 человека, основном уровне увеличилась на 14 человек, на среднем уровне образования уменьшилось на 6 человек.

4. Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей, учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой), так и от подбора учащихся в параллели. В 2024 году параллели 8, 9, классов показали низкое качество знаний за последние 2 года. Учащиеся 10 класса показали увеличение показателя качества знаний. Учащиеся 11 класса по сравнению с прошлым годом показали стабильные результаты.

5. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все учащиеся 9-х классов. Выпускники проходили ГИА за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ. Выпускники сдавали 2 экзамена: по русскому языку и по математике, 2 экзамена по выбору. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны обучающихся. Получили аттестат об основном общем образовании 66 учеников. Аттестат с отличием получили 3 выпускника. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 27 учащихся 11А классов (100%). Аттестация проходила в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по 10 предметам. По результатам сдачи обязательных экзаменов 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестатов с отличием 1. Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников школы.

6. В 2024 году увеличился удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.

7. В кадровом составе произошло перераспределение учебной нагрузки в связи уходом в декретный отпуск 1 человека. Численность педагогических и

руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильной (100%).

8. Инфраструктура МБОУ «СОШ№103» развивается, наблюдается положительная динамика показателей.