Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 103»

СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета Учреждения протокол № 1 от 29.03.2023	На педагогическом совете протокол № 2 от 30.03.2023	приказом директора от 30.03.2023 № 01-06/48 - осн

Копылова Галина Михайловна

Подписан: Копылова Галина Михайловна
DN: C=RU,S=Алтайский край, L=Барнаул, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103"", ИНН=222202611491, СНИЛС=03345702732, G=Галина Михайловна, SN=Копылова, E=shkola58box@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 15:29:12+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» за 2022 год

(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022)

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Раздел	Страница
	Введение	3
1.	*Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности*	4
1.1.	Общие сведения об образовательной Организации	4
1.2.	Сведения об основных нормативных документах	4
2.	*Структура и система управления организацией*	5
3.	*Содержание и качество подготовки обучающихся*	7
3.1.	Контингент обучающихся	7
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	8
3.2.1.	Образовательная программа школы	8
3.2.2.	Воспитательная работа	8
3.2.3.	Дополнительное образование	18
3.2.4.	Качество предметной подготовки	18
4.	*Организация учебного процесса*	27
5.	*Востребованность выпускников*	32
6.	*Кадровое обеспечение*	32
7.	*Учебно – методическое обеспечение*	33
8.	*Библиотечно – информационное обеспечение*	34
9.	*Материально – техническое обеспечение*	35
10.	*Внутренняя система оценки качества образования*	36
	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	39

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ № 103» (далее – Организация) проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218), приказа комитета по образованию города Барнаула от 23 января 2019 г.
№ 78-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула». Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора Организации. Процедура самообследования Организации регулировалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, 29.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования Организации по состоянию на 31.12.2022г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности Организации.
Размещен на официальном сайте по адресу https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ и направлен Учредителю - комитету по образованию города Барнаула.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №103» (МБОУ «СОШ№ 103»)
Руководитель	Галина Михайловна Копылова
Адрес организации	Юридический/фактический: 656015, Алтайский край, город Барнаул, ул.Деповская,32
Телефон, факс	(3852) 226-339, (3852) 226-439
Адрес электронной почты	mbou.sch103@ barnaul-obr.ru
Учредитель	Комитет образования г. Барнаул
Дата создания	1923 год
Лицензия	От 13.07.2011 № 563, серия А № 0000578, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22АО1 № 0000039 регистрационный № 023 дата выдачи 22 марта 2013 г., срок действия до 22 марта 2025 г.

Организация расположена в центральной части города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов − рядом со школой, 20 процентов − в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Сведения об основных нормативных документах.

Образовательная деятельность в Организации организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Локальными актами (внутренние приказы, положения, правила и инструкции), утвержденные в установленном порядке и в строгом соответствии с законодательными актами,
- Нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию г.Барнаула;
- Устав МБОУ «СОШ № 103».

Основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ориентирован:

- для 1–4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5 – 9 кл),
- 10 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО – 10 – 11 кл).
- Для детей, имеющих медицинские показания для корректировки образовательных траекторий, реализуются ФГОС адаптированных образовательных программ: (варианты 5.1, 6.2, 7.2, 8.3).

ВЫВОД: нормативная и организационно-распорядительная документация МБОУ «СОШ №103» не противоречит действующему законодательству и осуществляется на основании Устава Организации.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Организации, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Организации создан Совет по качеству и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Организации действуют Совет обучающихся и общешкольное родительское собрание.

Структура управления Организацией соответствует функциональным задачам и Уставу Организации.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура управления Организацией относится к линейно-функциональной, связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали. Она также включает элементы матричной структуры, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень – директор Организации, председатели Совета Учреждения. Этот уровень определяет стратегические направления развития Организации.

Второй уровень – заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий хозяйственной частью, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – соуправление – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Образовательная Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом Организации на принципах единоначалия и самоуправления. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности и оперативном управлении образовательной организации, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития на 2020 - 2025 гг.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

К коллегиальным органам управления относятся: Совет Учреждения, общее собрание работников Организации, педагогический совет, Совет учащихся Организации, общешкольное родительское собрание Организации.

Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Организации и положении о работе конкретного совета.

Директор осуществляет руководство деятельностью Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Организации.

Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Для осуществления управленческих функций, создан управленческий аппарат Организации, который представлен следующими категориями сотрудников:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий хозяйственной частью,
- заведующий учебной частью,
- главный бухгалтер.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директором Организации.

Непосредственное управление в Организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в Организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В Организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: педагог – психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года.

Для координации деятельности администрации и сотрудников Организации ежемесячно проводятся Совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В управлении Организацией используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития Организации.

В целом организация управления в Организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Организации.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что Организация имеет все необходимые документы, регламентирующие её управленческую деятельность Организации обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Организации и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Организации, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В Организации в соответствии с Уставом, нормативными локальными актами Организации в 2022 году проведены:

- 2 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- по утверждению плана заседаний общего собрания работников на 2022 год;
- организация питания обучающихся, - о согласовании графика отпусков работников на 2022 год;

- 4 заседания Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- о финансировании образовательной организации на 2022 год;
- согласование принятия участия в ВПР в режиме апробации (11 классы), штатном режиме (4-8 классы);
- согласования Отчета о результатах Самообследования работы Организации;
- согласование нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (учебный план, календарный учебный график, список учебников);
- согласование основных образовательных программ начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС), дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых на 2022/2023 учебный год;
- об организации бесплатного горячего питания обучающихся (1-4 класс), рассмотрение списков обучающихся на компенсационное питание;

- об итогах приемки Организации к новому учебному году, в т.ч. роли родительской общественности в проведении ремонтных работ и развитии Организации, комплексной безопасности Организации, организации работы по профилактике ДДТП и безопасности дорожного движения;
- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда,
- о состоянии охраны труда и технике безопасности в Организации;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Организации;

- 16 заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы:

- обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- принятие локальных актов;
- допуск учащихся к ГИА, выдача аттестатов ООО и СОО, подведение итогов учебного года и перевода в следующий класс, организация обучения по индивидуальному учебному плану;
- подведение итогов 2021/2022 учебного года, подготовки Отчета о результатах Самообследования работы Организации;
- принятие Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и приложений к основным образовательным программам общего образования, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых на 2021/2022 учебный год;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Организации с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера;

- 2 Общешкольных родительских собрания, одно из них дистанционно на которых:

- представлены результаты Самобследования работы Организации;
- рассмотрены вопросы организации учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовая документация Организации;
- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, формы одежды, обеспечения учебниками, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;
-о процедуре социально-психологического тестирования;

- 4 заседания Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы

- формирования органов ученического самоуправления,
- согласования локальных актов,
- планирования коллективных творческих дел «Моё Отечество», «Здоровый образ жизни».

В Организации функционируют 3 профессиональных объединения учителей гуманитарных, естественно-математических дисциплин, начальных классов.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальным проблемам, выявленным в результате анализа работы Организации за предыдущий учебный год.

В целях обеспечения доступности для всех участников образовательных отношений локальных нормативных актов Организации, а также иных нормативных документов, их копии размещены на официальном сайте Организации https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ .

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Организации, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в Организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в Организации; всех форм административного контроля на уровне Организации.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Организации.

Организация функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Работа Организации организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся, в основном, высказывают позитивное мнение о деятельности Организации.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт Организации (электронная приемная), АИС «Сетевой край. Образование», родительские собрания (дистанционный формат).

Главная цель сайта Организации - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу: по итогам 2022 года система управления Организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, **с**труктура управления Организации, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления Организацией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Организации функционирует стабильно и, в целом, соответствует функциональным целям и задачам. Деятельность Организации

организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Официальный сайт Организации организован в соответствии с требованиями.

В Организации введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов. Взаимодействие педагогических работников с родителями с апреля 2020 года осуществлялось с использованием электронных средств.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности Организации.

Вместе с тем,

-нуждается в совершенствовании орган ученического самоуправления и его взаимодействие с административными органами;

-эффективность функционирования единого информационного пространства Организации, связанное с преемственностью между уровнями образования.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	**на 31 декабря 2020 года**	**на 31 декабря 2021 года**	**на 31 декабря 2022 года**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	684	686	689
	– начальная школа	288	290	310
	– основная школа	313	318	322
	– средняя школа	83	78	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	3	2
	– основная школа	6	11	9
	– средняя школа	3	1	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	6	7
	– среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	1	0
	– средней школе	4	2	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся. При этом в Организации есть возможность организовывать обучение детей в соответствие с адаптированными программами.

Данной образовательной услугой в 2022 году воспользовались 103 ребенка с ОВЗ и 17 человек, имеющих статус инвалида, что больше, чем в 2021 году на 11 и 2 человека соответственно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Организации

В 2022 году на базе Организации были реализованы следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООП НОО),
- адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС АООП НОО)
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООП ООО),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООП СОО),

Основная образовательная программа по ФГОС содержит четкие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программу воспитания и социализации обучающихся на уровни основного общего образования; программу коррекционной работы. Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В Организации сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. Созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, оснащенный компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В Организации имеется необходимая

материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база для осуществления лицензированной образовательной деятельности.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Данные модули работают по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Календарно-тематический план воспитательной работы включает в себя: реализацию программ, планов, проектов через конкурсы; викторины; общешкольные мероприятия (включая Дни здоровья); работу с родителями; работу с ученическим советом самоуправления; гражданско-патриотическую работу; индивидуальную работу с трудными учащимися.

Традиции школы:

День знаний; День учителя; посвящение в первоклассники, посвящение 10-ков в старшеклассники; концерт для учителей и ветеранов педагогического труда к Дню учителя, Осенние балы; День театра; День матери; новогодние представления; конкурс «Песни, опалённые войной», посвящённый Дню защитника Отечества; праздник «Честь школы»; концерт для учителей и ветеранов педагогического труда к 8 Марта; Последний звонок; торжественная линейка, посвящённая Дню Победы; День защиты детей; Выпускной бал.

Воспитательный процесс был организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. На данный момент в школе нормативно достаточный уровень функционирования воспитательной системы. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Духовно – нравственное воспитание

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Праздник «За честь школы», Последний звонок,
День независимости которых принимали активное участие учащиеся 1 – 11 классов.

Художественно-эстетическое воспитание

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Праздник «За честь школы», Последний звонок.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:
- духовно-нравственное;
- историческое;
- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, география, история, литература и др.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена следующая работа.

Участвовали в краевом легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы», в патриотической акции «Салют Победы!»

Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях - в конкурсах детского творчества:
- фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова
- спортивный Мемориал имени В. Сальникова
- выставка декоративно-прикладного творчества учащихся
- фестиваль «Радуга талантов»
- фестиваль авторского поэтического творчества учащихся
- в военно-спортивной игре «Зарница»

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе являются уроки мужества, уроки патриотизма в этом году, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

В Феврале для учащихся начальной школы прошел фестиваль патриотической песни, а для средних и старших классов – конкурс Песни и строя, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята 1 – 4 классов исполняли песни военных лет, песни о Родине. Цель вечера: воспитание через стихи и песни о войне чувства патриотизма, любви к Родине, стремление защищать её от врагов, служить её интересам, ответственности за её будущее. Чувство патриотизма великое и необходимое, оно должно передаваться из поколения в поколение.

В феврале в школе прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на
получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере

материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Все запланированные мероприятия были проведены.

В течение года в рамках празднования Дня Победы и патриотической акции «Салют Победы!» проведены следующие мероприятия:

- в течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;
- апреле – мае была организована уборка территории у Мемориала Славы, у обелиска З.А. Космодемьянской.
- на День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла были приготовлены и розданы буклеты - поздравления «Солдаты Победы»;
- торжественное мероприятие «День Победы»;
- митинг у обелиска З.А. Космодемьянской.

В течение 7 лет в школе работает добровольческий отряд «Горячие сердца» городской общественной дружины «Медвежата». Ребята принимают активное участие в следующих мероприятиях: трудовой десант – «Осень в чистом городе», «Юные патриоты России» - конкурс чтецов, «Птичий дом» - акция «Кормушка», акция «Малышок», акция «Адресная помощь», акция «Милосердие», акция «За здоровый образ жизни», трудовой десант «зимний двор», «я, ты, он, она – мы единая семья» - «папа, мама, я – дружная семья».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности: - мониторинг состояния физического развития учащихся;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях; - формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей: уроки физической культуры (начальная школа – 1 час в неделю бассейн); работа школьных спортивных секций (баскетбол, волейбол); занятость обучающихся в спортивных секциях и клубах УДО; спортивно-массовые мероприятия различного уровня;

На базе Организации созданы и работают кружки: баскетбол, волейбол. В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных,

окружных, городских соревнования. Ежеквартально проводятся Дни здоровья. В начале и конце учебного года детей обследует медицинский центр «Здоровье» (филиал детской городской поликлиники №2).

В школе сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному направлению, план перспективного развития. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах и определяется план работы медицинской службы с учащимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

Педагоги школы ведут работу с учащимися и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Основное направление дополнительного образования – спортивное, в секциях занимается 70 % учащихся и их число постоянно растет, как и число учащихся, участвующих в днях здоровья, спортивных мероприятиях и туристических походах. Ежегодно ученики школы занимают командные и личные призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, сдают нормативы на получение спортивных разрядов по различным видам, участвуют в акциях по профилактике вредных привычек.

Целый комплекс мероприятий о формировании здоровьесберегающей среды, включающий учебно-организационные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские, медико-психологические факторы, способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки, в школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества, горячим питанием охвачено 100% учащихся, растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии, родители становятся активными участниками и организаторами спортивно-оздоровительных мероприятий в классах и школе.

Профилактическая работа.

Цель деятельности: социальная адаптация личности ребенка в обществе.
Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основные виды деятельности:

1.Диагностическая и аналитическая– формировать банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учитываю

динамику успеваемости и посещаемости учеников, анализирую занятость во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая.

3. Коррекционная - вести индивидуальную работу с «трудными» с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4.Социально-профилактическая - устанавливать доверительные отношения с подростками и родителями, использовать имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности;

5.Профориентационная.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Воспитание правовой культуры учащихся.

  Проведен месячник правовых знаний в апреле. Проведены встречи, беседы, лекции по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании с участием специалистов-врачей, работников правоохранительных органов. Оформлен стенд «Ты и закон» по определенной тематике. Совместно со школьной библиотекой и библиотекой им. Ядринцева, проводится обзор литературы по правовой тематике, обсуждение статей. Знакомство учащихся с положениями Международной конвенции о правах ребенка.

  - Работа по профилактике правонарушений среди учащихся, работа с учащимися группы «риска». Организован учет, выявление учащихся, склонных к правонарушениям, составлены индивидуальные карты, реабилитационные программы. Организована социально-психологическая помощь учащимся, состоящим на профилактических учетах. Организовано взаимодействие школы, КДН, ОДН. Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий. Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся группы риска. Систематически проводятся Советы профилактики правонарушений.

  - Работа с учащимися из социально-незащищенных семей. Привлечение родителей к сотрудничеству. Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей. Изучены жилищно-бытовые условия детей-сирот, обучающихся в Организации, детей из социально-незащищенных семей. Осуществляется взаимодействие с отделом охраны прав детства по вопросам обеспеченности законных прав детей. Осуществляется содействие семьям в организации освоения общеобразовательных программ в форме обучения на дому, с целью учета интересов ребенка и семьи. Участие в организации и проведении родительских собраний, анкетировании среди родителей и учащихся с целью выявления потребностей в социально-психологической поддержке.

- Участие в методической работе.

  Коррекционная работа с учащимися группы риска. Проведение профилактических бесед, способствующих формированию здорового образа

жизни, профилактике правонарушений. «Права и ответственность», «Скажи нет», тренинги из программы «Все что тебя касается».

Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды деятельности в школе, и вне школы.

Работа с классными руководителями. Цель: сбор данных по классам о наличии трудных и детей «группы риска».

Работа с документацией и методической литературой.

Работа с детьми, нарушающими дисциплину и правила поведения в школе.

Беседы, рассмотрение личных дел на СПП, посещение семей.

Совместная работа по профилактике правонарушений с КДН, ОДН. Посещение заседаний КДН и ЗП, совместные рейды, представления в ОДН и КДН на учащихся и родителей.

Работа с родителями трудных детей и детей «группы риска». Цель: оказание помощи в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

Работа с проблемными семьями. Цель: помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

Индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям.

Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и задержанных за различные правонарушения и преступления

Работа СПП заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена следующая работа:

- в рамках акции «Мы здоровое поколение» проводятся классные часы по соответствующим темам, в разных параллелях, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.
- в начальной школе проводятся классные часы по воспитанию нравственных качеств таких как доброта, милосердие. С этого года в начальной школе проводится работа в рамках ФГОС в клубе «Милосердие».
- Силами учащихся, которые входят в агитбригаду «Рецепт» проведены классные часы о вреде курения, занятия с элементами тренинга по программе «Все, что тебя касается». Проводит работу рабочая группа при СПП по профилактики зависимых состояний.

Социальным педагогом разработаны программы по профилактике правонарушений, зависимых состояний, план работы Рабочей группы при СПП.

На 01.01.22 года на учете в КДН и ЗП состояло 5 подростков. На конец года состоит 4 подростков. Семей, находящихся в социально опасном положении 4, на конец года 5 семьи.

Семейное воспитание (работа с родителями)

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 88% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 8% - частично и только 4% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (79% опрошенных).

Работа с детьми по профилактике ДТП.

Главной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводится обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей. Ребята из отряда ЮП ПДД активно участвуют во всех школьных и районных мероприятиях по знаниям ПДД, занимаются на специализированных площадках по ПДД.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе выполняет ряд функций: обучающую, социально-адаптивную и воспитательную.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций.

Всего в школьных ОДО занимается 255 человек, вне школы 354 человека.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

Таким образом, воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся работа систематизирована и направлена на результат. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным психологической службы школы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Подтверждение этому результаты диагностики формирования личности. Уровень социализации достаточно высокий (результаты диагностики). Школа продолжает традиции волонтерского движения. Школа функционирует стабильно в режиме развития. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях,

конкурсах, различного вида. Родители, выпускники, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

3.2.4. Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
	об-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4 и 5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	74	73	99%	4	5%	45	61%	1	1%	0	0	1	1%
3 классы	77	77	100%	9	11%	42	55%	0	0	0	0	0	0
4 классы	56	55	98%	3	5%	28	50%	1	1%	0	0	1	1%
Итого в 2022г	**207**	**205**	**99%**	**16**	**7%**	**115**	**55%**	**2**	**1%**	**0**	**0**	**2**	**1%**
Итого в 2021г	**204**	**203**	**99%**	**15**	**5%**	**92**	**53%**	**1**	**1%**	**0**	**0%**	**1**	**1%**

Итого в 2020г	**204**	**202**	**99%**	**14**	**7%**	**114**	**56%**	**2**	**1%**	**0**	**0%**	**2**	**1%**

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с предыдущими 2021 и 2020 годами, показало следующее:

- увеличилось количество обучающихся, завершающих обучение в учебном году на «отлично»;
- сократилось количество детей, которые не успевают по программе начальной общеобразовательной школы, количество освоивших программы 2-4 классов, выросло до 99%.

Данная положительная динамика объясняется увеличением детей, которые по заключению ПМПК (имеющих на то медицинские показания) переходят на адаптированные общеобразовательные программы, что позволяет организовывать дифференцированный подход к их обучению.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	**Всего обуч-ся**	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		**Не успевают**				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	**На «5»**	**%**	**На «4 и 5»**	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	62	60	97%	0	0%	17	27%	2	3%	0	0	2	3%
6	71	68	96%	2	2%	18	25%	3	4%	0	0	3	4%
7	60	57	95%	3	5%	14	23%	3	5%	0	0	3	5%
8	61	56	92%	2	3%	16	26%	5	8%	0	0	5	8%
9	65	62	95%	1	1%	16	25%	3	4%	0	0	3	4%
Итого в 2022	**319**	**303**	**95%**	**8**	**3%**	**81**	**25%**	**16**	**5%**	0	0	**16**	**5%**
Итого в 2021	**318**	**308**	**97%**	**5**	**2%**	**87**	**28%**	**10**	**3%**	0	0%	**10**	**3%**
Итого в 2020	**326**	**320**	**98%**	**3**	**1%**	**92**	**28%**	**6**	**2%**	**0**	**0%**	**5**	**6%**

Показатель успеваемости знаний незначительно уменьшился в пределах 2%, показатель учащихся, аттестованных на «5» увеличился на 1%, что возможно считать относительно нормой в рамках образовательного учреждения. Наблюдается стабильность показателя «качество знаний» в пределах 25%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4 и5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	34	31	91%	3	8%	15	44%	3	8%	0	0	3	3%	0	0%
11	43	43	100%	0	0%	12	28%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого в 2022	**77**	**74**	**96%**	**3**	**4%**	**27**	**35%**	**3**	**4%**	**0**	**0**	**3**	**3%**	**0**	**0%**
Итого в 2021	**81**	**70**	**86%**	**2**	**2%**	**20**	**29%**	**11**	**4%**	0	0%	**11**	**4%**	0	0%
Итого в 2020	**85**	**82**	**96**	**5**	**6%**	**19**	**22%**	**3**	**4%**	**3**	**4%**	**3**	**4%**	**0**	**0%**

Наблюдается увеличение показателя качества знаний в 2022 году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами на 6% с 2021г., на 13% с 2020. Уменьшилось количество неуспевающих на 8 человек, это является показателем сформированности выбора дальнейшей профессиональной траектории у ряда

обучающихся. Наличие четких целей в выборе профессии по окончании 9 класса приводит к решению продолжить обучение на уровне среднего общего образования. При этом старшеклассники, заинтересованы в своих результатах, их систематическая подготовка к урокам, посещение консультаций, ведет к увеличению показателя качества знаний.

Как и в предыдущем году, обучающиеся Организации приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Данный вид работ выполнялся в очном режиме.

Участниками ВПР в апреле 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 и 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах(каждый класс выполнял 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора) ;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по географии, истории, химии, физике, биологии, английскому языку в 11 классах.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ№103»
в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

Классы	Предмет	Оценки				Качество %
		2	3	4	5	
4	русс.яз	9,8	33,33	49,02	7,84	56,86
4	математика	0	34	40	26	66
4	окр. мир	2	24	68	6	74
5	русс.яз	20,41	51,02	20,41	8,16	28,57
5	математика	12,24	55,1	24,49	8,16	32,65
5	история	11,63	79,07	9,3	0	9,3
5	биология	4,65	60,47	34,88	0	34,88
6	русс.яз	23,81	31,75	41,27	3,17	44,44
6	математика	4,55	59,09	36,36	0	36,36
6	биология	10,26	58,97	25,64	5,13	30,77
6	история	10,53	86,84	2,63	0	2,63
6	география	4,55	50	45,45	0	45,45
6	обществознание	28,57	71,43	0	0	0
7	русс.яз	18,18	52,73	25,45	3,64	29,09

7	математика	12	64	24	0	24
7	история	0	56	12	0	12
7	обществознание	0	62,5	12,5	0	12,5
7	география	3,7	66,67	25,93	3,7	29,63
7	физика	11,54	42,31	30,77	15,38	46,15
8	русс.яз	32,32	27,71	32,69	7,28	23,61
8	математика	16,33	59,18	22,45	2,04	24,85
8	физика	20,83	37,5	37,5	4,17	41,67
11	физика	2,94	47,06	47,06	2,94	50
11	химия	2,5	62,5	35	0	35
11	биология	2,7	37,84	54,05	5,41	59,46
11	история	7,5	57,5	35	0	35
11	география	0	19,05	57,14	23,81	80,95
11	Англ.яз	10,26	43,59	30,77	15,38	46,15

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов
за 2021-2022 учебный год

	математика				**русс. яз**				**окр. мир**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
Алтайский край	**3,59**	**25,64**	**45,9**	**24,87**	**12,21**	**31,55**	**41,98**	**14,27**	**0,6**	**20,42**	**56,15**	**22,82**
город Барнаул	**2,6**	**16,27**	**41**	**40,13**	**15,52**	**26,88**	**43,16**	**14,43**	**0,22**	**11,83**	**59,14**	**28,82**
МБОУ "СОШ №103"	**0**	**34**	**40**	**26**	**9,8**	**33,33**	**49,02**	**7,84**	**2**	**24**	**68**	**6**

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов
за 2021-2022 учебный год

	математика	**русс. яз**

	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	11,73	36,41	34,99	16,87	14,07	39,7	32,56	13,67
город Барнаул	16,56	30,72	30,72	22	17,82	37,04	31,26	13,87
МБОУ "СОШ №103"	12,24	55,1	24,49	8,16	20,41	51,02	20,41	8,16

	история				биолгия			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	5,08	41,73	39,77	13,42	4,23	38,92	44,37	12,47
город Барнаул	10,7	55,79	27,81	5,7	1,66	31,81	49,9	16,63
МБОУ "СОШ №103"	11,63	79,07	9,3	0	4,65	60,47	34,88	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов за 2021-2022 учебный год

	русский язык				математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	16,19	40,85	35,31	7,64	17,05	49,69	29,13	4,12
город Барнаул	20,47	37,71	34,7	7,12	25,77	46,69	25	2,54
МБОУ "СОШ №103"	23,81	31,75	41,27	3,17	4,55	59,09	36,36	0

	биология				история			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	6,92	40,93	42,99	9,16	2,81	46,35	37,08	13,76
город Барнаул	4,44	43,33	41,11	11,11	4,65	54,65	26,74	13,95
МБОУ "СОШ №103"	10,26	58,97	25,64	5,13	10,53	86,84	2,63	0

	география				обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	3,37	40,84	41,48	14,31	7,6	45,78	34,29	12,33
город Барнаул	3,21	42,97	38,96	14,86	13,33	70	16,67	0
МБОУ "СОШ №103"	4,55	50	45,45	0	28,57	71,43	0	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов за 2021-2022 учебный год

	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	21,16	45,15	28,39	5,3	14,34	50,2	29,49	5,97
город Барнаул	32,47	42,01	21,34	4,18	22,09	43,52	27,12	7,27
МБОУ "СОШ №103"	18,18	52,73	25,45	3,64	12	64	24	0

	физика				география			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	10,18	46,41	36,73	6,68	13,51	52,87	27,01	6,61
город Барнаул	7,94	46,56	40,21	5,29	27,27	55,45	15	2,27
МБОУ "СОШ №103"	11,54	42,31	30,77	15,38	3,7	66,67	25,93	3,7

	история				обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	8,16	49,24	30,51	12,08	10,51	51,45	31,77	6,26
город Барнаул	32	56	12	0	25	62,5	12,5	0

МБОУ "СОШ №103"	32	56	12	0	25	62,5	12,5	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов за 2021-2022 учебный год

	Русский язык				математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	16,4	38,42	37,55	7,63	16,96	60,49	20,68	1,86
город Барнаул	23,55	35,49	34,91	6,04	23,81	58,06	15,67	2,46
МБОУ "СОШ №103"	32,31	27,71	32,69	7,28	16,33	59,18	22,45	2,04

	физика				история			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	5,93	51,03	37,1	5,93	2,14	36,7	49,54	11,62
город Барнаул	9,49	48,73	31,65	10,13	9,09	56,82	34,09	0
МБОУ "СОШ №103"	20,83	37,5	37,5	4,17	12,5	50	37,5	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов за 2021-2022 учебный год

	физика				химия			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	3,95	39,41	43,04	13,6	6,74	33,66	42,29	17,32
город Барнаул	8,93	47,57	34,98	8,51	13,46	37,37	35,14	14,03
МБОУ "СОШ №103"	2,94	47,06	47,06	2,94	2,5	62,5	35	0

	биология				история			

	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	**4**	**24,83**	**48,51**	**22,66**	**3,74**	**27,59**	**47,82**	**20,85**
город Барнаул	**9,08**	**30,51**	**44,23**	**16,19**	**8,37**	**34,97**	**43,34**	**13,33**
МБОУ "СОШ №103"	**2,7**	**37,84**	**54,05**	**5,41**	**7,5**	**57,5**	**35**	**0**

	география				**английский язык**			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Алтайский край	**2,43**	**23,11**	**51,82**	**22,64**	**9,54**	**27,34**	**39,42**	**23,69**
город Барнаул	**5,43**	**33,46**	**47,58**	**13,53**	**16,08**	**29,07**	**31,42**	**23,42**
МБОУ "СОШ №103"	**0**	**19,05**	**57,14**	**23,81**	**10,26**	**43,59**	**30,77**	**15,38**

Общие выводы по результатам ВПР 2021-2022

В целом проведение ВПР в 4,5,6,7,8 и 11 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня . Но есть ученики, которые получили пограничные баллы для оценки «3» , эта группа учащихся нуждается в дифференцированном подходе.
К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения по сравнению с общими результатами в Алтайском крае, можно отнести физику в 7,11 классах, русский язык и математику в 7 классах, биологию в 11 классе.

Среди наиболее проблемных работ можно выделить обществознание в 6, историю и обществознание в 7 , и физику в 8 классах.
Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по русскому языку, математике во всех классах , больше всего понизили оценки по истории в 6 и 11 классах и по обществознанию в 11 классе.

В течение года систематически проводились диагностические и тренировочные работы, ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. По результатам работ учителями проведен полный анализ их выполнения.
В Организации имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

(ГИА: в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ). Контроль осуществлялся в соответствии с планом подготовки и проведения ГИА, в котором предусмотрены следующие направления:

- анализ результатов и планирование работы по подготовке к ГИА;
- определение и контроль за обучением учащихся, входящих в группу «риска»;
- изучение нормативных документов, информирование учащихся и их родителей о содержании и процедуре проведения ГИА – 9,11 (администрация, учителя-предметники, классные руководители);
- посещение и анализ учебных занятий, контроль за выполнением программ;
- проведение консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования (проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ через систему «СтатГрад», внутренний мониторинг);
- контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА (участие в вебинарах, посещение обучающих семинаров по итогам ОГЭ/ЕГЭ);
- переход на ИУП обучающихся, оставленных на повторное обучение в 9-м классе.

1. Для отработки практических умений выполнять задания в формате ОГЭ/ЕГЭ в учебный план ОУ для учащихся 9 и 11 классов были введены практикумы по математике и русскому языку, организованы консультации по обществознанию, истории, географии, физике, биологии, химии, английскому языку, литературе. Однако, несмотря на расширение спектра предметов, по которым учащиеся могли получить консультативную помощь учителя, не все ученики их посещали еженедельно. При этом контроль со стороны родителей, классных руководителей и администрации школы за детьми, вошедшими в «группу риска», не позволил решить ключевую проблему слабой мотивации ряда учащихся 9-х классов. Отсутствие систематической подготовки к урокам, невыполнение домашних работ, неудовлетворительные результаты пробных экзаменов сделали прохождение ГИА – 9 для 7 учащихся непреодолимым испытанием.

2. Наряду с внешней независимой экспертизой оценки качества образования (ВПР, ГИА), ведется внутренняя оценка (итоговые контрольные работы). В 2022 году родители учеников Организации по-прежнему имели возможность ведения собственного внутреннего мониторинга за успеваемостью и посещаемостью своих детей (через использование системы «Сетевой край. Образование»), что позволило им быстро реагировать на снижение успеваемости.

3. В 2021/2022 учебном году, обучающиеся 9-классов прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика), предметы по выбору. Проанализировав спектр ошибок, допущенных учащимися при выполнении работ по образовательным программам основного общего образования, было принято решение в новом 2022/2023 уч.году ввести административное индивидуальное консультирование учащихся и родителей по подготовке к основным предметам аттестации. На данных встречах зам. директора

по УВР и учителя-предметники давали адресные разъяснения по отработке конкретных тем по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся,получивших оценку на ОГЭ				Из получивших «2» в основной период, не пересдавших ОГЭ в доп.сроки (осенний период)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	54	11	27	16	0	0
Математика	60	1	17	30	12	7
Английский язык	8	0	5	3	0	0
Биология	23	0	4	19	0	0
География	6	0	3	0	3	2
Информатика	22	1	3	17	1	1
История	3	1	1	1	0	0
Литература	2	2	0	0	0	0
Обществознание	40	1	5	32	2	2
Физика	2	0	0	1	1	1
Химия	3	0	1	1	1	0

Результаты сдачи ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся,получивших оценку на ГВЭ				Из получивших «2» в основной период, не пересдавших ГВЭ в доп.сроки (осенний период)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2	0	1	1	0	0
Математика	2	0	0	2	0	0

По итогам основного периода ОГЭ 11 человек получили оценку «2» по одному или нескольким предметам:
Из них оценка «2»: по русскому языку – 0 чел, математике – 7 чел.

в соответствие с Порядком проведения ГИА в 2022 году данным обучающимся была предоставлена возможность повторного прохождения аттестации в дополнительный (осень 2022) период, по окончании которого 4 обучающихся получили документ об основном общем образовании, а 7 человек оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальным учебным планам: 7 чел. – математика.

По окончании прохождения ГИА за курс основной школы 0 выпускников 9 класса получил аттестат особого образца.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	всего человек	кол-во 100 б./ «5»	получили 80–98 б./ «4»	Сред. балл	Максим. Балл на ЕГЭ
Русский язык	43	0	3	60	94
Математика (профиль)	16	0	0	37	76
Математика (база)	27	3	14	4	0
Литература	0	0	0	0	0
Обществознание	14	0	0	37	57
История	1	0	0	32	32
Английский язык	2	0	0	58	63
География	0	0	0	0	0
Химия	3	0	0	27	52
Биология	8	0	0	36	59
Физика	8	8	8	49	78
Информатика	7	0	0	46	70

Результаты ЕГЭ-2022:

- по русскому языку уменьшился показатель учащихся, набравших на ЕГЭ свыше 80 баллов – в этом году 3 человека, по сравнению с 2021 на 3 человека меньше;

- не перешли порог по предметам ЕГЭ – 4 человека по биологии, 2 – по информатике, 8 – по обществознанию, 2 – по химии, что свидетельствует об неосознанном выборе экзаменов для прохождения ГИА и нечетком определении будущей профессиональной траектории;
- по итогам ГИА не все обучающиеся получили аттестат за курс средней общеобразовательной школы: аттестат – 42 чел, справка – 1 чел., аттестат особого образца – 0 человек.

Вывод: условия, необходимые для подготовки и успешного прохождения ГИА - 11 классов в Организации были созданы на должном уровне, все мероприятия, запланированные для подготовки выпускников, проведены. Вместе с тем, низкая мотивация и отсутствие самоконтроля со стороны ряда учащихся 11 классов не позволили им в полной мере использовать ресурсы, предоставленные учебным учреждением. В связи, с чем необходимо активизировать профориентационную деятельность по выбору дальнейшей образовательной траектории обучающихся, обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Раздел 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с лицензией Организация ведет образовательную деятельность по программам: начального, основного и среднего общего образования.

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Норма-тивный срок освоения
1.	-	Дошкольное образование	Дополнительная	1 год
2.	Начальное общее		Основная	4 года
3.	Основное общее		Основная	5 лет
4.	Среднее общее		Основная	2 года

Основные характеристики образовательного процесса.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. **Продолжительность учебного года** в первом классе – 33 недели, 2-4, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

В Организации организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1 классах – 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 08.00 часов, во второй – 13.00 часов, продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах. В целях

обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки с 35 до 40 минут в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-15 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

В Организации организовано обучение:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- по АООП НОО - программа 7.2 для детей с диагнозом ЗПР (основание: заключение ТПМПк) -1В, 1В (2 год обучения), 2В,3В;4В.
- ООП НОО по программам: УМК «Школа России» - 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ООП ООО - 5АБ, 6АБ, 7АБВ,8АБ,9АБ классы;

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ООП СОО – 10А, 11А

Профильное и углубленное обучение в 2022 году в школе не велось, дистанционные образовательные технологии в данном году были не востребованы.

По итогам 2022 года по ФГОС НОО обучаются: 1-4 классы.

В учебном плане отражены все образовательные области и образовательные компоненты, учтены нормы учебной нагрузки школьников и учтены рекомендации по распределению времени на изучение образовательных областей. Учебный план 1-4-х классов определяет структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура, Смысловое чтение.

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. При текущем контроле в 1 классе используется безотметочная система. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов включает четвертное оценивание результатов учебной деятельности по системе «справился/не справился», что отражается в аналитических справках учителей-предметников. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный электронный журнал.

Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем

предметам учебного плана (кроме 1 класса, и предметов, предполагающих безотметочную систему).

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся. Результаты выполнения стандартизированных, комплексных работ (в рамках реализации ФГОС) оцениваются по уровням (ниже базового/базовый/повышенный). В 1 классах в рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и комплексная метапредметная работа. Во 2-4 классах в рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и комплексная метапредметная работа. Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по материалам за курс начального общего образования. Стандартизированные и комплексные работы проводятся на соответствующих уроках в течение первых трех учебных недель 4 четверти. Успешным прохождением промежуточной аттестации за 1-й класс считается наличие у учащегося результатов стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результата комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне. В случае, если учащийся 1-го класса по какой – либо стандартизированной или комплексной работе имеет результат ниже базового уровня либо работа не была написана, то это считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

Прохождение промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию, выставлены отметки за год не ниже чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

Начальное общее образование для детей ОВЗ с задержкой психического здоровья (ФГОС, вариант 7.2)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные, а также на коррекционные курсы. Данные курсы отражают особенности обучения в классе для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребёнка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на уровне начального общего образования. Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Содержание этих занятий определяется участниками образовательных отношений и зависит от собенностей обучающихся и возможностей Организации. Комплектование классов по адаптированным программам (вариант 7.2) осуществляется на основе заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Требования к уровню образованности выпускников с задержкой психического развития вариант 7.2. полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Учащиеся данного класса обучаются по общеобразовательной программе УМК «Школа России». Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1. Формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
2. Коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Каждый учебный предмет, заложенный в учебном плане 5-9 классов, решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в электронный журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и

завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана (кроме предметов, предполагающих безотметочную систему).
Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.
Прохождение промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию, выставлены отметки за год не ниже, чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

Для 9-х классов - успешное прохождение ГИА, дает возможность выбора дальнейшей образовательной траектории в рамках СПО или продолжения образования в соответствии с профилем обучения.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Среднее общее образование – завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. ФГОС – 10 классы**,** 11 классы. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, в школе организовано универсальное обучение в 10-11-х классах. Время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для расширения знаний учащихся по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учащихся 10-11 классов включает поурочное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный электронный журнал.

Наличие отметок за год «2» по одному или нескольким предметам считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и недельные военно-полевые сборы в июне месяце, переводятся в следующий класс. Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 11 классов является основанием их допуска к ГИА.

Выводы: Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ№103» создает оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся способствует их личностному и образовательному росту.

Преемственность в учебных планах на всех уровнях обучения соответствует целевым установкам Программы развития школы, принципам Образовательной программы Организации, задачам российского образования и социальному заказу родителей.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступилив проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили впроф. ОО/ поступили на курсы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	60	1	29	16	43	18	19	6	0
2021	56	32	0	18	27	7	20	0	0
2020	88	57	0	30	50	27	15/1	7	0

ВЫВОД: По итогам года сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в средних профессиональных общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что обучающиеся после прохождения ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь 2022 года) не успевают поступить в учреждения СПО, набор в которые прекращен уже на момент выдачи аттестата за курс основной средней школы.
Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, на протяжении 4-х лет имеет стабильные показатели.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в Организации работает 41 педагог, из них 7 – внутренних совместителей. В 2021-2022 году аттестацию прошли 9 человека – 6 человек на высшую и 3 на первую квалификационную категорию. За текущий год 23 человека прошли курсы повышения квалификации, 14 из которых прошли курсовую подготовку по новым ФГОС. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Организации и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− кадровый потенциал Организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Степень укомплектованности кадрами - 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. В Организации проводится систематическая работа по ознакомлению педагогического состава с нормативными материалами, что позволяет педагогам успешно пройти аттестацию.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Организации активно функционирует система методической работы: Педагогический совет, Методический совет, Совет по качеству, Методическое объединение классных руководителей, социально-психологическая служба.

Регламент взаимодействия данных структурных единиц определен соответствующими Положениями, перспективными и годовыми планами работы. Содержание методической работы нацелено на реализацию задач, прописанных в образовательных программах начального, основного и среднего образования, а также в Программе развития школы.

Основные направления работы методической службы были следующие:

- реализация требований ФГОС в образовательном процессе 1- 9-х классов и ФГОС – в 10-11 классах МБОУ «СОШ №103»;
- подготовка к переходу на ФГОС СОО в 10-11 классах (изучение нормативной базы, обсуждение предметных образовательных линий, составление учебного плана)
- управление и контроль системы оценки результатов освоения образовательных программ, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов (с учетом возрастной специфики учащихся);
- ведение документооборота школы в рамках электронной версии системы «Сетевой край. Образование».

Организована работа коллектива:

- ✓ по подготовке и проведению ВПР и комплексных проверочных работ;
- ✓ по отработке умений работать с электронным документооборотом;
- ✓ по дистанционному повышению профессиональной компетентности учителей через участие в различных по тематике вебинарах.

Основные формы методической работы: тематические педсоветы; курсовая переподготовка педагогических кадров (организация, контроль); аттестация педагогов; предметные недели; предметные олимпиады; анализ и оценка качества

преподавания через посещение уроков, анализ ВПР, комплексных работ; индивидуальная работа с одаренными детьми; сотрудничество с Вузами города.

В **течение года педагогическим коллективом рассматривались следующие вопросы:** анализ и коррекция планов устранения дефицитов профессиональной деятельности педагогов с целью реализации требований Профстандарта; формирование банка данных учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию; назначение шефских пар для организации помощи молодым педагогам (анг.язык, физика); итоги городских олимпиад, анализ их результатов; о проведении предметных недель; совершенствование учебно-методической базы; анализ успеваемости и качества знаний учащихся; информация о выпускниках 9,11-х классов, находящихся в «группе риска» по уровню подготовленности к ГИА – 2022.

В целях повышения уровня преподавания и качества знаний педагоги уделяют внимание развитию учебных кабинетов: следят за санитарным состоянием, методическим и техническим оснащением средствами обучения, активно включаясь в процесс установки и использования современных технических средств в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития Организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, имеется в полном объеме и ведется на должном уровне.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 16757 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2930 единиц в год;

− объем учебного фонда – 9748 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	9748	9020
2	Педагогическая	185	90
3	Художественная	6917	4300
4	Справочная	92	43
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	60	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.
На официальном сайте Организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение Организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Организации оборудованы

26 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− лаборатория по биологии;
− компьютерный класс;
− учебная мастерская для мальчиков;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет кулинарии;
− кабинет ОБЖ
На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортивный зал.
Площадка для игр на территории Организации оборудована полосой препятствий: лестница, лабиринт.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования». В рамках должностных обязанностей

ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора. На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Объекты	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; успешность ЕГЭ по базовым предметам; успешность ОГЭ по базовым предметам; аналитика независимой оценки	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации;	Зам. директора	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	Промежуточный контроль, анализ	Учителя-предметники, кл. рук.,	План ВШК

	соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий), динамика результатов	урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ, динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, кл. рук., зам. директора по УВР	План ВШК
Успешность в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различного уровня	Доля участников в: • интеллектуальных • спортивных • творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях	мониторинг	Зам. директора по УВР, ВР	1 раз в четверть
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	апрель
Профессиональное самоопределение	Доля самоопределившихся выпускников 9,11 классов. Доля выпускников, Продолжающих обучение в ОУ , в СПО, ВПО	мониторинг	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	Январь август
Качество реализации образовательного процесса				
Основные Образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует	экспертиза	Рабочая группа	1 раз в год

	структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
Рабочие программы	Соответствие их Положению о рабочих программах лицея, авторской программе Наличие корректировки программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Программы внеурочной деятельности	Соответствие их Положению о рабочих программах лицея, запросу родителей Доля учеников, Посещающих занятия внеурочной деятельности	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по ВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Реализация учебного плана и выполнение рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ требованиям ФГОС % выполнения программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Качество обучения очной формы и индивидуального обучения на дому	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного	мониторинг	Зам. директора по УВР	В течение года

	подхода Качество реализации технологической составляющей при обучении			
Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требования требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного подхода; -деятельность по формированию УУД. Качество реализации технологической составляющей при обучении	мониторинг	Зам. директора по ВР	В течение года
Качество классного руководства	Соответствие программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития ООП лицея	мониторинг	Зам. директора по ВР	Декабрь, май
Удовлетворенность учеников и родителей условиями реализации ОП	Доля родителей и учеников удовлетворенных условиями реализации ООП	анкетирование	Классный руководитель	апрель
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля обучающихся, требующих особой заботы занятых в воспитательной и внеурочной	мониторинг	Кл руководитель Замдиректора по ВР	1 раз в четверть

	деятельности			
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС организации ОП	экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР, АХР Комиссия по эффективному использованию оборудования	1 раз в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Зам. директора УВР	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации ОП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Замдиректора по АХР, кл. руководители	В соответствии с планом ВШК
Психологическийклимат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников,	Анкетирование	Педагог-психолог	в течение года

	родителей и педагогов, которым оказана психологическая помощь педагогом-психологом Доля участников ОП оценивающие психологический климат школы как благоприятный			
Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Мониторинг Анализ	Кл. руководители, зам. директора по ВР	По итогам года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения	мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам года

	в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. директора УВР	По итогам учебно го года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. (СМК) Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, замести тели директора	В течение года

По итогам года был проведен анализ выполнения плана.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО на 2022 учебный год:

- оценка соответствия реализуемых федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

-систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Осуществлялся систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами уплотнения часов по учебному плану являются нахождение учителей на больничном, проведение Всероссийских проверочных работ, изменением календарного графика в связи с ограничительными мерами. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. Отслеживалось качество работы с разными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, учащиеся «группы риска» -состоящие на учетах), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождение программ и выполнение учебного плана, качество ведения школьной документации (журналы, планы работ, тетради, рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг), качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов и др.). Контроль осуществляется с использованием схем анализа урока (в приоритете – системно-деятельностный

анализ урока), результатов деятельности учащихся, собеседования, анкетирования, тестирования, опросников.

В 2022 году на особом контроле соблюдение санитарно-гигиенического режима (чистота, проветривание, рециркулирование, дезинфекция).

На основании справок по результатам внутриучрежденческого контроля издавались приказы по МБОУ «СОШ№103» (по выполнению программ, объективности выставления отметок, заполнению журнала), приняты управленческие решения.

На основе выявленных проблем, несоответствий в течение 2022 года принимались управленческие решения:

-составлен план внутриучрежденческого контроля,

-актуализирована тематика педагогических советов,

-педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации,

-за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов,

-руководящие и педагогические работники являются участниками вебинаров, семинаров, конференций, с помощью которых устраняются профессиональные дефициты, которые проводились с помощью дистанционных технологий,

Результаты мониторинга рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №103» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

-недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

В 2023 году для совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации необходимо:

-диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, -обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования;

-повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

-совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	2021	2022	Анализ
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	686	689	Увеличение
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290	310	Увеличение
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	322	Увеличение
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	57	Уменьшение
Численность (удельный вес)	человек	159 (23%)	223 (29%)	Увеличение
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79	4	Стабильно
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3	Стабильно
Средний балл ЕГЭ выпускников	балл	72	60	Уменьшение
11 класса по русскому языку				
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	0	3,5	Увеличени е
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по **русскому языку**, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетвори-	человек (процент)	7 (12%)	7 (12%)	Стабильно

тельные результаты на ГИА по **математике**, от общей численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (3%)	Увеличение
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые **не получили аттестаты**, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12%)	7 (12%)	Стабильно
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек (процент)	0 (0%)	1 (3%)	Увеличение
не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили **аттестаты с отличием,** от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)	0 (0%)	Уменьшение
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)	0(0%)	Уменьшение

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (40%)	279 (40%)	Стабильно
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (5%)	36 (5%)	Стабильно
− регионального уровня		26(4%)	24 (4%)	Стабильно
− федерального уровня		4 (0,5%)	5 (0,5%)	Стабильно
− международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	Стабильно
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не применяется
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не применяется
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не применяется
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	35 (5%)	Увеличение
Общая численность педработ-ников, в том числе количество педработников:	человек	41	41	Стабильно

− с высшим образованием		41	41	Стабильно
− высшим педагогическим образованием		41	41	Стабильно
− средним профессиональным образованием		0	0	Стабильно
− средним профессиональным педагогическим образованием		0	0	Стабильно
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	31 (75,6 %)	33 (80,48 %)	Увеличение
− с высшей		21 (51,21 %)	21 (51,21%)	Увеличение
− первой		9 (21,95%)	12 (29,26%)	Увеличение
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
− до 5 лет		8 (19,51 %)	9 (21,95%)	Увеличение
− больше 30 лет		12 (29 %)	13 (31,70%)	Стабильно
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
− до 30 лет		8 (19,51%)	9 (21,95%)	Увеличение
− от 55 лет		6 (14,63%)	5 (12,19%)	Уменьшение
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или професси-	человек (процент)	41 (100%)	41 (100%)	Стабильно

ональную переподготовку, от общей численности таких работников				
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)	41 (100%)	Стабильно
	Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	Стабильно
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	15	15	Стабильно
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося				
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Стабильно
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	Стабильно
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	Стабильно
− медиатеки		да	да	Стабильно
− средств сканирования и распознавания текста		да	да	Стабильно
−выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	Стабильно
− системы контроля распечатки материалов		да	да	Стабильно
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	686 (100%)	689 (100%)	Стабильно

обучающихся				
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,28	3,28	Стабильно

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №103» за последние 2 года (2021, 2022 гг)

1. Анализ всех выше рассмотренных показателей указывает на то, что Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов.

3. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ№103» свидетельствуют о том, что общая численность учащихся по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3 человека, на начальном уровне на 10 человек, основном уровне на 5 человек, на среднем уровне образования уменьшилось на 21 человек.

4. Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой), так и от подбора учащихся в параллели. В 2022 году параллели 8, 9, классов показали низкое качество знаний за последние 2 года. Учащиеся 10 класса показали увеличение показателя качества знаний. Учащиеся 11 класса по сравнению с прошлым годом показали стабильные результаты.

5. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были не допущены 3 учащихся 9-х классов. Выпускники проходили ГИА за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ. Выпускники сдавали 2 экзамена: по русскому языку и по математике, 2 экзамена по выбору. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны обучающихся. Получили аттестат об основном общем образовании 47 учеников. Аттестат с отличием не получил не один выпускник. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 43 учащихся 11АБ классов (100%). Аттестация проходила в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по 10 предметам. По результатам сдачи обязательных экзаменов 42 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник получил справку. Аттестатов с отличием нет. Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников школы.

6. В 2022 году увеличился удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.

7. В кадровом составе произошло перераспределение учебной нагрузки в связи уходом в декретный отпуск 2 человека. Численность педагогических и руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильной (100%).

8. Инфраструктура МБОУ «СОШ№103» развивается, наблюдается положительная динамика показателей.