

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
г. Барнаула

А.Г. Муль
2024



СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
МБОУ «СОШ №103»
Протокол № 4

от «25» 11 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ №103»
Г.М. Копылова

Приказ от «25» 11 2024 № 01-06/262
осн



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №103»**

на 2024-2029

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2024-2029 гг...	4
1	Справка о МБОУ «СОШ №103».....	10
2	Итоги реализации программы развития МБОУ «СОШ №103» в 2020 – 2024 гг. Краткий проблемный анализ ситуации	14
3	Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №103» по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»	21
4	Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ «СОШ №103».....	24
5	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №103» на 2024-2029 гг.	29
5.1	Магистральное направление «Знание»	29
5.2	Магистральное направление «Здоровье»	36
5.3	Магистральное направление «Творчество»	38
5.4	Магистральное направление «Воспитание»	41
5.5	Магистральное направление «Профориентация»	44
5.6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	47
5.7	Магистральное направление «Школьный климат»	52
5.8	Магистральное направление «Образовательная среда»	56
6	Целевые показатели реализации Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2024-2029 гг и цифровые индикаторы их достижения	60
7.	Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2024-2029 гг	62

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

МБОУ «СОШ №103» - Школа, Образовательная организация, Учреждение
Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

Минпрос РФ – Министерство просвещения Российской Федерации

ДОО – дошкольные образовательные организации

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПр – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

УВР – учебно-воспитательная работа

НМР – научно-методическая работа

ВР – воспитательная работа

ЦОС – цифровая образовательная среда

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №103» на 2024-2029 гг.

1	Наименование Программы	Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №103» на 2024 – 2029 годы (далее – Программа, Программа развития)
2	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)</p>

	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)</p> <p>СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по</p>
--	---

		<p>стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, прот. от 09.04.2022 №ПК-1вн)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494) 10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.)</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 № 2050 Устав МБОУ «СОШ №103» Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №103»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №103»
4	Основные разработчики Программы	<p>Творческая группа: Директор МБОУ «СОШ №103» Копылова Г.М. Зам. директора по УВР Овсянникова Н.Н. Заведующий учебной частью Попова И.Н. Зам. директора по ВР Сенченко В.Е. Заведующий хозяйством Новикова О.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Никонова М.Е. Руководитель МО классных руководителей Азизова Ю.В. Старший вожатый Дорохина И.А. Главный бухгалтер Ятло С.И.</p>
5	Цель Программы развития	Получение каждым обучающимся качественного образования в соответствии с потребностями общества, государства и каждого гражданина
6	Задачи Программы	1. Способствовать достижению каждым учащимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям

		<p>2. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p> <p>3. Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся</p> <p>4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания</p> <p>5. Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>6. Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>7. Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>5 лет:</p> <p>1. Подготовительный – 2024 г. (создание условий для реализации задач проекта)</p> <p>2. Основной 2025 - 2028 г. (реализация проекта)</p> <p>3. Завершающий – 2029 г. (корректировка результатов и подведение итогов)</p>
8	Перечень реализуемых проектов (магистральных направлений)	<p>1. Знание</p> <p>2. Здоровье</p> <p>3. Творчество</p> <p>4. Воспитание</p> <p>5. Профориентация</p> <p>6. Учитель. Школьная команда</p> <p>7. Школьный климат</p> <p>8. Образовательная среда</p>
9	Исполнители Программы	Администрация, Педагогические работники, Субъекты образовательного процесса МБОУ «СОШ №103»
10	Основные целевые показатели (индикаторы достижения цели Программы)	<p>Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы развития, с учетом рисков реализации, будет достигнут и закреплен средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 171 балла</p> <p>По всем магистральным направлениям:</p>

		<p>1. Знание – 42 баллов 2. Здоровье – 18 баллов 3. Творчество – 22 балла 4. Воспитание – 17 баллов 5. Профориентация – 14 баллов 6. Учитель. Школьная команда – 25 балла 7. Школьный климат – 18 баллов 8. Образовательная среда – 17 баллов</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.</p> <p>1. «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса и его результатов - функционирование объективной ВСОКО - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью <p>2. «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей среды - организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) - создание условий для занятий физической культурой и спортом <p>3. «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности, дополнительного образования - развитие талантов - создание и развитие школьных творческих объединений <p>4. «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности - организация ученического самоуправления, волонтерского движения <p>5. «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профориентационной работы - сопровождение выбора профессии <p>6. «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий педагогического труда - методическое сопровождение педагогических кадров - организация системы наставничества

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие и повышение квалификации педагогических работников 7. «Школьный климат» <ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся - формирование психологически благоприятного школьного климата 8. «Образовательная среда» <ul style="list-style-type: none"> - развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) - организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел - реализация модели школы полного дня - развитие государственно-общественного управления
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования,</p> <p>Итоги реализации Программы развития будут рассмотрены на заседании Совета Учреждения.</p>

2. СПРАВКА О МБОУ «СОШ №103»

Общие сведения об организации (Учреждении):

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №103».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №103».

Дата создания:

ИНН: 2221030825

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

Место нахождения: город Барнаул, ул. Деповская, 32.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

ФИО руководителя: Копылова Галина Михайловна 656015, г. Барнаул, Деповская, 32.

Телефон: (3852) 22-64-36 (директор)

(3852) 22-63-39 (заместители директора)

Факс: (3852) 22-64-36

e-mail: mbou.sch103@mail.ru

Официальный сайт: <https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия №22П01. Регистрационный №563 от 13.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22А01 №0000039 регистрационный №023 от 22.03.2013 выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (срок действия – бессрочно);

Устав МБОУ «СОШ №103» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 15.01.2024 №23-осн);

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Площадь земельного участка 9049 кв.м.

Спортивная площадка, пришкольный участок

Здание школы (5281,1 кв.м.)

В зональную структуру образовательной организации включены:

– входная зона;

– учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В школе функционируют: *26 учебных кабинетов:*

- 7 кабинетов начальной школы,
- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 3 кабинета математики,
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет иностранного языка,
- 1 кабинет истории,
- 1 кабинет географии (с лаборантской),
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет ОБЗР,
- 1 кабинет технологии (столярная мастерская),
- 1 кабинет технологии (швейная мастерская);
- Кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет (лицензированный).

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная, стол учителя, кресло для учителя;
- стол ученический, стул ученический (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;

- многофункциональное устройство / принтер, сканер, ксерокс;
- проектор / интерактивная доска, интерактивная панель.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

МБОУ «СОШ №103» реализует образовательные программы всех уровней общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы.

Общее количество педагогических работников – 41;

Имеют высшую квалификационную категорию - 29

Имеют первую квалификационную категорию – 9

Имеют ученую степень – 0

Количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1, старший вожатый – 1.

Численность и состав обучающихся по уровням образования.

На 01.09.2024 г. в школе обучается 717 учащихся в 28 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Количество обучающихся детей с ОВЗ – 114 человек, детей-инвалидов – 36 человек.

Таблица 1

Параметры	Количество учащихся
Начальное общее образование (НОО)	300
Основное общее образование (ООО)	379
Среднее общее образование (СОО)	38
Количество классов-комплектов	28
Средняя наполняемость классов	25

Режим работы

МБОУ «СОШ №103» работает в 2 смены, в режиме 5-дневной учебной недели

1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы занимаются в 1 смену;

3, 4 классы занимаются во 2 смену.

Начало занятий:

I смена - 8.00, II смена - 13.05

Окончание занятий:

I смена - 12.55, II смена - 17.50

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

Учреждение выделяет для себя ряд проблем, структурирование которых позволяет сориентировать весь кадровый потенциал на оптимизацию педагогической работы в соответствии с меняющимся социумом.

Во-первых, удобное месторасположение – близость к основным транспортным развязкам развивающегося города, библиотекам им.Н.К.Крупской, и им.Ядринцева, выделяет учреждение из числа средних общеобразовательных учреждений в Железнодорожном районе. Вместе с тем, специфичная общеобразовательная среда, окружающая учреждение, состоящая из МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Гимназия №42», МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №45», МБОУ «Лицей №86», МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», вызывает существенный отток учащихся в данные учреждения, оставляя в наших стенах только 28% от всех детей микрорайона. На лицо проблема, важность которой трудно переоценить - это нестабильность контингента учащихся. При этом присутствует некоторая «миграция» учащихся из вышеперечисленных учреждений. Как правило, вновь прибывшие к нам ученики отличаются невысоким уровнем качества знаний, прибавляя к базовому контингенту стабильное число троечников. Не пройдя тест-контроль для обучения в классах предметного профиля, такие «ненужные» гимназисты и лицеисты появляются на пороге нашего учреждения.

Проблема вторая, одна из самых тревожных – неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей, в силу своих заболеваний, не может показать высокий процент качества обучения. Программа развития Учреждения в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти свое призвание.

Третья проблема – достаточно нестабильный интерес к учёбе у 2/3 учащихся среднего и старшего звена, что существенно влияет на процент качества предметных знаний в целом по учреждению, а ведь данный показатель является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Мы выделяем несколько причин данной проблемы:

- Влияние социума на выбор поведенческих траекторий учащихся. Учреждение находится в непосредственной близости к железнодорожному и автовокзалам, Новому рынку, территория которых притягивает к себе достаточно высокий процент граждан социально-опасных категорий. Значительная часть учащихся нашего учреждения проживает в

непосредственной близости от этих объектов. Отсутствие нравственных ценностей в подобной среде воспринимается детьми как норма, переходящая в их собственную детскую жизнь, в которой учёба стоит далеко не на первом месте.

- **Ценовая политика в сфере высшего образования.** Платный характер обучения в ВУЗах, сокращение бюджетных мест на всех без исключения факультетах обесценивают для школьников необходимость во всестороннем получении знаний. В связи с этим, у детей скорее проявляется неподдельный интерес к платёжеспособности своих родителей, нежели к собственному добыванию знаний.

- **Наличие категории детей, работающих на пределе своих психофизиологических возможностей.** Как правило, именно данная категория учащихся по весьма объективным причинам не способна проходить обучение в лицеях и гимназиях. В силу рассеянного внимания, кратковременной памяти, ослабленного здоровья эти дети приходят учиться в общеобразовательную школу. Родители, осознавая реальные учебные возможности своего ребёнка, постепенно уходят в сторону от непосредственного участия и контроля. Дети, получив свободу, теряют всякий интерес к учёбе.

Проблема четвертая: социальный состав родителей наших учеников с каждым годом становится всё более неоднородным – это рабочие и служащие предприятий промышленности, торговли, железнодорожного транспорта, работники бюджетной сферы, частные предприниматели и родители, стоящие на бирже труда. Как следствие - социальный заказ на продолжение образования и трудоустройство учащихся тоже претерпевает изменения: от профессиональных лицеев и колледжей до университетов и академий.

2. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №103»

в 2024 – 2029 гг. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Материалом для анализа послужили показатели образовательной подготовки учащихся, протоколы заседаний органов коллегиального управления, справки административного контроля, отчеты о результатах самообследования деятельности школы за 2021-2024 гг.

В 2021 – 2024 гг. работа педагогического коллектива школы строилась с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных Указе Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральных проектах национального проекта «Образование»:

- «Урок XXI века»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Школа – семья семей»;
- «Учитель будущего»
- «Академия добрых дел».

Целью реализации программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021-2024 гг. стало создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, конкурентоспособное, качественное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.

Для достижения данной цели были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности Учреждения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей МБОУ «СОШ №103» на основе активного участия в смотрах и конкурсах.
3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержке родителей
4. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечение карьерного роста и профессионального развития педагога.
5. Внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательном процессе учреждения.

В основу создания Программы развития был положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Программа развития МБОУ «СОШ №103» на 2021-2024 гг. предусматривала реализацию 5 проектов:

- «Урок XXI века»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Школа – семья семей»;
- «Учитель будущего»
- «Академия добрых дел».

Итоги реализации Программы развития представлены ниже

1. «Урок XXI века»

Целью проекта являлось повышение качества образования на основе

обновления технологического обеспечения деятельности Учреждения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- Преобразование организационной структуры Учреждения, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.
- Формирование единого информационного пространства.
- Содействие созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.
- Приведение в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу Учреждения.

Результаты:

- Обновлена материально-техническая база Учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования:
 - мобильный класс;
 - цифровая лаборатория для исследований по физике;
 - цифровая образовательная среда;
 - оборудование для проведения уроков ОБЗР (лазерный тир, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», макеты гранат, набор имитаторов ранений и поражений);
 - обновление мультимедийного оборудования актового зала.
- Успешная реализация курсов внеурочной деятельности практической и инструментальной направленности: финансовая, функциональная грамотность (1 - 11 классы).
- В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии (перевернутый класс, исследование урока, коуч-технологии, восстановительная медиация, формирующее оценивание, метод проектов).
- Поддержка благоприятного социально-психологического климата в Учреждении с использованием новых технологий образования: Программа жизнестойкости.
- Реализация образовательных программ с использованием

сетевой формы: сотрудничество с ЦГБ им. Н.М. Ядринцева; АКДБ им. Н.К. Крупской; Молодёжный театр Алтай им. В.С. Золотухина.

1. «Успех каждого ребенка»

Целью проекта являлась оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей МБОУ «СОШ №103» на основе активного участия в смотрах и конкурсах.

Задачи:

- Создание системы поддержки талантливых детей.
- Создание условия для ежегодного участия в конкурсах и смотрах учителей и учащихся школы.
- Разработка целевых проектов педагогов по совместной деятельности с учащимися.
- Разработка методов стимулирования интереса учащихся к профессиональной деятельности.
- Проведение анализа эффективности реализации разработанных систем.
- Проведение сравнительного анализа результатов участия в различных конкурсах учителей и учащихся школы по годам обучения.

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы:

1. Увеличение количества участников конкурсного направления в школе. Призовые места учащихся школы на конкурсах различного уровня:

- победители и призеры муниципального и городского этапа ВсОШ;
- победители и призеры Всероссийских, окружных, региональных, муниципальных творческих конкурсов, спортивных мероприятий и мероприятий патриотической направленности.

Призовые места в конкурсах и смотрах для педагогов:

- победители конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность; призеры конкурса методических разработок для учащихся с ОВЗ.
- 2. Издание методической продукции по результатам конкурсной деятельности. Сборник банка олимпиадных, конкурсных заданий для педагогов и учащихся школы**
 - 3. Функционирование системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей и педагогов. Повышение интереса учащихся к профессиональной деятельности.**

4. Заинтересованность педагогов и учащихся школы в научной и конкурсной деятельности. Повышение рейтинга учащихся, педагогов и учреждения на школьном, районном, городском и региональном уровне.
5. Использование в школе различных моделей учета личных и метапредметных результатов.

2. «Школа – семья семей»

Целью проекта являлась разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Задачи:

- Создание условия для налаживания партнерских отношений с семьей каждого учащегося.
- Организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей.
- Оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- Содействие активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка: реализация программы «Школа ответственного родительства»
- Увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях: участие в краевых и муниципальных семейных конкурсах.
- Повышение уровня педагогической компетенции родителей: тематические родительские собрания, введена новая форма проведения родительских собраний «диалог с учителем».
- Созданы условия для воспитания, формирования высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного учащегося и гражданина России: родители и дети - участники муниципальных творческих конкурсов, традиционное проведение выставок ДПИ для учащихся и их родителей, проведение Фестиваля «Семья года».

3. «Учитель будущего»

Целью проекта является совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствование профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышение и систематизирование профессионального опыта педагогов.
- Эффективное использование системы моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствование готовности педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития;
- Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию: участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Вожатый года», «Флагманы воспитания»;
- Повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей;
- Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному»;
- Увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию;
- Увеличение числа педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

4. «Академия добрых дел»

Цель проекта являлось внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Задачи:

- Популяризация идеи добровольчества в школьной среде.
- Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
- Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
- Содействие воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- Организация обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- Организация профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Увеличение числа социальных партнеров Учреждения в реализации добровольческих инициатив;
- Обеспечена вариативность направлений добровольческой деятельности в Учреждении;
- Повышение степени социальной активности школьников и уровня их социально-полезной занятости в свободное от учебы время: активная работа добровольческого отряда «Горячие сердца»; социальные акции: «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда» участие во Всероссийских акциях, в мероприятия города и края: акция «Бессмертный полк»; митинг по возложению цветов у Мемориала Славы; пробег «Кольцо Победы», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», акции «Чистый двор», «Каждой пичужке – своя кормушка», «Скворечник», «Ладощка помощи», «Неделя добра», «Чистый город», «Мастерская хорошего настроения».
- Улучшение социально-психологического климата в Учреждении.

Дальнейшее развитие образовательной организации, решение поставленных задач предполагается в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» определяет **8 магистральных направлений и ключевых условий деятельности** общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение более высоких образовательных результатов (уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»), отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «СОШ №103» ПО КРИТЕРИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №103» проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики в баллах за 2024 г. представлены ниже.

Общие итоги диагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление	Балльная оценка По итогам диагностики 2024
1	«Знание»	42
2	«Здоровье»	18
3	«Творчество»	22
4	«Воспитание»	17
5	Профориентация	14
6	«Учитель. Школьная команда»	25
7	«Школьный климат»	18
8	«Образовательная среда»	15
	ИТОГО	171

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» *на среднем уровне*.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Образовательной организации. По каждому направлению выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития школы.

1. Знание:

- продолжение реализации профильного обучения
- реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
- разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ

- организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

2. Здоровье

- обеспечение горячим питанием учащихся

- разработка и реализация программы здоровьесбережения

- организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся

- организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

- организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

3. Творчество:

- формирование объединений ДО

- подготовка и реализация ДООП

- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия

- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях

- организация и функционирование школьных творческих объединений

4. Воспитание:

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания

- разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма

- активизировать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»

- продолжение участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

- оформление центра детских инициатив и организация его работы

- организация участия обучающихся в волонтерском движении

5. Профориентация

- заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла

- организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях

- организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях

- организация прохождения обучающимися профессионального обучения

- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

6. Учитель. Школьная команда

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций
- организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования
- организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
- обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
- организация участия педагогов в конкурсном движении

7. Школьный климат

- разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- оборудование кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда (дефектолога)
- оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
- оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

8. Образовательная среда

- регламентация ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ
- организация использования ИКП «Сферум»
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием
- организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией
- организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел обучающихся

Ориентация на полученные результаты диагностики позволяет сформулировать цели, задачи программы развития, портфель проектов для ее реализации, планируемые результаты, то есть сформировать концептуальное

видение образа будущего состояния школы, определить пути и направления ее дальнейшего развития.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цель: Получение каждым обучающимся качественного образования в соответствии с потребностям общества, государства и каждого гражданина.

Задачи

1. Способствовать достижению каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям

2. Создать здоровьесберегающую среду обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся

3. Создать условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся

4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

5. Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся

6. Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников

7. Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом

8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей.

В основу Программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество формационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных ресурсах.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Программы развития будет реализовано через восемь проектов, соответствующих 8 магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций Проекта «Школа

Минпросвещения России»:

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Школьный климат
8. Образовательная среда

Реализация данных проектов поможет образовательной организации закрепить средний уровень, соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», создаст условия для дальнейшего развития.

Характеристика нового управляемого объекта

Модель школы 2029

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «СОШ №103» будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа включена в единое информационное пространство города, региона, страны;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения в том числе ИКТ;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога школы 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2029 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основные целевые показатели (индикаторы достижения цели) Программы развития МБОУ «СОШ №103»:

Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы, с учетом рисков реализации, будет достигнут средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 171 балла

По всем магистральным направлениям:

1. Знание – 42 баллов
2. Здоровье – 18 баллов
3. Творчество – 22 балла

4. Воспитание – 17 баллов
5. Профориентация – 14 баллов
6. Учитель. Школьная команда – 25 балла
7. Школьный климат – 18 баллов
8. Образовательная среда – 15 баллов

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.

1. «Знание»

- повышение качества образовательного процесса и его результатов
- функционирование объективной ВСОКО
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

2. «Здоровье»

- создание здоровьесберегающей среды
- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)
- создание условий для занятий физической культурой и спортом

3. «Творчество»

- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования
- развитие талантов
- создание и развитие школьных творческих объединений

4. «Воспитание»

- организация воспитательной деятельности
- организация ученического самоуправления, волонтерского движения

5. «Профориентация»

- создание системы профориентационной работы
- сопровождение выбора профессии

6. «Учитель. Школьная команда»

- совершенствование условий педагогического труда
- методическое сопровождение педагогических кадров
- организация системы наставничества
- развитие и повышение квалификации педагогических работников

7. «Школьный климат»

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- формирование психологически благоприятного школьного климата

8. «Образовательная среда»

- развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)
- организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
- реализация модели школы полного дня
- развитие государственно-общественного управления

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №103»
на 2024-2029 годы**

I		Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
		Цель: достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
		1. Повышение качества образовательного процесса и его результатов						
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Организация профильного обучения	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)
4.	Обеспечение	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Единая линейка учебников.

	учащихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер						Обеспеченность учебниками в полном объеме
5.	Организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
2. Функционирование объективной ВСОКО								
6.	Разработка и реализация требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель»)
7.	Разработка и реализация требований Положения о внутренней системе оценки качества	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования («критический» показатель)

	образования							
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Составление сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на официальном сайте)
9.	Разработка и реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, Системы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
			2	2	2	2	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
			0	0	0	0	1	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании
			1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании

		3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью («критический» показатель)
11.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Участие обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ
			1	1	1	1	1	Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального и регионального этапов
12.	Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
		4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью						
13.	Подготовки и реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством	3	3	3	3	3	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с Планом)

	инвалидностью на 2024-2029 гг.							
14.	Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
15.	Подбор и расстановка кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Полная обеспеченность кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
16.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Создан специальный информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой информацией
18.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	2	2	2	2	2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в полном объеме (в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в соответствии с Учебно-методическим обеспечением образовательного процесса на текущий учебный год)
19.	Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	2	2	2	2	2	Оснащение ТСО, отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью							
20.	Организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	100% педагогических работников прошли обучение
22.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Системная работа (цикл мероприятий) согласно Плану по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	Общее количество баллов по направлению «Знание»:	42	42	42	42	43	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	
II	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»							
	Цель: Создать условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
	1. Создание здоровьесберегающей среды							
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Зам. директора по ВР (ответственный за организацию питания)	1	1	1	1	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация общешкольной Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2023-2026 гг.	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2024-2026 гг. («критический» показатель)
3.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год
4.	Разработка и реализация программы	Зам. директора	2	2	2	2	2	Реализация общешкольной

	здоровьесбережения	по ВР Социальный педагог Педагог-психолог						программы здоровьесбережения
2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом								
5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (создание спортивной инфраструктуры в том числе доступной населению)	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе доступной населению
6.	Создание и работа школьного спортивного клуба (ШСК)	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Работа школьного спортивного клуба (ШСК) по 5 видам спорта
7.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	2	2	2	3	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)
8.	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	3	3	3	3	3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне
			1	1	1	1	1	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
9.	Организация участия	Зам. директора	1	1	1	1	1	Доля обучающихся,

	обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	по ВР Руководитель ШСК						получивших знак отличия далее – ВФСК «ГТО» в соответствующей возрастной категории (подтвержденный удостоверением) - до 10%
10.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога.	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога
11.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон.	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон.
	Общее количество баллов по направлению «Здоровье»		18	18	18	19	19	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III		Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
		Цель: Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
		1. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования						
1.	Формирование объединений ДО	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	До 76% доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей

								численности обучающихся («критический» показатель)
2.	Подготовка и реализация ДООП	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Разработаны и реализуются программы по 4-5 направленностям
3.	Организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора по ВР	0	0	0	0	0	На базе школы отсутствуют технологические кружки
	2. Развитие талантов							
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Зам. директора по УВР, ВР	3	3	3	3	3	Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях на школьном, региональном, федеральном уровнях
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Зам. директора по УВР, ВР	3	3	3	3	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне
6.	Организация реализации ДООП в сетевой форме с организациями культуры и искусства, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными	Директор Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Реализация ДООП в сетевой форме как минимум с 2 организацией

	организациями высшего образования и др. (кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции и др.)							
3. Создание и развитие школьных творческих объединений								
7.	Организация и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Организация и функционирование 3-4 объединений («критический» показатель)
			3	3	3	3	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более
8.	Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
9.	Функционирование школьного театра	Директор Зам. директора по ВР Педагог ДО	1	1	1	1	1	Функционирования школьного театра

10.	Функционирование школьного хора	Зам. директора по ВР Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1	Функционирование школьного хора
11.	Организация школьного музея	Зам. директора по ВР Руководитель музея	1	1	1	1	1	
12.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование школьного медиацентра
Общее количество баллов по направлению «Творчество»			22	22	22	22	22	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
IV	Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»							
	Цель: Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Организация воспитательной деятельности								
1.	Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)

2.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год («критический» показатель)
4.	Функционирование Совета родителей	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Функционирование Совета родителей
5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель)
6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Зам. директора по ВР	2	2	3	3	3	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Зам. директора по ВР Советник	1	1	1	1	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

	элементы школьного костюма и т. п.)	директора по воспитанию						школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация как минимум 1 программы краеведения и школьного туризма
9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Зам. директора по ВР	0	0	0	0	0	Школьный лагерь отсутствует (школа – ППЭ)
2. Организация ученического самоуправления, волонтерского движения								
10.	Функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)
11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
12.	Наличие центра детских инициатив и организация его работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального	Зам. директора по ВР Советник	1	1	1	1	1	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального

	общего образования)	директора по воспитанию						общего образования)
14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
15.	Участия обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
16.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	Наличие школьного военно-патриотического клуба
	Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:		17	17	18	18	18	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
V	Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
	Цель: Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
	1. Создание системы профориентационной работы							
1.	Реализация утвержденного	Зам. директора	1	1	1	1	1	Реализация утвержденного

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	по ВР						календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)
2.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Директор	1	1	1	1	1	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
3.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	1	1	1	1	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4.	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, и др.)	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Сопровождение выбора профессии								
5.	Приобретение и использование дополнительных материалов	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Главный бухгалтер						числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6.	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
7.	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
8.	Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
9.	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
10.	Организация занятий обучающихся по программам дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), направленных на профориентацию	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
11.	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
13.	Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
14.	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Общее количество баллов по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		14	14	14	14	14	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
VI		Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
		Цель: Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	

1. Совершенствование условий педагогического труда								
1.	Формирование штатного расписания с использованием единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор Профсоюзный комитет Бухгалтер	1	1	1	1	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
2.	Разработка и применение локального акта, определяющего материальное и нематериальное стимулирование работников школы	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
2. Методическое сопровождение педагогических кадров								
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор	1	1	1	1	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
4.	Формирование и организация деятельности методических объединений учителей	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Наличие методических объединений учителей («критический» показатель)
5.	Формирование и организация деятельности методических объединений классных	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие методических объединений учителей («критический» показатель)

	руководителей							
6.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80% (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4%
3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников								
8.	Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% («критический» показатель)
9.	Организация обучения педагогических работников	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Доля педагогических работников, прошедших

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования							обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%
10.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%
11.	Организация повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три

								последних года) – 100%
12.	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%
13.	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – как минимум, один учитель из числа учителей-предметников
14.	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР, ВР	2	2	2	2	2	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
			1	1	1	1	1	Наличие среди педагогов

								победителей и призеров конкурсов
	Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»		25	25	25	25	25	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
VII	Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
	Цель: Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
	1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся							
1.	Организация работы штатного педагога-психолога	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие штатного педагога-психолога («критический» показатель)
2.	Организация социально-психологического тестирования (СПТ) на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Директор Зам. директора по ВР Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся 90% и более, из числа обучающихся, которые могли принять участие

								в тестировании («критический» показатель)
	Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
3.	Организация работы штатного социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Социальный педагог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
4.	Организация работы штатного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-дефектолог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
5.	Организация работы штатного учителя-логопеда, обеспечивающего	Директор Учитель-логопед	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,

	оказание помощи целевым группам обучающихся							обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
6.	Оборудование кабинета педагога-психолога	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
2. Формирование психологически благоприятного школьного климата								
7.	Организация оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)
8.	Формирование	Директор	1	1	1	1	1	Выделение и оснащение

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством						тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (при наличии условий)
9.	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (при наличии условий)
10.	Оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Председатель профсоюзного комитета Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (при наличии условий)
11.	Разработка и реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли

12.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
Общее количество баллов по условию «Школьный климат»			18	18	18	18	18	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
VII	Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»							
I	Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)								
1.	Разработка локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)
2.	Подключение к образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному

								интернету («критический» показатель)
3.	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Директор Оператор сети	1	1	1	1	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)
4.	Организация использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по УВР, Оператор сети	2	2	2	2	2	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» («критический» показатель)
5.	Организация использования ИКП «Сферум»	Зам. директора по УВР, Оператор сети	1	2	2	2	2	Наличие регистрации на платформе «Сферум»
6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует
7.	Организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией	Директор Заместители директора	1	1	1	1	1	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы
	2. Организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел							
8.	Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
9.	Организация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	Директор Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	1	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
	3. Развитие государственно-общественного управления							
10.	Организация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Директор Заместители директора	3	3	3	3	3	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

	пребывание в группах продленного дня							дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии условий)
11.	Формирование и организация работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренных Уставом	Директор	1	1	1	1	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации
		Директор	1	1	1	1	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации
	Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»		15	15	15	15	15	Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Программа	Цель Программы	Целевые индикаторы (балльная оценка)				
		2025	2026	2027	2028	2029
Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №103» на 2025 – 2029 гг.	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с потребностями общества, государства и каждого гражданина (Достижение и закрепление среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»)	171	171	172	173	174
Магистральное направление	Целевые ориентиры					
1. «Знание»	Достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям	42	42	42	42	43
2. «Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	18	18	18	19	19
3. «Творчество»	Создание условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся	22	22	22	22	22
4. «Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания	17	17	18	18	18

5. «Профориентация»	Формирование набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся	14	14	14	14	14
6. «Учитель. Школьная команда»	Создание условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	25	25	25	25	25
7. «Школьный климат»	Создание безопасного и комфортного для всех обучающихся образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом	18	18	18	18	18
8. «Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды, как инструмента социализации детей	15	15	15	15	15

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №103» на 2024-2029 гг

Управление разработкой и реализацией комплексной целевой программы развития МБОУ «СОШ №103» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных групп по стратегическим направлениям (проектам). Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав стратегической команды, план работы утверждается приказом по школе.

Проектные группы по каждому направлению (проекту) Программы развития, в состав которых входят руководители групп (Зам. директора по УВР, ВР, заведующий хозяйственной частью, главный бухгалтер). Проектные группы ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных групп утверждаются приказом по школе

Совет Учреждения – орган государственно-общественного управления наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Состав и полномочия Совета Учреждения прописаны в Уставе образовательного учреждения.

Общее собрание работников, Совет Учреждения, ежегодно заслушивает и обсуждает Отчет о результатах самообследования работы школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

Механизм реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/обретения
•Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, программы, договора	В школе имеется нормативно-правовая база по разным направлениям.	Обновление ЛНА по всем направлениям развития -	Администрация школы
•Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Все кабинеты оснащены	Приобретение спортивного оборудования. Приобретение	Бюджетные средства

			оборудования для реализации программ краеведения и школьного туризма.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество педагогических работников – 41; Имеют высшую квалификационную категорию - 29 Имеют первую квалификационную категорию – 9 Имеют ученую степень – 0 Количество специалистов: педагог-психолог - 2 , учитель-логопед -1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, старший вожатый – 1.	Не требуются	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Получение финансирования для реализации проектов	Бюджетные средства

В состав основных компонентов управления Программой развития включен так же *Мониторинг реализации программы*, который осуществляется руководителями проектных групп и рассматривается на Общем собрании трудового коллектива.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Так как критерии и показатели синхронизированы с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, в соответствии с Положением и приказом о проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «СОШ №103», рассмотрен на заседании Совета Учреждения.