

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете  
Протокол № 10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
№ 01-06/150-осн от 25.08.2023

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Нейрокурс: Развиваем мозг»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 6-9 лет

Автор-составитель: Колимбетова М.М.,

педагог-психолог

г. Барнаул – 2023

Актуальность программы «Нейрокурс: Развиваем мозг» обусловлена тем, что в современных школах увеличивается количество обращений по вопросам трудностей в обучении, недостаточной готовности детей к обучению. Чаще всего трудности обучения характеризуются парциальным отклонением в развитии высших психических функций (ВПФ), недостаточным уровнем развития познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления и т.д.), сниженной работоспособностью, повышенной утомляемостью, недостаточным развитием функций программирования и контроля, зрительно-пространственными трудностями, что приводит к школьной неуспешности. Обучающиеся, имеющие низкий уровень развития познавательной сферы, лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками, так как от особенностей развития памяти, внимания, восприятия, мышления, пространственных представлений во многом зависит успешность овладения письмом, чтением, математикой и другими предметами учебной деятельности.

Программа «Нейрокурс: Развиваем мозг» предназначена для повышения многофункциональности головного мозга, развития ВПФ и межполушарных связей, профилактики или преодоления трудностей в обучении младших школьников и, как следствие, повышения эффективности усвоения учебного материала и улучшение успеваемости обучающихся.

**Цель программы:** Создание условий для развития и коррекции высших психических функций для профилактики или преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.

**Задачами программы** являются:

Образовательные (обучающие):

- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- повышение уровня развития пространственных представлений.

Развивающие:

- повышение работоспособности, повышение уровня развития мнестических процессов и свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение);
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;
- повышение учебной мотивации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 6-9 лет, имеющих недостаточный уровень готовности к обучению в школе или имеющих трудности освоения основной общеобразовательной программы.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 64 учебных занятия, продолжительность которых составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин).

**Формы реализации программы.** Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

**Используемые методы работы.** При реализации данной программы использованы методы нейропсихологической коррекции:

- двигательные упражнения;
- сенсорные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мышления;
- мнестические упражнения;
- ритмические упражнения;
- графические диктанты;
- упражнения, направленные на развитие способности переработки зрительной/слуховой/кинестетической информации.

### *1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Нейрокурс: Развиваем мозг»*

---

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентацию на самостоятельность, активность.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## 2. *Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Нейрокурс: Развиваем мозг»*

---

Программа «Нейрокурс: Развиваем мозг» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Принципиальной задачей является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей.

### **Вводная часть**

1. «Ритуал приветствия». Предполагает создание положительного настроения у обучающихся на работу.
2. «Гимнастика для мозга» (кинезиологические упражнения). Предполагает стимулирование работы мозга.

### **Основная часть**

3. Практическая часть занятия. Предполагает выполнение упражнений для развития ВПФ, межполушарного взаимодействия и отработки определенных навыков.

### **Заключительная часть**

4. Рефлексия деятельности прошедшего занятия. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятиях.
5. «Ритуал прощания». Предполагает создание положительной обратной связи по завершению занятия.

Программа включает в себя следующие задания.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Например, корректурные задания, лабиринты.

**Задания, развивающие память.** Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя данные задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Задания на развитие координации движений.** Физические упражнения на координацию движений называют «гимнастикой для мозга». Они заставляют эффективно и согласованно работать оба полушария. Формируется структура головного мозга до 14-15 лет, это значит, что в младшем школьном возрасте такая гимнастика будет эффективным средством развития и коррекции мыслительной деятельности.

### ***3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Нейрокурс: Развиваем мозг»***

№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения (неделя)	Форма проведения занятий
1	Нейроквест «В поисках сокровищ».	2	1 неделя	Квест-игра
2	Первичная диагностика.	2	2 неделя	Практическое занятие
3	Мозг. Как он работает.	4	3 неделя 4 неделя	Практическое занятие
4	Тренируем мозг.	8	5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя	Практическое занятие
5	Развиваем интеллект.	6	9 неделя 10 неделя 11 неделя	Практическое занятие
6	Тренируем внимание.	6	12 неделя 13 неделя 14 неделя	Практическое занятие
7	Развиваем память.	6	15 неделя	Практическое

			16 неделя 17 неделя	занятие
8	Гимнастика для мозга.	6	18 неделя 19 неделя 20 неделя	Практическое занятие
9	Мышление.	8	21 неделя 22 неделя 23 неделя 24 неделя	Практическое занятие
10	Ориентируемся в пространстве.	6	25 неделя 26 неделя 27 неделя	Практическое занятие
11	Развиваем восприятие.	6	28 неделя 29 неделя 30 неделя	Практическое занятие
12	Итоговая диагностика.	2	31 неделя	Практическое занятие
13	Нейроквест «Путешествуем».	2	32 неделя	Квест-игра

#### *4. Критерии и нормы оценки результатов программы «Нейрокурс: Развиваем мозг»*

---

Эффективность программы «Нейрокурс: Развиваем мозг» оценивается путем сравнительного анализа результатов первичной и итоговой диагностики учащихся. Сравниваются следующие параметры: уровень слухоречевой памяти (методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия), уровень зрительной памяти (проба на зрительную память), уровень развития внимания и работоспособности («Корректирующая проба»), исследование уровня словесно-логического мышления (методика Э.Ф. Замбацян, сокращенный вариант).

#### *5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение*

---

Литература:

1. Абрамова А.Ю. Альбом Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18-ти лет стимульный материал. – М.: Onebook.ru, 2018. – 64 с.
2. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка. - М., 2012.
3. Безруких М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь»/М.М. Безруких – М.:Эксмо, 2009 – 464 с.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. – 2-е издание. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 544с.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. - 272 с.
6. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
7. Картер, Рита Как работает мозг / Рита Картер. - М.: АСТ, Corpus, 2014. - 224 с.
8. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 416 с.
9. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб, 2009.
10. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет/ под общей редакцией Т.В. Ахутиной. – М.: Секачев, 2017. – 280 с.
11. Цветкова Л.С.. Методика нейропсихологической диагностики детей. М: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 2012
12. Цветкова Л.С., Семенович А.В., Котягина С.Н., Гришина Е.Г., Гогберашвили Т.К. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие; Под ред. Л. С. Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

Оборудование:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для групповой и индивидуальной диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный дидактический материал;
- компьютер и комплект аудиозаписей/видеозаписей/презентаций для демонстрации материала по изучаемой теме;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации.