

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103»**

Основная образовательная программа основного общего образования

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 12 от
24.08.2022

Заместителем директора по УВР

приказом директора
от 24.08.2022
№ 01-06/155-осн

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы
Срок освоения 5 лет

Составители:
Белых О.П., учитель английского языка
Бородина О.Н., учитель английского языка

Барнаул – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания школы.

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		510

1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

- образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

- образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

- образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

- образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно*

читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении —

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	1. Моя семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ - урок 23 «My family!»
	2. Моя семья	1	
	3. Моя семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ - урок 24 «Who's who?»
	4. Мои друзья	1	
	5. Мои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/ -
	6. Мои друзья	1	урок 7 «Мой дом – моя крепость. Конструкция there is/are»
	7. Семейные праздники (день рождения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/ -
	8. Семейные праздники (день рождения)	1	урок 10 «Моя семья. Притяжательный падеж существительного»
	9. Семейные праздники (Новый год)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ -
	10. Семейные праздники (Новый год)	1	урок 11 «Моя семья. Мы все такие разные. Внешность и характер» https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ - урок 12 «Моя семья. Мы все такие разные. Грамматика» https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/ - урок 22 «Праздник к нам приходит!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ - урок 24 «Праздник к нам приходит» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/sta

			rt/305167/ - урок 43 «It's my birthday!»
Тема 2. Внешность и характер человека \ литературного персонажа (7 часов)	11. Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ - урок 24 «Who's who?»
	12. Характер человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ - урок 11 «Моя семья. Мы все такие разные. Внешность и характер»
	13. Внешность и характер человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/ - урок 19 «У природы нет плохой погоды. Одежда»
	14. Внешность и характер человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ - урок 27 «Identifying and describing people»
	15. Внешность литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ - урок 38 «Dress right»
	16. Характер литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ - урок 39 «My perfect outfit»
	17. Контрольная работа № 1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	18. Досуг и увлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ - урок 26 «Hobbies» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 - видео «Sports leisure»
	19. Досуг и увлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/ - урок 27 «Мой досуг. Пойдем в кино»
	20. Хобби современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ - урок 35 «Weekends»
	21. Хобби современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ - урок 45 «Let's go...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ - урок 46 «Must see!» (Cinema in our lives)
	22. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Чтение)	1	
	23. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Чтение)	1	
	24. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Кино)	1	
	25. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Кино)	1	
	26. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Спорт)	1	
	27. Досуг и	1	

	увлечения / хобби современного подростка (Спорт)		
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)	28. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/ - урок 50 «Summer fun»
	29. Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 - видео «Sports leisure»
	30. Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900 - видео «The real Legoland - visit from above and fun Lego facts»
	31. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/ - урок 15 «Распорядок дня. Время»
	32. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/ - урок 16 «Ежедневный распорядок дня»
	33. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/ - урок 17 «На работе. Профессии»
	34. Здоровое питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/ - урок 30 «Болезни»
	35. Здоровое питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ - урок 33 «Wake up!»
	36. Здоровое питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ - урок 34 «At work» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ - урок 36 «Fame» (распорядок дня знаменитостей)
	37. Контрольная работа № 2	1	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	38. Покупки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/ - урок 25 «Мой досуг. Магазины»
	39. Покупки: одежда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/ - урок 23 «Праздник к нам приходит! Еда»
	40. Покупки: одежда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ - урок 15 «Buying a souvenir»
	41. Покупки: обувь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ - урок 40 «Shopping for clothes»
	42. Покупки: обувь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/ - урок 42 «Master chef»
	43. Покупки: продукты питания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ - урок 44 «Going shopping»
	44. Покупки: продукты питания	1	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	45. Школа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 - видео «Boarding schools in the UK - Campus»
	46. Школа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1880821 - видео «Boarding schools in the UK - Class»
	47. Школа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ - урок 4 «Common classroom commands and requests»
	48. Школьная жизнь	1	
	49. Школьная жизнь	1	
	50. Школьная жизнь	1	
	51. Школьная форма	1	
	52. Школьная форма	1	
53. Школьные	1		

	предметы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ - урок 5 «Classroom objects»
	54. Школьные предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ - урок 6 «School!»
	55. Школьные предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ - урок 7 «First day!»
	56. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ - урок 8 «Favourite subjects»
	57. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ - урок 9 «Schools in England»
	58. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ - урок 10 «School life» https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ - видео «Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Предметы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/522/ - видео «Школьная жизнь. Система образования»
	59. Контрольная работа № 3	1	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)	60. Каникулы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/ - урок 20 «У природы нет плохой погоды. Отдых»
	61. Каникулы	1	
	62. Времена года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/ - урок 28 «Ура! Каникулы!»
	63. Каникулы в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/ - урок 29 «Ура! Каникулы! Путешествия»
	64. Отдых	1	
	65. Виды отдыха	1	
	66. Виды отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ - урок 35 «Weekends» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ - урок 37 «Year after year» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ - урок 49 «Travel and leisure» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ урок 50 «Summer fun»
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)	67. Природа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/ - урок 13 «Удивительный мир животных. В зоопарке»
	68. Природа	1	
	69. Дикие животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/ - урок 14 «Удивительный мир животных. Домашние питомцы»
	70. Дикие животные	1	
	71. Домашние животные	1	
	72. Домашние животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ - урок 18 «У природы нет плохой погоды. Времена года»
	73. Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/ - урок 19 «У природы нет плохой погоды. Одежда»
	74. Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/ - урок 21 «У природы нет плохой погоды. Климат»
75. Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ - урок 28 «Amazing»	

			creatures» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ - урок 29 «At the Zoo» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ - урок 30 «My pet» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ - урок 31 «Exotic animals»
	76. Контрольная работа № 4	1	
Тема 9. Родной город /село. Транспорт (10 часов)	77. Родной город	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/ - урок 26 «Мой досуг. Как добраться...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/ - урок 28 «Ура! Каникулы!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ - урок 48 «Asking for/giving directions»
	78. Родной город	1	
	79. Родной город	1	
	80. Родное село	1	
	81. Родное село	1	
	82. Родное село	1	
	83. Родной город / село	1	
	84. Транспорт	1	
85. Транспорт	1		
86. Транспорт	1		
Тема 10. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	87. Родная страна	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900 - видео «The real Legoland - visit from above and fun Lego facts» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 - видео «Путешествие по Лондону» https://resh.edu.ru/subject/lesson/383/ - урок 4 «Будем знакомы!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ - урок 24 «Праздник к нам приходит» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ - урок 16 «English speaking countries» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ - урок 41 «Celebrations» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ - урок 47 «Busy spots in London»
	88. Страны изучаемого языка	1	
	89. Страны изучаемого языка	1	
	90. Географическое положение родной страны	1	
	91. Географическое положение стран изучаемого языка	1	
	92. Достопримечательности родной страны	1	
	93. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
	94. Культурные особенности родной страны	1	
95. Культурные особенности стран изучаемого языка	1		
	96. Контрольная работа № 5	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка: писатели, поэты	97. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ - урок 25 «Famous people» http://www.correctenglish.ru/reading/biographies/pushkin/ - биография А.С.Пушкина https://online-
	98. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	

(6 часов)	99. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	teacher.ru/blog/outstanding-personalities-in-russia - Выдающиеся личности России
	100. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	http://www.correctenglish.ru/reading/biographies/peter-the-great - биография Петра I Великого
	101. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты)	1	http://www.correctenglish.ru/reading/biographies/agatha-christie/ - биография Агаты Кристи http://www.correctenglish.ru/reading/biographies/william-shakespeare - биография Уильяма Шекспира
	102. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
ИТОГО		102 часа	

6 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	1. Взаимоотношения в семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ - урок 1 «Мы все такие разные на этой планете. Моя семья»
	2. Взаимоотношения в семье	1	
	3. Взаимоотношения с друзьями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ - урок 2 «Family members»
	4. Взаимоотношения с друзьями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ - урок 6 «Happy times»
	5. Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ - урок 20 «Festive time»
	6. Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ - урок 21 «Let's celebrate»
	7. Семейные праздники	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5319991 - видео «Family tree»
	8. Семейные праздники	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 - видео «What does friendship mean to you?»
	9. Семейные праздники	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758 - видео «How to make new friends»
	10. Семейные праздники	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583 - видео «Best friends and

			toxic friends: 10 differences» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584 - видео «Friendship. Real life story for discussion»
Тема 2. Внешность и характер человека \ литературного персонажа (7 часов)	11. Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ - урок 3 «Who are you?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ - урок 1 «Мы все такие разные на этой планете. Моя семья» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530 - видео «Describing people»
	12. Внешность человека	1	
	13. Характер человека	1	
	14. Внешность и характер человека	1	
	15. Внешность и характер литературного персонажа	1	
	16. Внешность и характер литературного персонажа	1	
	17. Контрольная работа № 1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	18. Досуг и увлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ - урок 50 «Weekend fun» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ - урок 25 «Free time» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ - урок 27 «Pastimes» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096 - видео «How Bill Gates reads books» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4632058 - видео «Types of books» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160333 - видео «Types of sport»
	19. Досуг и увлечения современного подростка	1	
	20. Хобби современного подростка	1	
	21. Хобби современного подростка	1	
	22. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Чтение)	1	
	23. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Кино)	1	
	24. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Кино)	1	
	25. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Театр)	1	
	26. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Спорт)	1	
	27. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (Спорт)	1	
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	28. Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129 - видео «5 foods for a healthy life» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783 - видео «Food at school» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/
	29. Здоровый образ жизни	1	
	30. Режим труда и отдыха	1	
	31. Режим труда и отдыха	1	

	32. Фитнес	1	material_view/atomic_objects/503611 - видео «The value of sport» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366 - видео «My daily routines» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/231335/ - урок 43 «Food and drink» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ урок 45 «Let's cook»
	33. Фитнес	1	
	34. Сбалансированное питание	1	
	35. Сбалансированное питание	1	
	36. Сбалансированное питание	1	
	37. Контрольная работа № 2	1	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)	38. Покупки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364 - видео «Going to the supermarket» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/ - урок 6 «Здесь и сейчас. Магазины» https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/ - урок 23 «Еда, я тебя люблю» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ - урок 29 «Buying a present»
	39. Покупки	1	
	40. Покупки: одежда	1	
	41. Покупки: одежда	1	
	42. Покупки: обувь	1	
	43. Покупки: обувь	1	
	44. Покупки: продукты питания	1	
45. Покупки: продукты питания	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	46. Школа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 - видео «Boarding schools in the UK - Campus» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783 - видео «Food at school» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4586270 - видео «School lunches you've probably never heard about» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546 - видео «School subjects» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582 - видео «Classroom rules» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1143201 - видео «Школьная жизнь в Англии» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3557655 - видео «What's your favorite subject?»
	47. Школьная жизнь	1	
	48. Школьная жизнь	1	
	49. Школьная форма	1	
	50. Школьная форма	1	
	51. Школьные предметы	1	
	52. Любимый предмет	1	
	53. Правила поведения в школе	1	
	54. Переписка с зарубежными сверстниками	1	

			https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7870 - видеоурок «Welcome to Moscow school»
	55. Контрольная работа № 3	1	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)	56. Каникулы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ - урок 39 «Rules and regulations» (in a summer camp) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ - урок 48 «Holiday plans» https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/ - урок 15 «Вот так мы отдыхаем» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897 - видео «Holidays activities»
	57. Времена года	1	
	58. Времена года	1	
	59. Каникулы в различное время года	1	
	60. Каникулы в различное время года	1	
	61. Отдых	1	
	62. Отдых	1	
	63. Виды отдыха	1	
	64. Виды отдыха	1	
	65. Виды отдыха	1	
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	66. Природа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2789762 - видео «Moscow Zoo» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5158710 - видео «The Arctic Islands» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4799115 - видео «The Siberian Tiger» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ - урок 49 «What's the weather like?»
	67. Дикие животные	1	
	68. Домашние животные	1	
	69. Дикие и домашние животные	1	
	70. Климат, погода	1	
71. Климат, погода	1		
	72. Контрольная работа № 4	1	
Тема 9. Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города / села. Транспорт (10 часов)	73. Жизнь в городе	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782 - видео «Road safety lessons - Crossing the road» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3062309 - видео «Traffic rules and signs for kids» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352 - видео «Cities» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ - урок 7 «My place» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ - урок 8 «My neighbourhood» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ - урок 11 «On the move»
	74. Жизнь в городе	1	
	75. Жизнь в сельской местности	1	
	76. Жизнь в сельской местности	1	
	77. Описание родного города	1	
	78. Описание родного города	1	
	79. Описание родного села	1	
	80. Транспорт	1	
	81. Транспорт	1	
	82. Транспорт	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ - урок 30 «In the past»
Тема 10. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	83. Родная страна	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 - видео «Путешествие по Лондону» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4254848 - видео «Sport in Britain» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4588301 - видео «TOP 10 things to do in London» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4496343 - видео «10 facts about Australia for kids!» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687 - видео «Moscow. Travel guide» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/ - урок 40 «Building big» (о Лондоне) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ - урок 46 «Places to eat in the UK» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7848 - видеоурок «Welcome to Moscow»
	84. Страны изучаемого языка	1	
	85. Географическое положение родной страны	1	
	86. Географическое положение стран изучаемого языка	1	
	87. Население родной страны / стран изучаемого языка	1	
	88. Достопримечательности родной страны	1	
	89. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
	90. Культурные особенности родной страны (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	
91. Культурные особенности стран изучаемого языка (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		
	92. Контрольная работа № 5	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты (10 часов)	93. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	https://online-teacher.ru/blog/outstanding-personalities-in-russia https://online-teacher.ru/blog/outstanding-personalities-in-russia https://www.thefamouspeople.com/profiles/charles-babbage-3709.php https://www.thefamouspeople.com/profiles/alan-turing-4223.php https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103 - «Arthur Conan Doyle. Biography» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802 - видео «The life and times of William Shakespeare» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/
	94. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
	95. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
	96. Выдающиеся люди родной страны (ученые)	1	
	97. Выдающиеся люди родной страны (ученые)	1	
	98. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
	99. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	

	(писатели, поэты)		material_view/atomic_objects/4902833 - видео «Alice in Wonderland» (адаптированная версия)
	100. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
	101. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (ученые)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ - урок 34 «Being famous» (Walt Disney)
	102. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (ученые)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ - урок 32 «Famous people from the past» (Моцарт, Пушкин, Да Винчи)
ИТОГО		102 часа	

7 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 часов)	1. Взаимоотношения в семье	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4515461 - видео «Household chores» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 - видео «Talking about your family» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 - видео «English Royal Family» (A2-B1 с субтитрами) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 - видео «What does friendship mean to you?»
	2. Взаимоотношения в семье	1	
	3. Взаимоотношения с друзьями	1	
	4. Взаимоотношения с друзьями	1	
	5. Семейные праздники	1	
	6. Семейные праздники	1	
	7. Семейные праздники	1	
	8. Обязанности по дому	1	
	9. Обязанности по дому	1	
Тема 2. Внешность и характер человека /литературного персонажа (8 часов)	10. Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ - урок 13 «People's appearance» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ - урок 14 «The person I admire» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675 - видео «Describe your character and personality» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 - видео «What do you like to do in your free time?»
	11. Внешность человека	1	
	12. Характер человека	1	
	13. Характер человека	1	
	14. Внешность и характер человека	1	
	15. Внешность и характер литературного персонажа	1	
	16. Внешность и характер литературного персонажа	1	
17. Контрольная работа № 1	1		
Тема 3. Досуг и увлечения	18. Досуг и увлечения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2

увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 часов)	современного подростка		889/main/ - урок 27 «Fun activities»
	19. Досуг современного подростка (чтение)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 - видео «What do you like to do in your free time?»
	20. Досуг современного подростка (кино)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ - урок 12 «Teenagers' hobbies»
	21. Досуг современного подростка (театр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ - урок 4 «Hanging out»
	22. Досуг современного подростка (музей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ - урок 7 «Hobbies – reading»
	23. Увлечения/хобби современного подростка (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ - урок 8 «Reading an adventure story»
	24. Увлечения/хобби современного подростка (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ - урок 33 «Your favourite films»
	25. Увлечения/хобби современного подростка (музыка)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5265795 - видео «Chinese opera»
Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (9 часов)	26. Увлечения/хобби современного подростка (музыка)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019 - видео «The Great Patriotic War Museum in Moscow»
	27. Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620 - видео «Watching "Board games"»
	28. Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1086217 - видео «All about winter sports»
	29. Режим труда и отдыха	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2102646 - видео «What's your favourite sport?»
	30. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ - урок 47 «Stress in your life»
	31. Фитнес	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ - урок 48 «Accidents»
	32. Фитнес	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4104322 - видео «What causes accidents»
	33. Сбалансированное питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ - урок 49 «Medical advice»
34. Сбалансированное питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/ - урок 50 «RFDSA,	

			Australia» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/ - урок 51 «Traditional Russian folk medicine» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985 - видео «How to sleep better»
	35. Контрольная работа № 2	1	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	36. Покупки (виды магазинов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ - урок 42 «Food and drink»
	37. Покупки (виды магазинов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ - урок 43 «Types of shops»
	38. Покупка одежды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ - урок 44 «Describing objects»
	39. Покупка одежды	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 - видео «English Teenagers and fashion» (A1-A2 с субтитрами)
	40. Покупка обуви	1	
	41. Покупка продуктов питания	1	
	42. Покупка продуктов питания	1	
Тема 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	43. Школа. Школьная жизнь	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 - видео «Boarding schools in the UK - Campus»
	44. Школьная форма	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176 - видео «Letter writing»
	45. Изучаемые предметы. Любимый предмет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ - урок 16 «School clubs in Russian schools»
	46. Изучаемые предметы. Любимый предмет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ - урок «School magazine»
	47. Правила поведения в школе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/ - урок 24 «Expressing your opinion» (о школе будущего)
	48. Правила поведения в школе	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558 - видео «The school of the future»
	49. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ - урок 46 «Parties in Russian schools»
	50. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469 - видео «School rules»
	51. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570 - видео «My favourite school

			subject» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2402592 - видео «British school» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3014509 - видео «Learning English» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2102646 - видео «What's your favourite sport?»
	52. Контрольная работа № 3	1	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (9 часов)	53. Каникулы в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ - урок 27 «Fun activities» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976 - видео «Summer camps»
	54. Каникулы в различное время года	1	
	55. Виды отдыха	1	
	56. Виды отдыха	1	
	57. Виды отдыха	1	
	58. Путешествия по России	1	
	59. Путешествия по России	1	
	60. Путешествия по зарубежным странам	1	
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8 часов)	61. Путешествия по зарубежным странам	1	
	62. Природа: дикие животные	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406 - видео «British animals» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955 - видео «How Dogs Became Our Best Friends» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877 - видео «British weather - how a weather forecast is made» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5699180 - видео «My favourite season» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4284245 - видео «Seven weird weather phenomena» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1856315 - видео «Causes and effects of climate change - National Geographic» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2
	63. Природа: дикие животные	1	
	64. Природа: домашние животные	1	
	65. Природа: домашние животные	1	
	66. Домашние животные: мой питомец	1	
	67. Климат, погода	1	
68. Климат, погода	1		

			884/start/ - урок 37 «Save the Earth» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ - урок 38 «Eco-helpers» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ - урок 39 «Animals and habitat» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ - урок 40 «Scotland's national nature reserves» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ - урок 41 «Eco-camping in Russia»
	69. Контрольная работа № 4	1	
Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (7 часов)	70. Жизнь в городе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ - урок 1 «A city mouse or a country mouse» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/ - урок 2 «Present Simple vs Present Continuous» (сравнение жизни в городе и селе) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ - урок 3 «Better safe than sorry» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4217884 - видео «Houses people live in the UK»
	71. Жизнь в городе	1	
	72. Жизнь в сельской местности	1	
	73. Описание родного города/села	1	
	74. Описание родного города/села	1	
	75. Транспорт	1	
	76. Транспорт	1	
Тема 10. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (8 часов)	77. Средства массовой информации	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1277334 - видео «Mass media» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858770 - видео «Social media and the Internet» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1945349 - видео «TV programs and types of movies» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769 - видео «FM radio» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034 - видео «What is the Internet?» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858770 - видео «Social media and the Internet» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1
	78. Телевидение	1	
	79. Телевидение	1	
	80. Журналы	1	
	81. Журналы	1	
	82. Интернет	1	
	83. Интернет	1	

			527/main/ - урок 17 «Media» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ - урок 18 «Reading news» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/ - урок 20 «Teenage magazines» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ - урок 21 «School magazine» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ - урок 36 «TV in Russia»
	84. Контрольная работа № 5	1	
Тема 11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (9 часов)	85. Родная страна: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ - урок 5 «Landmarks of the British Isles»
	86. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/ - урок 6 «Russian teens» (about Russia) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/ - урок 10 «Folk tales»
	87. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ - урок 15 «The Yeoman Warders»
	88. Родная страна: население, официальный язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/main/ - урок 26 «Space museum near Moscow»
	89. Страны изучаемого языка: население, официальные языки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013 - видео «Moscow»
	90. Родная страна: достопримечательности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 - видео «Путешествие по Лондону»
	91. Страны изучаемого языка: достопримечательности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 - видео «United Kingdom countries»
	92. Культурные особенности родной страны	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2513239 - видео «British cultural and social etiquette»
	93. Культурные особенности стран изучаемого языка	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932 - видео «America's greatest landmarks - USA travel attractions» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3044251 - видео «LEGOLAND California»

			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4432839 - видео «The Arctic wildlife The Big Freeze «(about Canada)»
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (9 часов)	94. Выдающиеся люди родной страны (ученые)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/main/ - урок 11 «Chekhov's story» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/main/ - урок 32 «Celebrities» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889 - видео «Isaak Newton» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 - видео «J.R.R Tolkien» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673 - видео «Russian figure skaters»
	95. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (ученые)	1	
	96. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
	97. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
	97. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены)	1	
	99. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (спортсмены)	1	
	100. Контрольная работа № 6	1	
	101. Презентация творческих работ о выдающихся людях	1	
	102. Презентация творческих работ о выдающихся людях	1	
ИТОГО		102 часа	

8 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 часов)	1. Семья, члены семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ - урок 1 «Breaking the ice» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ - урок 2 «Personal information» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ - урок 3 «Socialising» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ - урок 4 «Socialising. Part 2» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ - урок 7 «Dealing with conflict» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/400
	2. Взаимоотношения в семье	1	
	3. Взаимоотношения в семье	1	
	4. Взаимоотношения в семье	1	
	5. Мой друг/мои друзья	1	
	6. Взаимоотношения с друзьями	1	
	7. Взаимоотношения с друзьями	1	
	8. Взаимоотношения с друзьями	1	

			6593 - видео «My dad» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/429 1345 - видео «Home and chores. My mother»
Тема 2. Внешность и характер человека /литературного персонажа (7 часов)	9. Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ - урок 20 «Self-esteem»
	10. Характер человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ - урок 21 «Clothes and fashion»
	11. Внешность и характер человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ - урок 24 «Changing looks»
	12. Внешность литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/ - урок 25 «Traditional costumes in the UK and Russia»
	13. Характер литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/ - урок 26 «Eco-clothes» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ - урок 1 «Breaking the ice» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ - урок 5 «Who's who?»
	14. Внешность и характер литературного персонажа	1	
	15. Контрольная работа № 1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 часов)	16. Досуг и увлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ - урок 46 «Interests and hobbies»
	17. Досуг современного подростка (чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ - урок 47 «Sports»
	18. Досуг современного подростка (кино)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ - урок 48 «Hypothetical situations»
	19. Досуг современного подростка (театр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ - урок 49 «Sports equipment and places»
	20. Досуг современного подростка (музей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ - урок 50 «Pastimes in the UK and Russia»
	21. Увлечения/хобби современного подростка (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/ - урок 22 «Performances»
	22. Увлечения/хобби современного подростка (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ - урок 23 «Performances. Part 2»
	23. Увлечения/хобби современного подростка (музыка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ - урок 33 «Holidays and activities»
	24. Увлечения/хобби современного подростка (музыка)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/415 3145 - видео «The Globe Shakespeare's Theatre» (B1-B2) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/

			material_view/atomic_objects/4775307 - видео «The Moscow planetarium - the Urania museum»
Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	25. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ - урок 8 «Foods»
	26. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ - урок 11 «Eating habits»
	27. Режим труда и отдыха	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366 - видео «My daily routines»
	28. Фитнес	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2102646 - видео «What's your favourite sport?»
	29. Фитнес	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3876704 - видео «FBI fitness test»
	30. Сбалансированное питание	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4596847 - видео «The future of military medicine»
	31. Сбалансированное питание	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4130485 - видео «How to develop healthy eating habits»
	32. Посещение врача	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2330821 - видео «Types of doctors»
	33. Посещение врача	1	
	34. Контрольная работа № 2	1	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	35. Покупка одежды и обуви	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ - урок 8 «Foods»
	36. Покупка одежды и обуви	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ - урок 9 «Shopping»
	37. Покупка продуктов питания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ - урок 10 «Teens and money»
	38. Покупка продуктов питания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ - урок 11 «Eating habits»
	39. Карманные деньги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ - урок 12 «Shopping in the UK and Russia»
	40. Карманные деньги	1	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.	41. Школа. Школьная жизнь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ - урок 41 «Education»
	42. Школьная форма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ - урок 42 «Rules in your school»
	43. Школьная форма	1	
	44. Изучаемые предметы и отношение к ним	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ - урок 44 «Education in the UK and Russia»
	45. Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
	46. Посещение школьной	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/

Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	библиотеки/ресурсного центра		material_view/atomic_objects/1556691 - видео «Boarding schools in the UK - Campus»
	47. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра	1	https://material_view/atomic_objects/694193 - видео «Russian State Library»
	46. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://material_view/atomic_objects/2912111 - видео «Letter. Writing»
	49. Переписка с зарубежными сверстниками	1	https://material_view/atomic_objects/685240 - видео «Informal letters»
	50. Контрольная работа № 3	1	
Тема 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	51. Виды отдыха в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ - урок 33 «Holidays and activities»
	52. Виды отдыха в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/ - урок 38 «Historical places in the UK and Russia»
	53. Виды отдыха в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ - урок 34 «Holiday problems»
	54. Путешествия по России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ - урок 35 «Travel experiences. Part 1»
	55. Путешествия по России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start - урок 36 «Travel experiences. Part 2»
	57. Путешествия по зарубежным странам	1	
Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)	58. Природа: флора и фауна	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/ - урок 13 «Recycling»
	59. Природа: флора и фауна	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/ - урок 14 «Fields of science»
	60. Проблемы экологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ - урок 27 «Natural disasters»
	61. Проблемы экологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ - урок 28 «Global concerns»
	62. Проблемы экологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/ - урок 29 «Experiences»
	63. Климат, погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ - урок 30 «Weather»
	64. Климат, погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ - урок 31 «Natural world of the UK and Russia»
	65. Стихийные бедствия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ - урок 31 «Natural world of the UK and Russia»
	66. Стихийные бедствия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ - урок 31 «Natural world of the UK and Russia»

			847/start/ - урок 32 «Natural phenomena» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/ - урок 51 «Protection of nature»
	67. Контрольная работа № 4	1	
Тема 9. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт (7 часов)	68. Условия проживания в городской местности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ - урок 37 «Means of transport»
	69. Условия проживания в городской местности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348 - видео «My city - St Petersburg»
	70. Условия проживания в сельской местности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477 - видео «13 most unusual houses in the world»
	71. Условия проживания в сельской местности	1	
	72. Транспорт	1	
	73. Транспорт	1	
	74. Транспорт	1	
Тема 10. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (8 часов)	75. Средства массовой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/ - урок 40 «Your favourite gadgets »
	76. Телевидение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/ - урок 43 «Media»
	77. Радио	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/ - урок 45 «Using a computer network»
	78. Пресса	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569 - видео «George Lucas talks about the Soviet film industry»
	79. Пресса	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769 - видео «FM radio»
	80. Интернет	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569 - видео «Fake news»
	81. Интернет	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 - «СМИ в Великобритании» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407 - видео «Social media revolution» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2594865 - видео «Social media and the Internet» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3833614 - видео «Cybercrime»
	82. Контрольная работа	1	

	№ 5		
Тема 11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	83. Родная страна: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ - урок 6 «Social etiquette in the UK and Russia»
	84. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/ - урок 25 «Traditional costumes in the UK and Russia»
	85. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/ - урок 38 «Historical places in the UK and Russia»
	86. Родная страна: население, официальный язык	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 - видео «Путешествие по Лондону»
	87. Страны изучаемого языка: население, официальные языки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778 - видео «London vacation travel guide»
	88. Страны изучаемого языка: население, официальные языки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030 - видео «Moscow»
	89. Родная страна: достопримечательности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2050221 видео «London»
	90. Страны изучаемого языка: достопримечательности	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3129629 - видео «Why we celebrate the Fourth of July»
	91. Культурные особенности родной страны	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5261205 - видео «The British Isles»
	92. Культурные особенности стран изучаемого языка	1	
	Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)	93. Выдающиеся учёные родной страны	1
94. Выдающиеся учёные стран изучаемого языка		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ - урок 18 «Great minds of the UK and Russia»
95. Выдающиеся писатели/поэты родной страны		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/ - урок «19 Life of Francis Drake»
96. Выдающиеся писатели/поэты стран изучаемого языка		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079 - видео «Biography of Thomas Jefferson»
97. Выдающиеся художники родной страны		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372 - видео «Yuri Gagarin»
98. Выдающиеся музыканты родной страны		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4891762 - видео «Yuri Gagarin, First Human in Space (1961)»
99. Выдающиеся художники и музыканты стран изучаемого языка		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/350

			2632 - видео «Neil Armstrong» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/430 8839 - видео «Shakespeare» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/149 3103 - видео «Arthur Conan Doyle»
	100. Контрольная работа № 6	1	
	101. Выдающиеся спортсмены родной страны	1	
	102. Выдающиеся спортсмены стран изучаемого языка	1	
ИТОГО		102 часа	

9 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	1. Взаимоотношения в семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/ - урок 1 «Festivals and celebrations» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ - урок 8 «Houses and household chores» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ - урок 9 «Family matters» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ - урок 10 «Home life» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666 - видео «Differences between good friends and toxic friends» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5085762 - видео «What is bullying?» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758 - видео «How to make new friends»
	2. Взаимоотношения в семье	1	
	3. Взаимоотношения в семье	1	
	4. Взаимоотношения с друзьями	1	
	5. Взаимоотношения с друзьями	1	
	6. Взаимоотношения с друзьями	1	
	7. Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
	8. Конфликты	1	
	9. Конфликты и их решения	1	
	10. Конфликты и их решения	1	
Тема 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	11. Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ - урок 14 «Describing creatures» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/main/ - урок 28 «Comparing
	12. Характер человека	1	
	13. Внешность и характер человека	1	
	14. Внешность	1	

	литературного персонажа		people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/ - урок 45 «Challenges» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/ - урок 50 «Real-life heroes» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5015262 - видео «Bethany Hamilton»
	15. Характер литературного персонажа	1	
	16. Внешность и характер литературного персонажа	1	
	17. Контрольная работа № 1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	18. Досуг и увлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ - урок 3 «Entertainments. »
	19. Хобби современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/ - урок 17 «Illusions»
	20. Досуг и увлечения современного подростка (чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ - урок 19 «Painting styles»
	21. Досуг и увлечения современного подростка (кино, театр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ - урок 26 « Art»
	22. Досуг и увлечения современного подростка (музей, живопись)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ - урок 27 «Music»
	23. Досуг и увлечения современного подростка (музыка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ - урок 29 «Films»
	24. Досуг и увлечения современного подростка (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ - урок 30 «Great works of art of the UK and Russia»
	25. Досуг и увлечения современного подростка (компьютерные игры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/ - урок 31 «The merchant of Venice»
	26. Роль книги в жизни подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/ - урок 46 «Taking risks»
Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	27. Роль книги в жизни подростка	1	
	28. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/ - урок 15 « Dreams»
	29. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/ - урок 38 «Fears and phobias»
	30. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/ - урок 39 «Emergency services»
	31. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/ - урок 42 «Healthy and unhealthy habits»
	32. Фитнес	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ - урок 43 «Safety problem solving»
	33. Сбалансированное питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ - урок 43 «Safety problem solving»
	34. Сбалансированное питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ - урок 43 «Safety problem solving»
	35. Посещение врача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ - урок 43 «Safety problem solving»
36. Посещение врача	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/	

			material_view/atomic_objects/2986358 - видео «Balanced diet» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611 - видео «The value of sport»
	37. Контрольная работа № 2	1	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (7 часов)	38. Покупки	1	https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994 - видеоурок «Let's go shopping» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 - видео «Teenagers and fashion» (A1-A2 с субтитрами)
	39. Покупки: одежда	1	
	40. Покупки: обувь	1	
	41. Покупки: продукты питания	1	
	42. Карманные деньги	1	
	43. Молодежная мода	1	
44. Молодежная мода	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	45. Школа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072 - видео «British and American Schools» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139 - видео «School education» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 - видео «Boarding schools in the UK - Campus» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701 - видео «Education and technologies. Your attitude towards school, school subjects and home work» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4511150 - видео «Why these UK school kids love learning languages» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193 - видео «Russian State Library» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1374432 - видео «A brief history of communication» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/ - урок 44 «Protect yourself»
	46. Школьная жизнь	1	
	47. Школьные предметы и отношение к ним	1	
	48. Взаимоотношения в школе	1	
	49. Проблемы взаимоотношений в школе и их решение	1	
	50. Переписка с зарубежными сверстниками	1	
51. Переписка с зарубежными сверстниками	1		
	52. Контрольная работа № 3	1	
Тема 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия	53. Отдых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/ - урок 4 «Entertainments. Part 2»
	54. Виды отдыха	1	
	55. Виды отдыха в	1	

по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)	различное время года		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ - урок 37 «Green transport»
	56. Виды отдыха в различное время года	1	
	57. Путешествия по России	1	
	58. Путешествия по России	1	
	59. Путешествия по зарубежным странам	1	
	60. Путешествия по зарубежным странам	1	
	61. Транспорт	1	
	62. Транспорт	1	
Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)	63. Природа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ - урок 13 «Animals in danger» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ - урок 25 «E-waste» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ - урок 37 «Green transport» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8022 - видеоурок по теме «Экология» для 9-11 классов https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1087692 - видео «Natural disasters» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4355664 - видео «Stray animals in the city» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5371281 - видео «Animals who work for a living!»
	64. Природа: флора и фауна	1	
	65. Проблемы экологии	1	
	66. Проблемы экологии	1	
	67. Защита окружающей среды	1	
	68. Защита окружающей среды	1	
	69. Климат, погода	1	
	70. Стихийные бедствия.	1	
	71. Стихийные бедствия.	1	
	72. Контрольная работа № 4	1	
Тема 9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов)	73. Средства массовой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ - урок 23 «Internet» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ - урок 24 «Technology in the UK and Russia» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569 - видео «Fake news» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 - видео «СМИ в Великобритании» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407 - видео «Social media revolution»
	74. Средства массовой информации	1	
	75. Телевидение	1	
	76. Телевидение	1	
	77. Радио	1	
	78. Радио	1	
	79. Пресса	1	
	80. Пресса	1	
	81. Интернет	1	
	82. Интернет	1	

			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278 - видео «The common sense census: a day in teens' digital lives» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226 - видео «The use of social networks»
<p>Тема 10. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p>	83. Родная страна	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/ - урок 6 «Special days in the USA and Russia» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/main/ - урок 7 «Remembrance Day» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ - урок 18 «Ghost stories from the UK and Russia» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ - урок 30 «Great works of art of the UK and Russia» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ - урок 34 «World monuments» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ - урок 36 «Attractions of Australia and Russia» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 - видео «Путешествие по Лондону»
	84. Страна/страны изучаемого языка	1	
	85. Родная страна (ее географическое положение, столицы и крупные города)	1	
	86. Страна изучаемого языка (ее географическое положение, столицы и крупные города)	1	
	87. Население, официальные языки родной страны	1	
	88. Население, официальные языки стран изучаемого языка	1	
	89. Достопримечательности, культурные особенности родной страны	1	
	90. Достопримечательности, культурные особенности стран изучаемого языка	1	
	91. Страницы истории	1	
	92. Контрольная работа № 5	1	
<p>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p>	93. Выдающиеся люди родной страны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/ - урок 50 «Real-life heroes of the USA and Russia» (Хелен Келлер, Ирина Слуцкая) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600 - видео «July 4th, Independence Day. American presidents» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710 - видео «Marie Curie» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126 - видео «The story about Mendeleev's Periodical Table»
	94. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру	1	
	95. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые)	1	
	96. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, художники)	1	
	97. Выдающиеся люди родной страны	1	

	(музыканты, спортсмены)		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968 - видео «Biography of Alexander Graham Bell»
	98. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
	99. Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070 - видео «The Story of Robert Burns»
	100. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197 - видео «The life of Charles Dickens»
	101. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты, художники)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4843575 - видео «The International Space Station» (Spotlight 9, Unit 2a)
	102. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (музыканты, спортсмены)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ - урок 30 «Great works of art of the UK and Russia»
ИТОГО		102 часа	