

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете  
Протокол № 10 от  
22.08.2024

Заместителем директора по УВР

приказом директора  
от 25.08.2024  
№ 01-06/163-осн

**План**

**внеурочной деятельности основного общего образования**

на 2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностноориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 103» осуществляется на основе модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

## Организация внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (советник директора по воспитанию, учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории МБОУ «СОШ № 103» и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, проектную и творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным

условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, вебинары, семинары. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов: общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; журнал регистрации занятий внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочных курсов. Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

### **Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение МБОУ «СОШ № 103»;
- уровень развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 103»;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 103».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих

интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Особенности программы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
Разговор о важном	5 – 9	Занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, викторины.
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
Финансовая грамотность	5 – 9	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Практические задания, игры, квиз-игры, мини-исследования, проекты, решение кейсов, беседы, диспуты.
Функциональная грамотность	5 – 9		
Математическая грамотность	5 – 9		
Читательская грамотность	5 – 9		
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
Профориентация	5-7	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии
«Россия – мои горизонты»	6-9		
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>			

Танцы	5 – 9	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конкурсы, показательные выступления, участие в соревнованиях.
Спортивные игры	5 – 9	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, участие в соревнованиях.
Школьный театр	5 – 9	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конкурсы, показательные выступления, участие в мероприятиях.
Хоровое пение	5-8	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конкурсы, показательные выступления, участие в мероприятиях.
«Город мастеров. Вязание крючком»	5-6	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конкурсы, выставки, мастер-классы
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>			
«Памятные места моего края»	5-7	Сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности	Беседы, опросы, викторины, тестирование, экскурсии

«Подготовка к ОГЭ по биологии»	5 - 9	Формирование навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций; овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий всех частей контрольно-измерительных материалов.	Беседы, тестирование, опросы
«Сложности русского языка»»	5 - 9	Формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ; освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании	Беседы, опросы, викторины, тестирование
«Основы программирования на PYTHON»	7-9	Формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества	Беседа, тестирование, конкурс, проектная деятельность
«Моя семья»	5 - 9	Формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества,	Беседы, тесты, квизы, творческие работы







