

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103»**

Основная образовательная программа начального общего образования

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 12 от
24.08.2022

Заместителем директора по УВР

приказом директора
от 24.08.2022
№ 01-06/155-осн

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

1 – 4 классы

Срок освоения 4 года

**Составитель:
Ракитина Т.В., учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы. *Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» – это составная часть основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 103».*

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов

(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостя, на *ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обучение грамоте (100 часов)	1.Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html
	2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
	3.Письмо овалов и полуовалов	1	
	4.Рисование бордюров	1	
	5.Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
	6.Письмо наклонной длинной линий с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
	7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	
	8.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	
	9.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вправо и влево	1	
	10.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	

11.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	
12.Строчная и заглавная буквы А, а	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-a https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
13.Строчная и заглавная буквы А, а	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-a https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
14.Строчная и заглавная буквы О, о	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-o https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
15.Строчная и заглавная буквы О, о	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-o https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
16.Строчная и заглавная буквы И, и	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-i https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
17.Строчная и заглавная буквы И, и	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-i https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
18.Строчная буква ы	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ii https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
19.Строчная буква ы	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ii https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
20.Строчная и заглавная буквы У, у	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-u https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
21.Строчная и заглавная буквы У, у	1	<ol style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-u https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennye-bukvi-1857838.html
22.Повторение и закрепление изученного	1	

23.Строчная и заглавная буквы Н, н	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-n 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
24.Строчная и заглавная буквы Н, н	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-n 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
25.Строчная и заглавная буквы Н, н	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-n 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
26.Строчная и заглавная буквы С, с	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-s 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
27.Строчная и заглавная буквы С, с	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-s 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
28.Строчная и заглавная буквы К, к	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-k 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
29.Строчная и заглавная буквы К, к	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-k 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
30.Строчная и заглавная буквы К, к	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-k 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
31.Строчная и заглавная буквы Т, т	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-t 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
32.Строчная и заглавная буквы Т, т	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-t 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
33.Строчная и заглавная буквы Л, л	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-l 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
34.Строчная и заглавная буквы Л, л	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-l
35.Повторение и закрепление изученного	1	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
36.Строчная и заглавная буквы Р, р	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-r 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
37.Строчная и заглавная буквы Р, р	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-r

			2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
38.Строчная и заглавная буквы В, в	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-v	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
39.Строчная и заглавная буквы В, в	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-v	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
40.Строчная и заглавная буквы В, в	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-v	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
41.Строчная и заглавная буквы Е, е	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-e	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
42.Строчная и заглавная буквы Е, е	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-e	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
43.Строчная и заглавная буквы П, п	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-p	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
44.Строчная и заглавная буквы П, п	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-p	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
45.Строчная и заглавная буквы М, м	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-m	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
46.Строчная и заглавная буквы М, м	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-m	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
47.Строчная и заглавная буквы З, з	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-z	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
48.Строчная и заглавная буквы З, з	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-z	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
49.Строчная и заглавная буквы Б, б	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-b	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
50.Строчная и заглавная буквы Б, б	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-b	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html

51.Строчная и заглавная буквы Б, б	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-b 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
52.Строчная и заглавная буквы Д, д	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-d 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
53.Строчная и заглавная буквы Д, д	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-d 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
54.Строчная и заглавная буквы Д, д	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-d 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
55.Строчная и заглавная буквы Я, я	1	1/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ya 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
56.Строчная и заглавная буквы Я, я	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ya 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
57.Строчная и заглавная буквы Г, г	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-g 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
58.Строчная и заглавная буквы Г, г	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-g 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
59.Строчная и заглавная буква Ч, ч	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ch 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
60.Строчная и заглавная буква Ч, ч	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ch 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
61.Буква ь	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-miagkii-znak 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
62.Буква ь	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-miagkii-znak 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
63.Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-sh 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
64.Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-sh

65.Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
66.Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-gg 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
67.Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-gg 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
68.Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-yo 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
69.Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-yo 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
70.Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-yo 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
71.Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-iy 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
72.Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-iy 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
73.Строчная и заглавная буквы Х, х	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-x-bukvaf 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
74.Строчная и заглавная буквы Х, х	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-x-bukvaf 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
75.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
76.Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-y-u 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
77.Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-y-u 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
78.Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-zvuk-tsce 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
79.Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-zvuk-tsce 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
80.Письмо слогов и слов с	1	2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html

буквами Ц, ц и другими изученными буквами		propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
81.Строчная и заглавная буквы Э, э	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-e 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
82.Строчная и заглавная буквы Э, э	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-e 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
83.Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-sh-bukva 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
84.Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-sh-bukva 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
85.Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-sh-bukva 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
86.Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-f-bukvaf 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
87.Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki-f-bukvaf 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
88.Строчные буквы Ъ, ъ	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-miagkii-znak 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukba-tverdii-znak 3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
89.Строчные буквы Ъ, ъ	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-miagkii-znak 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukba-tverdii-znak 3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-propisi-pismennie-bukvi-1857838.html
90.Русский алфавит	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/istoriya-russkogo-alfavita
91.Русский алфавит	1	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
92.Русский алфавит	1	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
93.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/istoriya-russkogo-alfavita
94.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
95.Комплексное	1	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/

	повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии		1.https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/istoriya-russkogo-alfavita 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
	96.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
	97.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
	98.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
	99.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
	100.Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)	101.Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znakomstvo-s-novym-uchebnikom-russkij-yazyk-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-1--4223137.html 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/ustnay-i-pismennay-rech
Раздел 2. Развитие речи (4 часа)	102.Речь как основная форма общения между людьми.	1	1.https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
	103.Речь как основная форма общения между людьми.	1	1.https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
	104.Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	1.http://images.myshared.ru/111/1423995/slide_3.jpg 2.https://cloud.prezentacii.org/19/02/128603/images/screen8.jpg
	105.Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	1.http://images.myshared.ru/111/1423995/slide_3.jpg 2.https://cloud.prezentacii.org/19/02/128603/images/screen8.jpg
Раздел 3. Фонетика (10 часов)	106.Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuki-i-bukvi 2. https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki
	107.Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	1.https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarenie 2.https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-v-

			slope
	108. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarenie 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-v-slove
	109. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye
	110. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye
	111. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuk-j 2. https://100urokov.ru/predmety/bukvy-j-i
	112. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	https://100urokov.ru/predmety/shipyashchie-soglasnye-zvuki
	113. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-slogodelenie-pravila-perenosa 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	114. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-slogodelenie-pravila-perenosa 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	115. Проверочный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 4. Графика (10 часов)	116. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ 4. https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/198586

		5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
117.Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ 4. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/198586 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
118.Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znachenie-bukv-e-io-yu-ya
119.Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. конце слова.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znachenie-bukv-e-io-yu-ya
120.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
121.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ 2. https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-analiz-slova 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-razbor-slova
122.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ 2. https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-analiz-slova 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-razbor-slova
123.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1. https://mosobr.tv/release/7970 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-slogodelenie-pravila-perenosa

	124.Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
	125.Проверочный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 5. Орфоэпия (1 час)	126.Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheskij-analiz-orfoepicheskie-normy 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
Раздел 6. Лексика и морфология (12 часов)	127.Слово как единица языка (ознакомление).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
	128.Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
	129.Слово как название предмета (ознакомление)	1	
	130.Слово как название предмета (ознакомление)	1	
	131.Слово как название, признака предмета (ознакомление)	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
	132.Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	
	133.Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	
	134.Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	135.Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	
	136.Слово как название действия предмета	1	

	(ознакомление)		
	137.Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	1. https://100urokov.ru/predmety/znachenie-slova 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
	138.Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
Раздел 7. Развитие речи (2 часа)	139.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/
	140.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
Раздел 8. Синтаксис (5 часов)	141.Предложение как единица языка (ознакомление).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://mosobr.tv/release/7985 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
	142.Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ 2. https://mosobr.tv/release/7985
	143.Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/
	144.Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/
	145.Составление предложений из набора форм слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/
Раздел 9. Развитие речи (4 часа)	146.Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
	147.Текст как единица речи (ознакомление).	1	
	148.Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи).	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/ 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog
	149.Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
Раздел 10.	150.Раздельное написание	1	https://mosobr.tv/release/7985

Орфография и пунктуация (16 часов)	слов в предложении		
	151.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
	152.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
	153.Прописная буква в начале предложения.	1	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
	154.Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
	155.Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
	156.Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-pravila-perenosa 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
	157.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tverdie-shipyhie-soglas 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/
	158.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	
	159.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	
	160.Сочетания чк, чн	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
	161.Проверочный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
	162.Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
163.Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в	1		

	орфографическом словаре учебника)		
	164.Итоговая комплексная работа	1	https://oldberlninschool.edusite.ru/fgos/attest.pdf
	165.Усвоение алгоритма списывания текста	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spisivanie-texta
ИТОГО		165 часов	

2 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)	1.Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/ustnaya-i-pismennaya-rech 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
	2.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	
Раздел 2. Развитие речи (10 часов)	3.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog
	4.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	
	5.Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	
	6.Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	

	7.Практическое овладение диалогической формой речи.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/
	8.Практическое овладение диалогической формой речи.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/
	9.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/
	10.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
	11.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
	12.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
Раздел 3. Фонетика и графика (17 часов)	13.Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnie-zvuki
	14.Повторение изученного в 1 классе: различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
	15.Повторение изученного в 1 классе: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	https://100urokov.ru/predmety/shipyashchie-soglasnye-zvuki
	16.Повторение изученного в 1 классе: обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znachenie-bukv-e-io-yu-ya
	17.Повторение изученного в 1 классе: согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/

		3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuk-j 4. https://100urokov.ru/predmety/bukvy-j-i
18.Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki
19.Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
20.Качественная характеристика звука.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
21.Качественная характеристика звука.	1	2. https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-analiz-slova 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-razbor-slova
22.Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
23.Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/funkcii-b-i-b 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mygkii-znak 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tverdii-znak
24.Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znachenie-bukv-e-io-yu-ya
25.Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	
26.Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
27.Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
28.Использование небуквенных графических	1	1. https://mosobr.tv/release/7970 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-

	средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		slogodelenie-pravila-perenosa
	29.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 4. Орфоэпия (2 часа)	30.Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
	31.Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
Раздел 5. Развитие речи (2 часа)	32.Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
	33.Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
Раздел 6. Лексика (13 часов)	34. Понимание слова как единства звучания и значения	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	35.Понимание слова как единства звучания и значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	36.Лексическое значение слова (общее представление).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	37.Лексическое значение слова (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	38.Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
	39.Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
	40.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
	41.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового	1	

	словаря		
	42.Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnoznach-i-mnogoznachie-slova 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
	43.Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
	44.Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sinonimi 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/antonimi
	45.Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	
	46.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 7. Развитие речи (2 часа)	47.Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
	48.Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
Раздел 8. Состав слова (морфемика) (20 часов)	49.Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
	50.Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
	51.Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	
	52.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova 2. https://100urokov.ru/predmety/urok-6-rodstvennye-slova
	53.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
	54.Выделение в словах корня (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/71944/
	55.Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
	56.Окончание как изменяемая часть слова.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-

	57.Окончание как изменяемая часть слова.	1	yazyk/okonchanie 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start
	58.Изменение формы слова с помощью окончания.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/okonchanie
	59.Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
	60.Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/okonchanie
	61.Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
	62.Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiksnach-shk
	63.Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiks-slova
	64.Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
	65.Приставка как часть слова (наблюдение)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavka-nach-shk
	66.Приставка как часть слова (наблюдение)	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavka
	67.Приставка как часть слова (наблюдение)	1	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	68.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 9. Морфология (20 часов)	69.Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imy-sushestvitelnoe 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odush-neodush-imena 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
	70.Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
	71.Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
	72.Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
	73.Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
	74.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-chast-rechi

	(«что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи		2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	75.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
	76.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
	77.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
	78.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
	79.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
	80.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
	81.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
	82.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
	83.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
	84.Предлог. Отличие	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-

	предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		yazyk/predlog-kak-chast-rechi-nach-shk 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-pristavok 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
	85.Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
	86.Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
	87.Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
	88.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 10. Синтаксис (10 часов)	89.Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
	90.Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
	91.Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
	92.Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1. https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie 2. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/02/09/logicheskoe-udarenie
	93.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii 3. https://uchebnik.mos.ru/moderator_material

	предложения.		s/material_view/atomic_objects/1162189
	94.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
	95.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
	96.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii 3. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4090164
	97.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
	98.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
Раздел 11. Орфография и пунктуация (55 часов)	99.Прописная буква в начале предложения	1	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
	100.Прописная буква в начале предложения	1	
	101.Знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
	102.Знаки препинания в конце предложения	1	
	103.Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slog-pravila-perenosa
	104.Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zaglavnaya-bukva-v-slovah
	105.Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	
	106.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/20105/

ударением)		
107.Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
108.Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
109.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
110.Сочетания чк, чн.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
111.Сочетания чк, чн.	1	
112.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
113.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
114.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	1	
115.Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnie-slova-orfografia
116.Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
117.Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	
118.Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	
119.Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
120.Ознакомление с правилами правописания и	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

	их применение: разделительный мягкий знак		2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mygkii-znak
	121.Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	
	122.Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	
	123.Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	124.Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч	1	
	125.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezudarnie-glasnie-v-korne 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
	126.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
	127.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
	128.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
	129.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
	130.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
	131.Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1	

проверяемые безударные гласные в корне слова		
132.Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
133.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
134.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
135.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
136.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
137.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
138.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
139.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
140.Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
141.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnie-slova-orfografia 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

142.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
143.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
144.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
145.Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zaglavnaya-bukva-v-slovah 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
146.Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1	
147.Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: клички животных	1	
148. Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
149.Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	
150.Ознакомление с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/2

	правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными		20863/
	151.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
	152.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
	153.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 12. Развитие речи (17 часов)	154.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-priznaki-texta 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
	155.Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravila-sostavlenia-textov 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/
	156.Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravila-sostavlenia-textov 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/
	157.Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
	158.Итоговая комплексная работа	1	https://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/media/2019/12/19/1251355411/md_2kl.pdf
	159.Типы текстов: описание, его особенности (первичное ознакомление).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-opisanie 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
	160.Типы текстов: описание, его особенности (первичное ознакомление).	1	
	161.Типы текстов:	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-

	повествование, его особенности (первичное ознакомление).		povestovanie 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/
	162.Типы текстов: повествование, его особенности (первичное ознакомление).	1	
	163.Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
	164.Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
	165.Знакомство с жанром поздравления	1	
	166.Знакомство с жанром поздравления	1	
	167.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-izlogenii
	168.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
	169.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
	170.Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	
ИТОГО		170 часов	

3 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)	1.Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/
	2.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ,	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/ustnay-i-pismennay-rech

	лингвистический эксперимент		
Раздел 2.. Фонетика и графика (5 часов)	3.Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sootnoshenie-bukv-i-zvukov 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnie-zvuki 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
	4.Повторение: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/funkcii-b-i-b 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
	5.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	6.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
	7.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
Раздел 3. Орфоэпия (2 часа)	8.Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
	9.Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
Раздел 4. Развитие речи (8 часов)	10.Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/priglasenie-i-pozdravlenie
	11.Нормы речевого этикета: устная и письменная просьба.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pismo-prosba
	12.Нормы речевого этикета: устное и письменное извинение	1	https://etikket.ru/rechevoj-etiket/pravila-russkogo-rechevogo-etiketa.html?mdrv=etikket.ru
	13.Нормы речевого этикета: устная и письменная благодарность	1	https://etikket.ru/rechevoj-etiket/pravila-russkogo-rechevogo-etiketa.html?mdrv=etikket.ru
	14.Нормы речевого этикета:	1	https://etikket.ru/rechevoj-etiket/pravila-

	устный и письменный отказ и др.		russkogo-rechevogo-etiketa.html?mdrv=etikket.ru
	15.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://etikket.ru/rechevoj-etiket/pravila-russkogo-rechevogo-etiketa.html?mdrv=etikket.ru
	16.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://etikket.ru/rechevoj-etiket/pravila-russkogo-rechevogo-etiketa.html?mdrv=etikket.ru
	17.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плоховладеющими русским языком.	1	
Раздел 5. Лексика (5 часов)	18.Повторение: лексическое значение слова.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-frazeologiy
	19.Повторение: лексическое значение слова.	1	
	20.Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy
	21.Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	
	22.Устаревшие слова (ознакомление)	1	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269
Раздел 6. Состав слова (морфемика) (11 часов)	23.Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova
	24.Повторение: различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи)	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova
	25.Окончание как изменяемая часть слова.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/okonchanie
	26.Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/formi-slova
	27.Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	

	28.Нулевое окончание (ознакомление)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/okonchanie
	29.Нулевое окончание (ознакомление)	1	
	30.Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
	31.Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
	32.Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
	33.Контрольный диктант	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-diktantov
Раздел 7. Морфология (49 часов)	34.Части речи.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyt-i-clugeb-chasti-rechi
	35.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imy-sushestvitelnoe 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
	36.Имена существительные единственного и множественного числа.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/edin-mnoges-chislo 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
	37.Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/rod-imen-sushestv 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
	38.Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
	39.Падеж имён существительных.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/padeg-imen-sushestvitelnih 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imenitelanii-padeg
	40.Падеж имён существительных.	1	3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/roditelnii-padeg
	41.Падеж имён существительных.	1	4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/datelanii-padeg 5. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vinitelnii-padeg
	42.Падеж имён существительных.	1	6. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tvoritelnii-padeg 7. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlognii-padeg
	43.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
	44.Определение падежа, в котором употреблено имя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/

существительное		
45.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
46.Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
47.Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
48.Имена существительные 1, 2, 3 склонения	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tretie-sklonenie
49.Имена существительные 1, 2, 3 склонения	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-pervoe
50.Имена существительные 1, 2, 3 склонения	1	3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vtoroe-sklonenie
51.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odush-neodush-imena 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
52.Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe
53.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh
54.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
55.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/izmenenie-imen-prilagat-po-chislam-rodam-padegam 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
56.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
57.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	
58.Склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
59.Склонение имён	1	

	прилагательных.		
	60.Местоимение (общее представление).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimenia
	61.Личные местоимения, их употребление в речи.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimenia
	62.Личные местоимения, их употребление в речи.	1	
	63.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
	64.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
	65.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-chast-rechi
	66.Неопределённая форма глагола.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neopredelennaya-forma-glagola-infinitiv
	67.Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
	68.Настоящее время глаголов.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-nastoyachee-vremya
	69.Настоящее время глаголов.	1	
	70.Будущее время глаголов.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-buduchee-vrem
	71.Будущее время глаголов.	1	
	72.Прошедшее время глаголов.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-proshedshee-vtem
	73.Прошедшее время глаголов.	1	
	74.Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
	75.Изменение глаголов по временам, числам.	1	2. https://mosobr.tv/release/7948
	76.Изменение глаголов по временам, числам.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
	77.Изменение глаголов по временам, числам.	1	2. https://mosobr.tv/release/7948
	78.Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
	79.Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	80.Частица не, её значение	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami
	81.Частица не, её значение	1	
	82.Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях	1	
Раздел 8. Синтаксис (14 часов)	83.Предложение.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii

	84. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia
	85. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	
	86. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/podlegachie 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/skazuemoe
	87. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	
	88. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
	89. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	90. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glavnie-vtorostepenie
	91. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	92. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
	93. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
	94. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnie-chleni-predlogenia
	95. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
	96. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях	1	
Раздел 9. Развитие речи	97. Формулировка и аргументирование	1	

(3 часа)	собственного мнения в диалоге и дискуссии.		
	98. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	
	99. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	
Раздел 10. Орфография и пунктуация (51 час)	100. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezudarnye-proverjaemye-glasnye-v-korne
	101. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tverdie-shipyhie-soglas
	102. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas
	103. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	
	104. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezudarnie-glasnie-v-korne 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne
	105. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
	106. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
107. Использование	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-	

орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.		yazyk/bezudarnye-neproverjaemye-glasnye-v-korne
108.Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
109.Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
110.Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
111.Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
112.Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
113.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neproiznosimye-soglasnye 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neproiznosimie-soglasnie-v-korne
114.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
115.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
116.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
117.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
118.Ознакомление с	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-

<p>правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p>		<p>yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/orfogramma-bukva-posle0shipiashich</p>
<p>119.Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p>	1	
<p>120.Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p>	1	
<p>121.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)</p>	1	<p>1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/orfogramma-bukva-posle0shipiashich</p>
<p>122.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)</p>	1	
<p>123.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)</p>	1	
<p>124.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)</p>	1	
<p>125.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)</p>	1	
<p>126.Ознакомление с правилами правописания и</p>	1	

	их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)		
	127.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
	128.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
	129.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
	130.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
	131.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh
	132.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
	133.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	

134.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
135.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
136.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
137.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razdelnoe-napisanie-predlogov-s-mestoimeniyami
138.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
139.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
140.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
141.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/proverjaemye-i-neproverjaemye-soglasnye-v-korne 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neproveryaemye-bezudarnye-glasnye-v-korne
142.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	1	

	учебника)		
	143.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
	144.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
	145.Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
	146.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-ne-s-glagolami
	147.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
	148.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
	149.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
	150.Контрольный диктант	1	
Раздел 11. Развитие речи (20 часов)	151. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.		1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-priznaki-texta 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
	152.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/
	153.Повторение и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s

продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.		tart/201259/
154.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
155.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
156.План текста.		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravila-sostavlenia-textov
157.Составление плана текста, написание текста по заданному плану		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravila-sostavlenia-textov
158.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.		1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnie-chleni-predlogenia
159.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.		
160.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.		
161.Ключевые слова в тексте.		
162.Ключевые слова в тексте.		
163.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tipi-textov-sravnenie
164.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.		
165.Определение типов		

	текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.		
	166.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение		
	167.Итоговая комплексная работа		https://osh-lub.edu.yar.ru/itogovaya_kompleksnaya_rabota_3_klass.pdf
	168.Знакомство с жанром письма		https://mosobr.tv/release/7881
	169.Знакомство с жанром поздравительной открытки.		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/priglasenie-i-pozdravlenie
	170.Знакомство с жанром объявления.		
ИТОГО		170 часов	

4класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)	1.Русский язык как язык межнационального общения.	1	
	2.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	
Раздел 2. Фонетика и графика (2 часа)	3.Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-analiz-slova
	4.Звуко-буквенный разбор слова	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/foneticheski-razbor-slova
Раздел 3. Орфоэпия (2 часа)	5.Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
	6.Использование орфоэпических словарей русского	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/

	языка при определении правильного произношения слов		
Раздел 4. Лексика (5 часов)	7.Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sinonimi 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
	8.Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/antonimi 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
	9.Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	1	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269
	10.Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmu
	11.Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
Раздел 5. Развитие речи (7 часов)	12.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/priglasenie-i-pozdravlenie 2. https://mosobr.tv/release/7881
	13.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/priglasenie-i-pozdravlenie 2. https://mosobr.tv/release/7881
	14.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/priglasenie-i-pozdravlenie 2. https://mosobr.tv/release/7881
	15.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/
	16.Повторение и продолжение работы,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/

	начатой в предыдущих классах: монолог		
	17.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/201259/
	18.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/201259/
Раздел 6. Состав слова (морфемика) (10 часов)	19.Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemii-razbor-slova 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavka-nach-shk 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiks-nach-shk 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/koren-slova-i-odnokorennie-slova 5. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/okonchanie
	20.Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
	21.Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
	22.Основа слова	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/osnova-slova-nach-shk
	23.Основа слова	1	
	24.Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	
	25.Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	
	26.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov
	27.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	
	28.Проверочная работа	1	
Раздел 7. Развитие речи (5 часов)	29.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,	1	

	богатства и выразительности письменной речи		
	30.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	31.Сочинение как вид письменной работы.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kak-napisat-sochinenie
	32.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	33.Контрольный диктант	1	
Раздел 8 Морфология (47 часов)	34.Части речи самостоятельные и служебные.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyt-i-clugeb-chasti-rechi
	35.Части речи самостоятельные и служебные.	1	
	36.Имя существительное.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imy-sushestvitelnoe
	37.Имя существительное.	1	
	38.Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-pervoe 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vtoroe-sklonenie
	39.Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3	1	3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tretie-sklonenie 4. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenieimensushestvitelnix-vo-mn-ch
	40.Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3	1	5. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-imeni-sushchestvitelnogo
	41.Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3	1	
	42.Несклоняемые имена существительные (озна- комление).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy
	43.Несклоняемые имена существительные (озна- комление).	1	
	44.Имя прилагательное.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/inya-prilagatelnoe
45.Имя прилагательное.	1		

46.Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh
47.Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
48.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/izmenenie-imen-prilagat-po-chislam-rodam-padegam
49.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-im-prilagatelno
50.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
51.Местоимение. Личные местоимения.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/lichnye-mestoimeniya-sklonenie-lichnyh-mestoimeniy
52.Местоимение. Личные местоимения.	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimena
53.Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/lichnye-mestoimeniya-sklonenie-lichnyh-mestoimeniy
54.Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
55.Склонение личных местоимений.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/lichnye-mestoimeniya-sklonenie-lichnyh-mestoimeniy
56.Склонение личных местоимений.	1	
57.Глагол.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-chast-rechi
58.Глагол.	1	
59.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryajeniye-glagola
60.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
61. I и II спряжение глаголов.	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924
62. I и II спряжение глаголов.	1	2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3658289
63.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3658289
64.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-glagola-nachshk
65.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	shk

	66.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
	67.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
	68.Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi-nach-shk 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563
	69.Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	
	70.Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	
	71.Предлог	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi-nach-shk
	72.Предлог	1	
	73.Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-pristavok
	74.Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
	75.Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/souz-kak-chast-rechi
	76.Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
	77.Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
	78.Частица не, её значение (повторение)	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami
	79.Частица не, её значение (повторение)	1	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
	80.Контрольный диктант	1	
Раздел 9. Развитие речи (3 часа)	81.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	82.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	83.Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-izlogonii
Раздел 10.	84.Повторение: слово,	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-

Синтаксис (19 часов)	сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий		yazyk/predlogenia 2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovosochetanie
	85.Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	
	86.Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	
	87.Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii
	88.Повторение: виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii
	89.Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ 2. https://mosobr.tv/release/7990
	90.Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	
	91.Повторение: распространённые и нераспространённые предложения.	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5186657 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2308439
	92.Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и.	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
	93.Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и.	1	3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnie-chleni-predlogenia
	94.Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и.	1	
	95.Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/

	96.Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
	97.Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/
	98.Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	
	99.Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
	100.Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	
	101.Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	
	102.Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	
Раздел 11. Развитие речи (3 часа)	103.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	104.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	105.Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obuchenie-napisaniu-izlogenii
Раздел 12. Орфография и пунктуация (51 час)	106.Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	
	107.Повторение правил	1	

правописания, изученных в 1—3 классах.		
108.Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	
109.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
110.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
111.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
112.Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/s tart/179598/
113.Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	
114.Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
115.Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
116.Ознакомление с	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-

	<p>правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>		<p>yazyk/pravopisanie-padezhnih-okonchaniisyshestvit 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/s/material_view/atomic_objects/1118331</p>
	<p>117.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>118.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>119.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>120.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>121.Ознакомление с</p>	1	

	<p>правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>		
	<p>122.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>123.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	<p>1.https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-padezhnih-okonchaniisyshestvit 2.https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/s/material_view/atomic_objects/1118331</p>
	<p>124.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>125.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</p>	1	
	<p>126.Контрольный диктант</p>	1	

127.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh
128.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
129.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
130.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
131.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
132.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
133.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
134.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
135.Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1	

числа		
136.Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
137.Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
138.Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-tsya-i-tsya-v-glagolah 2. https://mosobr.tv/release/7863
139.Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	
140.Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	
141.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	1. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryazhenie-glagolov-pravopisanie-lichnyh-okonchanij-glagolov 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/s/material_view/atomic_objects/3925376
142.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	
143.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	
144.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	
145.Ознакомление с	1	

	правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов		
	146.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	
	147.Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1	
	148.Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	1. https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/s/material_view/atomic_objects/2835285 2. https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/s/material_view/atomic_objects/2835285 3. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnie-chleni-predlogenia
	149.Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	
	150.Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	
	151.Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/s tart/203729/
	152.Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	
	153.Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	
	154.Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-peredachi-chuzhoj-rechi-pyamaya-i-kosvennaya-rech

	155.Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
	156.Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
Раздел 13. Развитие речи (14 часов)	157.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
	158.Сочинение как вид письменной работы.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kak-napisat-sochinenie
	159.Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
	160.Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
	161.Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	
	162.Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	
	163.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
	164.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
	165.Итоговая комплексная работа	1	https://grusbook.xyz/books/moi-dostijeniya-itogovyie-komp-1
	166.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
	167.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
	168.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	

	169.Сочинение как вид письменной работы.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kak-napisat-sochinenie
	170.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
ИТОГО		170 часов	