

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103»**

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 27.08.2020

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместителем директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 27.08.2020

№ 01-06/111-осн

**Рабочая программа учебного предмета**

**английский язык**

**10 – 11 классы**

**базовый уровень**

**Автор программы:** В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103»;
- Авторской программы по предмету. В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г;
- Федерального перечня учебников;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №103» на текущий учебный год;
- Положения МБОУ «СОШ №103» о рабочей программе (утверждено приказом №01-06/133-3-осн от 31.08.2016г.).

Цели и задачи обучения в 10 – 11 классах соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103».

Согласно календарному учебному графику на текущий учебный год в 10 классе 35 учебных недель. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету для 10 класса рассчитана на 105 учебных часов. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программой предусмотрено проведение: тестов -8.

В 11 классе – 34 учебных недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год согласно авторской программе.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

---

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковые словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/ сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/ явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя приметы, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ( сообщение/ рассказ/ интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/ запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/ резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** ( владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов ( повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия ( в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений ( цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать различия систем иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетентность :**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/ стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

---

Обучение иностранному языку (английскому) в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале)

уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в средней школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
4. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/ резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные ( в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным If и с начальным There + to be. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish...; as .....as; not so .....as; either .....or, neither....nor; It takes smb .....to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/ a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.

п\п	Тема	Кол час	Содержание
1	Модуль 1. Прочные связи	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Фразовые глаголы; Грамматика. Предлоги. Словообразование: суффиксы имени прилагательного; Литература. Лексические единицы по теме «Внешность». Сложные прилагательные; Навыки письма. Слова и выражения неформального стиля общения; Подростковая мода в Соединенном королевстве; В центре внимания Россия. Карьера;

			Гражданственность; Цикл переработки; Внимание! Экзамены
2	Модуль 2. Проживание и трата денег	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных; Литература; Навыки письма. Аббревиатуры; Спортивные мероприятия Великобритании; В центре внимания Россия. Популярность; Личное, социальное и медицинское просвещение; Чистый воздух в доме; Внимание! Экзамены
3	Модуль 3. Школьные будни и работа	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Словообразовательные суффиксы имени существительного; Грамматика. Способы выражения будущего времени; Литература; Навыки письма; Американские школы; В центре внимания Россия. Школы; Гражданственность; Исчезающие виды. Большеголовая морская черепаха; Внимание! Экзамены
4	Модуль 4. Земля в опасности!	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика, Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных; Литература; Навыки письма; Большой барьерный риф; В центре внимания Россия. Путешествие; Наука; Тропические леса; Внимание! Экзамены
5	Модуль 5. Каникулы	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Особенности интонации при произношении сложных существительных; Грамматика. Фразовый глагол; Литература. Сочетание прилагательных и существительных; Навыки письма; Река Темза; В центре внимания Россия. Окружающая среда; География; Морской мусор; Внимание! Экзамены
6	Модуль 6. Продукты и здоровье	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Фразовый глагол; Литература; Навыки письма. Оценочные прилагательные; Навыки письма. Сочетание прилагательных и существительных; Роберт Бёрнс; В центре внимания Россия. Продукты; Наука; Почему органическое земледелие?; Внимание! Экзамены
7	Модуль 7. Давайте веселиться!	13	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Фразовый глагол; Литература; Навыки письма. Прилагательные; Навыки письма. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными; Мадам Тюссо; В центре внимания Россия. Искусство; Музыка; Бумага; Внимание! Экзамены
8	Модуль 8. Технологии	14	Навыки чтения; Навыки аудирования и говорения; Грамматика. Фразовый глагол; Грамматика. Словообразование глаголов; Литература. Метафора, сравнение; Навыки письма. Вводные слова и словосочетания; Самые лучшие британские изобретения; В центре внимания Россия. Космос; Наука; Альтернативная энергия; Внимание! Экзамены

Программой предусмотрено 8 резервных часов, которые направлены на повторение изученного лексического и грамматического материала модулей ( по 1 часу в каждом из 8 модулей).



Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания образования по английскому языку, объёму и глубине.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

---

#### **10 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>количество часов</b>	<b>Форма итогового контроля</b>
<b>Т.1</b>	<b>Модуль 1. Прочные связи</b>	<b>13</b>	
1	Навыки чтения	1	
2	Навыки аудирования и говорения	1	
3	Грамматика. Фразовые глаголы	1	
4	Грамматика. Предлоги. Словообразование: суффиксы имени прилагательного	1	
5	Литература. Лексические единицы по теме «Внешность». Сложные прилагательные	1	
6	Навыки письма. Слова и выражения неформального стиля общения	1	
7	Подростковая мода в Соединенном королевстве	1	
8	В центре внимания Россия. Карьера	1	
9	Гражданственность	1	
10	Цикл переработки	1	
11	Внимание! Экзамены	1	
12	Тест 1	1	Тест 1
13	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 1 модуля	1	
<b>Т.2</b>	<b>Модуль 2. Проживание и трата денег</b>	<b>13</b>	
14	Навыки чтения	1	
15	Навыки аудирования и говорения	1	
16	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	1	
17	Литература	1	
18	Навыки письма	1	
19	Навыки письма. Аббревиатуры	1	
20	Спортивные мероприятия Великобритании	1	
21	В центре внимания Россия. Популярность	1	
22	Личное, социальное и медицинское просвещение	1	
23	Чистый воздух в доме	1	
24	Внимание! Экзамены	1	
25	Тест 2	1	Тест 2

26	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 2 модуля	1	
<b>Т.3</b>	<b>Модуль 3. Школьные будни и работа</b>	<b>13</b>	
27	Навыки чтения	1	
28	Навыки аудирования и говорения	1	
29	Грамматика. Словообразовательные суффиксы имени существительного	1	
30	Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	
31	Литература	1	
32	Навыки письма	1	
33	Американские школы	1	
34	В центре внимания Россия. Школы	1	
35	Гражданственность	1	
36	Исчезающие виды. Большеголовая морская черепаха	1	
37	Внимание! Экзамены	1	
38	Тест 3	1	Тест 3
39	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 3 модуля	1	
<b>Т.4</b>	<b>Модуль 4. Земля в опасности!</b>	<b>13</b>	
40	Навыки чтения	1	
41	Навыки аудирования и говорения	1	
42	Грамматика, Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1	
43	Литература	1	
44	Навыки письма	1	
45	Навыки письма	1	
46	Большой барьерный риф	1	
47	В центре внимания Россия. Путешествие	1	
48	Наука	1	
49	Тропические леса	1	
50	Внимание! Экзамены	1	
51	Тест 4	1	Тест 4
52	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 4 модуля	1	
<b>Т.5</b>	<b>Модуль 5. Каникулы</b>	<b>13</b>	
53	Навыки чтения	1	
54	Навыки аудирования и говорения	1	
55	Грамматика. Особенности интонации при произношении сложных существительных	1	
56	Грамматика. Фразовый глагол	1	
57	Литература. Сочетание прилагательных и существительных	1	
58	Навыки письма	1	
59	Река Темза	1	
60	В центре внимания Россия. Окружающая среда	1	
61	География	1	
62	Морской мусор	1	
63	Внимание! Экзамены	1	
64	Тест 5	1	Тест 5
65	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 5 модуля	1	

<b>Т.6</b>	<b>Модуль 6. Продукты и здоровье</b>	<b>13</b>	
66	Навыки чтения	1	
67	Навыки аудирования и говорения	1	
68	Грамматика. Фразовый глагол	1	
69	Литература	1	
70	Навыки письма. Оценочные прилагательные	1	
71	Навыки письма. Сочетание прилагательных и существительных	1	
72	Роберт Бёрнс	1	
73	В центре внимания Россия. Продукты	1	
74	Наука	1	
75	Почему органическое земледелие?	1	
76	Внимание! Экзамены	1	
77	Тест 6	1	Тест 6
78	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 6 модуля	1	
<b>Т.7</b>	<b>Модуль 7. Давайте веселиться!</b>	<b>13</b>	
79	Навыки чтения	1	
80	Навыки аудирования и говорения	1	
81	Грамматика. Фразовый глагол	1	
82	Литература	1	
83	Навыки письма. Прилагательные	1	
84	Навыки письма. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными	1	
85	Мадам Тюссо	1	
86	В центре внимания Россия. Искусство	1	
87	Музыка	1	
88	Бумага	1	
89	Внимание! Экзамены	1	
90	Тест 7	1	Тест 7
91	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 7 модуля	1	
<b>Т.8</b>	<b>Модуль 8. Технологии</b>	<b>14</b>	
92	Навыки чтения	1	
93	Навыки аудирования и говорения	1	
94	Грамматика. Фразовый глагол	1	
95	Грамматика. Словообразование глаголов	1	
96	Литература. Метафора, сравнение	1	
97	Навыки письма	1	
98	Навыки письма. Вводные слова и словосочетания	1	
99	Самые лучшие британские изобретения	1	
100	В центре внимания Россия. Космос	1	
101	Наука	1	
102	Альтернативная энергия	1	
103	Внимание! Экзамены	1	
104	Тест 8	1	Тест 8
105	Резервный урок. Повторение лексики и грамматики 8 модуля	1	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>105 часов</b>	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	25
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	30
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	15
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	12
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	20
	Итого	102

#### 4. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:**

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%.

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%.

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы.

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

##### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.**

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего

материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять не возможно.	Учащийся не может верно построить высказывание.

### Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо)

**Отметка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Отметка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Отметка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Отметка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

#### **Критерии оценивания в области аудирования**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### **Критерии оценивания в области чтения**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **5. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

---

- **Учебник** О.В.Афанасьева «Английский в фокусе. Английский язык 10 класс; учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень» - М.: Просвещение, 2019 – 248с.ил;
- **Книга для учителя** О.В.Афанасьева «Английский язык 10 класс. Книга для учителя»;

- **Контрольные задания** О.В.Афанасьева «Английский язык. Контрольные задания 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2017;
- **Аудиоприложение на диске** к учебнику английского языка О.В.Афанасьева «Английский в фокусе. Английский язык 10 класс»;
- **Языковой портфель** О.В.Афанасьева «Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2010;
- **Книга для чтения** У.Шекспир «Венецианский купец: книга для чтения: 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (пересказ О.В.Афанасьевой и др.) – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011. – 56с.: ил.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

---

- компьютер
- проектор
- **комплект плакатов:**
  1. США
  2. США: факты и цифры
  3. Вашингтон
  4. Нью-Йорк
  5. Образование в Великобритании
  6. Образование в США
  7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
  8. Англо-говорящие страны
  9. Согласование времен в английском языке
  10. Система правительства в Соединенном Королевстве
  11. Королевская семья
  12. Президенты США
  13. Употребление английских слов alotof, much, many, (a) few, (a) littleс именами существительными
  14. Правительство США
- комплект картинок ( достопримечательности Лондона)
- комплект портретов ( известные писатели)
- звуковое пособие к учебнику
- словари (англо-русские и русско-английские)