

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №103»**

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 27.08.2020

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместителем директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 27.08.2020

№ 01-06/111-осн

**Рабочая программа учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ**

Базовый уровень  
10 – 11 класс

Программа составлена на основе авторской программы  
Предметные линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев., М. А. Бахир, В.В.  
Николина., С. В. Ильинский, К.Н. Вавилова

## Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103»;
- Авторской программы по предмету География. Предметная линия «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев., М. А. Бахир, В.В. Николина., С. В. Ильинский, К.Н. Вавилова
- Федерального перечня учебников;
  - Учебного плана МБОУ «СОШ № 103 на текущий учебный год.
  - Положения МБОУ «СОШ № 103» о рабочей программе (утверждено приказом № 01-06/133-3-осн от 31.08. 2016 г.).

Согласно календарному учебному графику на текущий учебный год в 10 классе 35 учебных недель. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на изучение учебного предмета «География» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа для 10 класса рассчитана на 35 учебных часов, что соответствует авторской программе. Практических работ 24. 11 класс – 34 недели, 1 час в неделю.

### 1. Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты:** личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования обуславливают достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях. Осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных видах деятельности
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе общечеловеческих ценностей

- 8) готовность и способность к образованию, на протяжении всей жизни
- 9) сформированность эстетического отношения к миру
- 10) Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни
- 12) сформированность основ экологического мышления

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Учебно-исследовательской и проектной деятельностью
- 3) владение навыками познавательной, учебно- воспитательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
- 5) умение ориентироваться в экономических и политических событиях
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами
- 8) владение навыками познавательной рефлексии

### **Предметные результаты**

- 1) владение представлениями о современной географической науке
- 2) владение географическим мышлением
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы
- 4) владение умениями наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций
- 6) владение умениями географического анализа
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества

## **2.Содержание учебного предмета «География»**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Начало освоения человеком планеты Земля. Ойкумена. Взаимодействие человек и природы. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Природа и цивилизация..

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, и их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление.. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. запасы и размещение лесов Лесистость. Лесопользование.. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана.. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Роль океана. Энергия приливов Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Определение ресурсообеспеченности страны (страны по выбору) основными видами природных ресурсов.

2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Саудовской Аравии и Российской Федерации

3. сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения на примере лесных ресурсов

4. написание эссе «Роль воды в моей жизни»

5. описание одного из видов нетрадиционной энергетики по плану

**Тема 2. Политическая карта мира (4 ч).**

формирования политической карты мира: древний, средневековый Новый и новейший периоды. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Современная политическая карта мира

Государство — главный объект политической карты. Формы правления монархическая и республиканская. Государственный строй. Формы государственного устройства унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

**Практические работы.**

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира

2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства

**Тема 3. География населения 4 ч)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода Типы демографического перехода. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

состав и структура населения. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира.. Качество населения. Занятость населения.. Занятость населения Географические особенности размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Формы расселения городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные причины и типы миграций в мире.

**Практические работы**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира

2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле

5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО

География религий. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Христианство Ислам Буддизм Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская

цивилизация, Индуистская цивилизация;. Японская цивилизация;. Исламская цивилизация  
Негро-африканская цивилизация:

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная.

### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (по выбору учителя)
2. Нанесение на карту очагов основных религий мира

### **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)**

Мировая экономика основные этапы ее развития. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда Факторы, определяющие размещение

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. Зелёная революция. животноводство

Транспорт сухопутный, морской, речной, воздушный. Основные международные магистрали и транспортные узлы

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных индустриальных и постиндустриальных стран
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным

### **Тема 6. География в современном мире (2ч)**

География как наука. География система наук. Естественная география. общественная география. методы. Используемые наукой статистический. Описательный, экспедиционный. Пространство. Акватория. Территория, аэротория

### **Практическая работа**

1. Описание основных характеристик одной из географических наук

### **Тема 7 география природная и география общественная (2ч)**

Широтная зональность. Долготная секторность, высотная поясность, природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория диффузии нововведений. Концепция полюсов и секторов роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

### **Практическая работа**

1. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»

## **Тема 7. География природная и география общественная (8 ч)**

Природное разнообразие и его роль в жизни людей.

Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.

Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа:* подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».

## **Тема 8. Регионы и страны мира (24 ч/84 ч)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа:* характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

### ***Англо-Саксонская Америка***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

### ***Латинская Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

### ***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.  
*Практические работы:* 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

### ***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

### ***Постсоветский регион***

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы:* 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

### ***Зарубежная Азия***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

### ***Юго-Восточная Азия***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Практическая работа:* выполнение теста «Индонезия».

### ***Южная Азия***

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

### ***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

### ***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств

Тропической Африки.

### **Австралия и Океания**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы:* 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч/14 ч)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы:* 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «География»**

---

10 класс

<b>1</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
	<b>Человек и ресурсы Земли (10 ч)</b>		
1	От древности до наших дней Начало освоения человеком планеты Земля. Ойкумена. Взаимодействие человек и природы.	1	
2	Современное освоение планеты Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Природа и цивилизация..	1	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, и их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. П/Р1. Определение ресурсообеспеченности страны (страны по выбору) основными видами природных ресурсов.	1	1. Определение ресурсообеспеченности страны (страны по выбору) основными видами природных ресурсов.
4	Ископаемые природные ресурсы. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и	1	2. Сравнение обеспеченности минеральными



	регионов. П/Р Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Саудовской Аравии и Российской Федерации		ресурсами Саудовской Аравии и Российской Федерации
5	Земельные ресурсы Деградация почв, ее масштабы.	1	
6	Водные ресурсы Роль воды в жизни человека. Водопотребление.. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроэнергоресурсы. П/Р Написание эссе «Роль воды в моей жизни»	1	3. Написание эссе «Роль воды в моей жизни»
7	Лесные ресурсы запасы и размещение лесов Лесистость.. Лесопользование.. Лесовосстановление. П/Р Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения на примере лесных ресурсов	1	4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения на примере лесных ресурсов
8	Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность Ресурсы Мирового океана Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Роль океана. Энергия приливов Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.	1	Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность
9	Другие виды ресурсов Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. П/Р описание одного из видов нетрадиционной энергетики по плану	1	5. описание одного из видов нетрадиционной энергетики по плану
Политическая карта 4 ч			
10	Формирования политической карты мира: древний, средневековый Новый и новейший периоды.. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. . .	1	
11	Государство — главный объект политической карты. Формы правления монархическая и республиканская. Современная политическая карта мира Государственный строй. Формы государственного устройства унитарное и	1	

	федеративное		
12	Типы государств П/Р Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира	1	Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира
13	Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность П Р Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства	1	
		1	
Тема 3. География населения 4 ч			
14	Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода Типы демографического перехода. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. состав и структура населения ПР 1. Прогнозирование изменения численности населения мира 2. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран	1	1. Прогнозирование изменения численности населения мира 2. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
15	Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. П Р3. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле	1	3. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле
16	Возрастной и половой состав населения мира.. Качество населения. Занятость	1	1. Анализ и сравнение

	населения.. Занятость населения П Р 5 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (по выбору учителя)		половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
17	Географические особенности размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Формы расселения городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире. Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность	1	
		1	
География культуры, религий, цивилизаций 4 ч.			
18	Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО. ПР 2 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (по выбору учителя)	1	1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (по выбору учителя)
19	География религий. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Христианство Ислам Буддизм ПР 2. Нанесение на карту очагов основных религий мира	1	2.Нанесение на карту очагов основных религий мира
20	Исламская цивилизация Негро-африканская Цивилизации Востока. Китайско- конфуцианская цивилизация. Индуистская цивилизация. Японская цивилизация цивилизация:	1	
21	Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная Информационный блок: учебно- исследовательская деятельность	1	
		1	
География мировой экономики 8 ч.			
22	Мировая экономика основные этапы ее развития. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.	1	1.Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и постиндустриаль ных стран. 2.Нанесение на контурную карту

	<p>Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. П/Р 1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и постиндустриальных стран.</p> <p>2. Нанесение на контурную карту мира аграрных индустриальных и постиндустриальных стран</p>		<p>мира аграрных индустриальных и постиндустриальных стран</p>
23	<p>Международное разделение труда Факторы, определяющие размещение География отраслей производственной сферы П/Р 4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда П/Р 5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира</p>	1	<p>4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда 5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира</p>
24	<p>Добывающая промышленность. Электроэнергетика.</p>	1	
25	<p>Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность П/Р 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)</p>	1	<p>6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)</p>
26	<p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. Зелёная революция. Животноводство П/Р 7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)</p>	1	<p>7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)</p>
27	<p>Транспорт сухопутный, морской, речной, воздушный. Основные международные магистрали и транспортные узлы П/Р 8. Анализ грузооборота и пассажирооборота</p>	1	<p>8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным</p>

	по основным транспортным		транспортным
28	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. П/Р 3.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России	1	3.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России
29	Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность	1	
Тема 6 География в современном мире 2ч			
30	География как наука. География система наук. Естественная география. общественная география. П/Р Описание основных характеристик одной из географических наук	1	1. Описание основных характеристик одной из географических наук
31	Методы Используемые наукой: статистический. Описательный, экспедиционный. Пространство. Акватория. Территория, аэротория	1	
Тема 7 География природная и география общественная 2 ч			
32	Широтная зональность. Долготная секторность, высотная поясность, природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.»	1	
33	Эволюция общественной географии. Теория диффузии нововведений. Концепция полюсов и секторов роста. Теория осей развития. теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория П/Р Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»		<b>Практическая работа</b> 1.Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»
34 35	Резерв	2	

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Регионы и страны – 24ч.	Региональная география . Культурно-исторические регионы. Центры экономической мощи и полюсы бедности.	1
	практическая работа Характеристика по типовому плану одной из международных организаций (по выбору учащегося)	1
	Англо-Саксонская Америка. Соединенные Штаты Америки	1
	Англо-Саксонская Америка. Соединенные Штаты Америки. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики США.	1
	Канада. Практическая работа Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану	1
	Латинская Америка. Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	1
	Регионы Латинской Америки. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)	1
	Западная Европа	1
	Германия. Практическая работа Выполнение теста "Природные ресурсы Германии"	1
	Великобритания	1
	Франция. Практическая работа Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)	1
	Италия. Практическая работа Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1
	П\Р «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1
	Центрально-Восточная Европа	1
	Постсоветский регион. практическая работа Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1
	Центральноазиатский регион. П/р Миграционная политика Центрально Азиатского региона	1
	Зарубежная Азия	1
	Китайская Народная Республика. П/Р оценка демографической политики Китая. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1
	Япония. выполнение теста "Географическое положение Японии"	1
	Юго-Восточная Азия	1
	Южная Азия	1
	Юго-Западная Азия и Северная Африка. П/р Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова	1
	Тропическая Африка и ЮАР. П/Р Экономико- географическая характеристика одного из государств Тропической Африки	1
	Австралия и Океания. П/Р Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	1
Глобальные	Глобальные проблемы. Классификация, взаимосвязи	1

проблемы человечества – 6ч.	глобальных проблем. П/Р Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	
	проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	1
	п/р Раскрытие причины , сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1
	кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.	1
	П/Р « Анализ проблемы продовольствия в Африке». П/Р Анализ международного сотрудничества по решению глобальной проблем человечества.	1
Повторение (резерв) 4 ч	Резерв	1
	Резерв повторение	1
	Резервное время	1
	резерв Всероссийская проверочная работа	1
	резерв Повторение темы Зарубежная Европа	1

#### 4. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос ( от 5 до 25 мин.);
- географический диктант (от 3 до 7 мин);
- проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- самостоятельная работа (решение задач или вывод формулы (закона), от 10 до 40 мин);
- лабораторная работа (от 10 до 40 мин);
- контрольная работа (от 40 до 80 мин);
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником.
  - **В систему оценки качества знаний по географии входят:**
  - - обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
  - - тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.
  - - задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т. п.)
  - - задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т. д.)
  - - географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Нормы оценки знаний, умений учащихся по географии Нормы оценки знаний, умений учащихся по географии: Отметка знаний предполагает учёт индивидуальных способностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ:

- Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.

- Отметка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работа без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
- Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
- Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
- - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.
- Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.
- Примечание: учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа; оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы – 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.



Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы – 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

- Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
- Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
- Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

1. А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11-классы. Базовый уровень
2. Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина Учебник География 10 класс М: Просвещение 2018г.
3. Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина География Мой тренажер 10-11 классы М: Просвещение 2019
4. Атлас 10-11 класс
5. Н.О. Верещагина. В.Д.Сухоруков География поурочные разработки 10-11 классы

## ***6. Материально-техническое обеспечение***

---

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. проекционный экран;
4. Тематические карты
5. карты атласа
6. схемы.