

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете  
Протокол № 10 от  
22.08.2024

Заместителем директора по УВР

приказом директора  
от 22.08.2024  
№ 01-06/163-осн

**План**

**внеурочной деятельности среднего общего образования**

на 2024/2025 учебный год

г. Барнаул – 2024

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностноориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 103» осуществляется на основе модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

## Организация внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (советник директора по воспитанию, учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории МБОУ «СОШ № 103» и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, проектную и творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным

условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания

- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Общий объем внеурочной деятельности за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Недельный объем – не более 10 часов в каждом классе, как и на других уровнях образования. При этом ФОП рекомендует распределить часы между направлениями следующим образом: 1 час в неделю – на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; 1 час в неделю – на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»; до 4 часов в неделю – на курсы внеурочной деятельности по выбору учеников; до 1 часа – на организационное обеспечение учебной деятельности и на обеспечение благополучия школьников.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов на внеурочную деятельность может изменяться. Например, в 10-х классах можно выделить больше часов на обеспечение адаптации учеников к изменившейся образовательной ситуации, чем в 11-м классе. Количество занятий внеурочной деятельности на уровне СОО определяется за пределами количества часов учебного плана. Чтобы не допустить перегрузки школьников, часть часов внеурочной деятельности переносится на каникулы. Внеурочную деятельность в каникулярное время планируется реализовывать в рамках тематических программ. Например, в интеллектуальном лагере с дневным пребыванием на базе школы, поездках и т. п.

### **Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение МБОУ «СОШ № 103»;
- уровень развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 103»;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Название программы	Класс	Особенности программы	Формы организации
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
Разговор о важном	10 – 11	Занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, викторины.

<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
Финансовая грамотность	10 – 11	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Практические задания, игры, квиз-игры, мини-исследования, проекты, решение кейсов, беседы, диспуты.
Функциональная грамотность	10 – 11		
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
Профориентация	10 – 11	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии
«Россия – мои горизонты»	10 – 11		
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>			
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	10-11	Формирование навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций; овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий всех частей контрольно-измерительных материалов.	Беседы, тестирование, опросы
«Россия – моя история»	10 – 11	Формирование у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти	Беседы, конкурс, квиз, опросы.
Основы физического эксперимента	10 - 11	Формирование у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения	Лекции, беседы, самостоятельные, практические работы
Математика в экономике	10 - 11	Формирование современного теоретического уровня математических и	Лекции, беседы, самостоятельные, практические работы

		экономических знаний, а также практического опыта решения экономических задач, овладение приемами исследовательской деятельности	
--	--	--	--

### **Объем внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения до 700 часов на уровне среднего общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

<b>Направление курсов внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>10А</b>	<b>11А</b>	<b>Итого</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математика в экономике	1		1
	Основы физического эксперимента	1		1
	«Россия – моя история»		1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	1		1