

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора от 22.08.2024
№ 01-06/163-осн

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
МБОУ «СОШ № 103»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст учащихся: 5 – 18 лет

Барнаул - 2024

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	<i>Целевой раздел</i>	
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>1.1.1.</i>	Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования	4
<i>1.1.2.</i>	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования	5
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования</i>	5
<i>1.3.</i>	<i>Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования</i>	6
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
<i>2.1.</i>	<i>Направленности программ</i>	8
<i>2.2.</i>	<i>Содержание дополнительных общеобразовательных программ</i>	9
3.	<i>Организационный раздел</i>	46
<i>3.1.</i>	Учебный план	47
<i>3.2.</i>	Календарный учебный график	48
<i>3.3.</i>	Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	50
<i>3.4.</i>	Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №103» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №103»;
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ №103».

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования

Основной вид деятельности: дополнительное образование представлено следующими направленностями: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

Основная цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Задачи:

- организация доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Принципы реализации:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей, обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;
- принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта;
- принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- принцип демократичности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования Организации планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности Организации;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик;
- накопление опыта творческой деятельности;
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и формального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу

могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает Учреждение, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

II. Содержательный раздел

2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Программы социально-гуманитарной направленности

Основная цель данной направленности – социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

1. Школа будущего первоклассника;
2. Занимательный английский;
3. Клуб скорочтения;
4. Нейрокурс
5. Клуб ЮИДД «Пешеход»;
6. Клуб молодого избирателя «Твой выбор»;
7. Агитбригада «Рецепт»

Программы художественной направленности

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

1. Ансамбль танца «Триумф»
2. «Умелые ручки»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого

поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

1. Отряд юнармии «Горячие сердца»
2. ДЮП «Сирена»
3. «Баскетбол»
4. «Волейбол»

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Художественная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Возрастные особенности: 7-13 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

1. Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.
2. Познакомить со свойствами материалов и инструментами.
3. Научить применять инструменты и приспособления.
4. Познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
5. Обучить приемам художественного моделирования из бумаги.
6. Обучить выполнению швов «через край»
7. Познакомить с технологией использования гофрированной бумаги, салфеток при изготовлении поделок.
8. Изучить технику конструирования поделок из природного и бросового материала, пластилина, соленого теста.

Развивающие:

1. Расширять художественный кругозор.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать внимание, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
2. Адаптировать детей к школе.
3. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.

Содержание:

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бумагой и картоном.

Свойство бумаги картона. Основные приемы работы с бумагой и картоном. Выполнение простейших фигур, объемных композиций по образцу. Умение работать по шаблону, по общей схеме: вырезание, подготовка полос, закручивание нарезанных полосок, соединение элементов, склеивание, оформление выполненных работ. Работы в технике: аппликация, квиллинг, полудиски, пружники, на основе конуса, оригами.

3. Работа с природным материалом.

Знакомство с природой Алтайского края. Конструирование поделок из природного материала, варианты соединения деталей при помощи пластилина и клея. Умение экономно использовать материал, передавать выразительность образа, создавать общую композицию. Поделки из листьев, желудей, сосновых шишек, ракушек.

4. Изделия из соленого теста.

Знакомство с материалом «соленое тесто». Инструменты и материалы, используемые при работе. Рецепты соленого теста. Виды соленого теста. Приемы лепки. Сушка и раскраска поделок. Изготовление подвесок, подсвечников.

5. Изделия в технике «изонить».

Правила техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами. Основные приемы ниточного дизайна. Виды углов. Выполнение трафаретов-углов. Схемы выполнения углов и окружности. Выполнение работ с использованием основных приемов техники «изонить». Составление картин из углов и окружности.

6. Изготовление изделий из бросовых материалов.

Сведения о способах утилизации и переработки бросового сырья. Экологическое просвещение учащихся. Умение дать вторую жизнь использованным упаковкам. Изготовление изделий из яичной скорлупы, пластиковых бутылок, пробок, упаковок из под сока, из дисков и спичечных коробков

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- развивают чувство формы, цвета, соразмерности частей; технического мышления; внимания, памяти;
- формируют мотивацию к здоровому образу жизни; мелкой моторики рук и глазомера, координации движений.

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчетной выставки с приглашением родителей детей, педагогов, друзей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Ансамбль танца «Триумф» (младшая группа)**

Возрастные особенности: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике; Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; Создание коллектива, который даст возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и пропагандировать искусство современного танца.

Задачи: Заложить основы джазового танца, танца-модерн, классического танца и акробатики, параллельно изучая эти предметы.

2. Развивать физические возможности учащихся.

3. Развивать музыкальность посредством приобщения к классической музыке, джазовой музыке и авангардным музыкальным направлениям.

4. Воспитывать философское отношение к движению в целом, что предполагает осмысленное действие в процессе овладения техническими навыками.

5. Воспитывать эстетический вкус и художественное восприятие путем приобщения учащихся к мировым образцам современного хореографического направления.

Содержание:

Структура занятия по современной хореографии:

1. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

2. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

3. Техническая часть

Основная часть занятия. Прочувствование движений и элементов техники модерн-танца, джазового танца, классического танца.

4. Кросс

Передвижение в пространстве. В этот раздел входят прыжки и вращения.

5. Комбинация, танец

Работа над танцевальной комбинацией или постановкой танца.

Структура занятия по акробатике:

1. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

2. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

3. Силовая подготовка

Прокач. Укрепление мышц ног, рук, спины: планки, отжимание, стойки на руках, спичак, ходьба на руках.

4. Акробатические элементы

Трюковые элементы: колесо, рандат, фляк и т.д.

5. Прыжки

Трамплинные прыжки, той-тач

Способы определения результативности реализации программы:

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них изменений
- беседы с родителями
- организация самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей (показы)
- Соревнования, конкурсы
- Праздники (концертная деятельность)

Планируемые результаты.

- формирование первоначальных представлений о значении хореографии для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).
- владение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и тд.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития физических данных (гибкость, танцевальный шаг, апломб, координация движений).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Ансамбль танца «Триумф» (средняя группа)

Возрастные особенности: 8-12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике; Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; Создание коллектива, который даст возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и пропагандировать искусство современного танца.

Задачи: Заложить основы джазового танца, танца-модерн, классического танца и акробатики, параллельно изучая эти предметы.

2. Развивать физические возможности учащихся.

3. Развивать музыкальность посредством приобщения к классической музыке, джазовой музыке и авангардным музыкальным направлениям.

4. Воспитывать философское отношение к движению в целом, что предполагает осмысленное действие в процессе овладения техническими навыками.

5. Воспитывать эстетический вкус и художественное восприятие путем приобщения учащихся к мировым образцам современного хореографического направления.

Содержание:

Структура занятия по современной хореографии:

6. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

7. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

8. Техническая часть

Основная часть занятия. Прочивание движений и элементов техники модерн-танца, джазового танца, классического танца.

9. Кросс

Передвижение в пространстве. В этот раздел входят прыжки и вращения.

10. Комбинация, танец

Работа над танцевальной комбинацией или постановкой танца.

Структура занятия по акробатике:

6. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

7. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

8. Силовая подготовка

Прокач. Укрепление мышц ног, рук, спины: планки, отжимание, стойки на руках, спичак, ходьба на руках.

9. Акробатические элементы

Трюковые элементы: колесо, рандат, фляк и т.д.

10. Прыжки

Трамплинные прыжки, той-тач

Способы определения результативности реализации программы:

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них изменений
- беседы с родителями
- организация самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей (показы)
- Соревнования, конкурсы
- Праздники (концертная деятельность)

Планируемые результаты.

- формирование первоначальных представлений о значении хореографии для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).
- владение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития физических данных (гибкость, танцевальный шаг, апломб, координация движений).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Ансамбль танца «Триумф» (старшая группа)**

Возрастные особенности: 12-15 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике; Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; Создание коллектива, который даст возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и пропагандировать искусство современного танца.

Задачи: Заложить основы джазового танца, танца-модерн, классического танца и акробатики, параллельно изучая эти предметы.

2. Развивать физические возможности учащихся.

3. Развивать музыкальность посредством приобщения к классической музыке, джазовой музыке и авангардным музыкальным направлениям.

4. Воспитывать философское отношение к движению в целом, что предполагает осмысленное действие в процессе овладения техническими навыками.

5. Воспитывать эстетический вкус и художественное восприятие путем приобщения учащихся к мировым образцам современного хореографического направления.

Содержание:

Структура занятия по современной хореографии:

11. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

12. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

13. Техническая часть

Основная часть занятия. Прочувствование движений и элементов техники модерн-танца, джазового танца, классического танца.

14. Кросс

Передвижение в пространстве. В этот раздел входят прыжки и вращения.

15. Комбинация, танец

Работа над танцевальной комбинацией или постановкой танца.

Структура занятия по акробатике:

11. Разогрев

Задача этого раздела - привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы. В этот раздел входят все виды ходьбы и бега, наклоны и повороты торса.

12. Стретчинг

Комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий.

13. Силовая подготовка

Прокач. Укрепление мышц ног, рук, спины: планки, отжимание, стойки на руках, спичак, ходьба на руках.

14. Акробатические элементы

Трюковые элементы: колесо, рандат, фляк и т.д.

15. Прыжки

Трамплинные прыжки, той-тач

Способы определения результативности реализации программы:

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них изменений
- беседы с родителями
- организация самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей (показы)
- Соревнования, конкурсы
- Праздники (концертная деятельность)

Планируемые результаты.

- формирование первоначальных представлений о значении хореографии для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).
- владение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и тд.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития физических данных (гибкость, танцевальный шаг, апломб, координация движений).

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»

Возрастные особенности: 6-7 лет

Срок реализации программы: 28 учебных занятий. Учебное занятие включает 4 занятия по 30 минут каждое.

Цель: обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи: Образовательные (обучающие) - организация образовательной среды для:

- комплексного развития устной речи, подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение);
- формирования умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- овладения изобразительными видами деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование), развитие умений пользоваться простейшими материалами и инструментами при создании творческих работ, составлении композиций;

- проявления навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);

- умения технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использования их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

Развивающие – формировать внутреннюю учебную мотивацию; развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление), вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности); мелкую моторику кисти руки; привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе, управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Воспитательные – воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Содержание:

Содержание программы курса «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж",

"ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове(в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином " слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

Подготовка к письму Рисование декоративных узоров разных форм. 10 Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

Содержание программы курса «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). *Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их

последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Содержание программы курса «Хореография»

«Музыка и движение» является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области хореографии. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Освоение основных упражнения в парах. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения

рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

«Музыка и танец» Сформированные у обучающихся базовые умения в области хореографии позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу обучения дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным, как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Содержание программы курса «Первые шаги в английском языке»

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there).

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

Используемые методы работы: При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Планируемые результаты:

Результаты курса «От слова к букве»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро - медленно, весело — грустно и т. д.;

артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

соблюдать элементарные гигиенические правила;

ориентироваться на странице тетради.

Результаты курса «Математические ступеньки»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, *проводить* классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

проводить наблюдения;

сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Результаты курса «Хореография»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

В области формирования двигательных умений и навыков:

умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;

умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;

совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);

умение выполнять простейшие построения и перестроения;

умение ходить в шеренге и разными видами шага;

овладение простейшими элементами танца;

умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;

владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);

умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;

умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;

умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;

умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;

умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;

умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;

умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;

овладение индивидуальными комплексами упражнений;

умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

Результаты курса «Первые шаги в английском языке»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»

Возрастные особенности: 7-8 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: Образовательные (обучающие) - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с

детским фольклором Англии и доступными образцами английской художественной литературы; формирование представлений об иностранном языке как средстве общения.

Развивающие – развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению английским языком; развитие познавательных способностей, умения работать в группе.

Воспитательные – воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Содержание: Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые результаты: Формирование гражданской идентичности личности;

- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»

Возрастные особенности: 9-11 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции

Задачи: Образовательные (обучающие) - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Англии и доступными образцами английской художественной литературы; формирование представлений об иностранном языке как средстве общения.

Развивающие – развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению

английским языком; развитие познавательных способностей, умения работать в группе.

Воспитательные – воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Содержание:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Аудирование	10	1	9	Беседа
2	Чтение	9		9	Опрос
3	Грамматика	17		17	Опрос, беседа
4	Лексика	12		12	Опрос
5	Письмо	8		8	Мини-проект
6	Говорение	8		8	Опрос

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма организации занятий – групповая.

Планируемые результаты:

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Клуб скорочтения»**

Возрастные особенности: 7-10 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Цель: реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения,

повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи: Образовательные (обучающие):

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Содержание: Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением..

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться беско-

нечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобуча-

емости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма организации занятий – групповая.

Планируемые результаты:

- овладение техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладение техникой скорочтения;
- овладение навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличение скорость чтения;
- увеличение скорость и качество запоминания.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейрокурс: Развиваем мозг»**

Возрастные особенности: 7-9 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Цель: Создание условий для развития и коррекции высших психических функций для профилактики или преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.

Задачи: Образовательные (обучающие):

- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- повышение уровня развития пространственных представлений.

Развивающие:

- повышение работоспособности, повышение уровня развития мнестических процессов и свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение);
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;
- повышение учебной мотивации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности.

Содержание: Программа «Нейрокурс: Развиваем мозг» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Принципиальной задачей является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей.

Вводная часть

1. «Ритуал приветствия». Предполагает создание положительного настроения у обучающихся на работу.
2. «Гимнастика для мозга» (кинезиологические упражнения). Предполагает стимулирование работы мозга.

Основная часть

3. Практическая часть занятия. Предполагает выполнение упражнений для развития ВПФ, межполушарного взаимодействия и отработки определенных навыков.

Заключительная часть

4. Рефлексия деятельности прошедшего занятия. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятиях.
5. «Ритуал прощания». Предполагает создание положительной обратной связи по завершению занятия.

Программа включает в себя следующие задания.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Например, корректурные задания, лабиринты.

Задания, развивающие память. Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя данные задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие координации движений. Физические упражнения на координацию движений называют «гимнастикой для мозга». Они заставляют эффективно и согласованно работать оба полушария. Формируется структура головного мозга до 14-15 лет, это значит, что в младшем школьном возрасте такая гимнастика будет эффективным средством развития и коррекции мыслительной деятельности.

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма организации занятий – групповая.

Используемые методы работы: При реализации данной программы использованы методы нейропсихологической коррекции:

- двигательные упражнения;
- сенсорные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мышления;
- мнестические упражнения;
- ритмические упражнения;
- графические диктанты;
- упражнения, направленные на развитие способности переработки зрительной/слуховой/кинестетической информации.

Планируемые результаты: учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентацию на самостоятельность, активность.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Юные инспекторы дорожного движения «Пешеход»**

Возрастные особенности: 10 – 12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи: Образовательные:

овладение знаниями, умениями, навыками вождения велосипеда и оказание первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Содержание:

Формы реализации программы:

Используемые методы работы:

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
 - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Метапредметные результаты.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку педагога;
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуб молодого избирателя «Твой выбор»

Возрастные особенности: 14-18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: создать условия для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

Задачи: -ознакомить учащихся с основами избирательного права в РФ;

- сформировать гражданское, ответственное отношение к выборам;
- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, слоганов и т.д.);
- развить умения работать с нормативно-правовыми актами;
- развить коммуникативные способности;
- сформировать гражданское, ответственное отношение к выборам.

Содержание: Программа направлена на развитие лидерских качеств детей. Познакомит с основными избирательными системами, правовыми аспектами выборов президента. В игровой форме даст опыт участия в выборах.

Формы реализации программы: групповая. Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Используемые методы работы: занятия - в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Планируемые результаты: Личностные освоения программы внеурочной деятельности, направление – духовно - нравственное - должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в любых видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений и пр.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

Предметные: в результате освоения курса «Твой выбор» учащиеся должны знать / понимать:

- основы конституционного строя РФ;
- устройство государственной власти в РФ;
- что такое референдум;
- как проходят выборы в демократическом государстве;
- основные понятия и категории избирательного права;
- основные принципы и характеристики демократических выборов;
- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;
- что такое политический абсентеизм;
- виды избирательных систем;
- полномочия президента РФ;
- функции ФС РФ.

уметь:

- правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права;
- объяснять содержание основных понятий и категорий избирательного права, прав и обязанностей, ответственности гражданина - избирателя, особенности избирательного права;
- приводить примеры различных видов правоотношений, гарантий реализации избирательных прав граждан;
- работать с Конституцией РФ;
- работать в группе;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных гражданско-правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Агитбригада «Рецепт»**

Возрастные особенности: 13 – 18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи: Обучающие:

1. Формирование целостной картины мира и осознание своего места в нем.
2. Формирование научного понимания сущности здорового образа жизни.
3. Формирование экологического мировоззрения.
4. Формирование знаний, умений, навыков, позволяющих использовать здоровый образ жизни.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью.
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением.
4. Воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.
5. Воспитание общечеловеческих качеств – сочувствие, ответственность, доброта, любовь к природе.
6. Эстетическое воспитание через творческие задания.

Развивающие:

1. Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.
2. Развитие личностного мышления на основании полученных знаний и применение их в конкретных условиях.
3. Совершенствовать логику мышления.

Содержание: Программа разработана для учащихся 8 – 11 классов. В возрасте 13 – 16 лет дети находятся под большой угрозой употребления алкоголя и других наркотических веществ, они нуждаются в более подробной информации о них. Они нуждаются в более сильных побудительных стимулах, чтобы избежать их злоупотребление. Этот возраст считается критическим для учащихся, им нужна более серьезная информация, навыки повышения самооценки. Ученикам следует прививать сознание принадлежности к социуму, не прибегая к вызывающему поведению.

В этом возрасте молодые люди стремятся быть независимыми. Их обучение протекает наиболее успешно в обстановке, которая позволяет им мыслить критически и принимать решения, основанные на формирующихся нравственных ценностях и убеждениях, на знаниях анатомо-физиологических особенностей организма. Именно в этом возрасте дети часто остаются без присмотра, считают себя взрослыми, контактируют друг с другом, при этом возрастает опасность привития вредных привычек.

Необходимо убеждать подростков в том, что жизнь может предоставить им много интересного, что нет неразрешимых проблем и безвыходных ситуаций. Вовлечь подростков в волонтерскую деятельность, которая потребует от них выработки положительных качеств, будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения.

Формы реализации программы: групповая. Формы и методы проведения занятий могут быть различными: дискуссии, беседы, мониторинг, тестирование, сочинение листовок, экскурсии.

Планируемые результаты:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Формирование ответственного поведения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

Воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.

Спортивно-оздоровительная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Дружина юных пожарных «Сирена»**

Возрастные особенности: 12-14 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших учебных заведениях МЧС России.

Задачи: воспитание личностных качеств обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- формирование социального становления личности ребенка, принципов безопасного поведения обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС РФ;
- развитие умений ориентироваться в опасных ситуациях;
- способствовать развитию у обучающихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях;
- способствование освоения навыков применения первичных средств пожаротушения, навыков оказания первой помощи
- формирование понятийной базы и знаний по пожарной безопасности.

Содержание: Программа соответствует возрастным особенностям детей, способствует их развитию. Программа ДЮП подготовит детей к экстремальным ситуациям, даст

необходимые знания о безопасном поведении дома, на улице, в школе, об оказании первой помощи при ожогах. Дети приобретут навыки и умение работы с первичными средствами пожаротушения. Участие в соревнованиях и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту будет способствовать лучшей физической подготовке учащихся, сплочению коллектива. Дети смогут самостоятельно ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь, а так же связать свою жизнь с профессией пожарного, медика или спасателя.

Формы реализации программы: групповая. Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Планируемые результаты:

По окончании курса, предусмотренного программой, учащиеся должны знать основные правила пожарной безопасности; извлекать причины возникновения пожаров; применять первичные средства пожаротушения; знать виды огнетушителей и область их применения; знать знаки пожарной безопасности и места их размещения; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; работать пожарным инвентарём; различать знаки пожарной безопасности; уметь оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

научить основам строевой подготовки;

приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

развитие детского технического творчества, развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

развитие познавательного интереса учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Отряд юнармии «Горячие сердца».**

Возрастные особенности: 11 – 18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: – Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

– Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

- Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.
- Сохранение и приумножение патриотических традиций.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- научатся использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военнопатриотической направленности.

Развивающие:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т.д.).

Содержание:

Основы военной службы:

Ознакомление с общими положениями содержания тем занятий

Знание основных требований воинских уставов и воинских законов

Умение и навыки исполнения основных требований воинской службы

Строевая подготовка:

Умение и навыки исполнения уставных команд при отработке строевых приемов на месте и в движении, одиночно, в составе отделения, в составе знаменной группы, выполнение строевых приемов с оружием.

Огневая подготовка:

Ознакомление с основными видами стрелкового оружия российской армии

Знание основных характеристик и устройства стрелкового оружия

Умение обращения с видами стрелкового оружия и их использования

Навыки обращения с оружием при выполнении стрельбы с разных положений

Общая физическая подготовка:

Выполнение установленных нормативов по основным видам

Получение результатов превышающих установленные нормативы.

Получение спортивных разрядов и призовые места в соревнованиях

Туристская подготовка:

Основы топографии, ориентирование топографические карты, топографические знаки

Использование специального туристского снаряжения

Организация пешеходного похода

Способы преодоления природных препятствий

выживание в экстремальных природных условиях

Основы медицинских знаний:

Тело человека, основные системы, состав аптечки

Первая помощь при кровотечениях первая помощь при переломах, растяжении, вывихе

Первая помощь при ожогах и обморожениях первая помощь при отравлениях

Первая помощь при оживлении

первая помощь при заболеваниях, инородные тела

Порядок транспортировки пострадавшего

Способы наложения бинтовых повязок

Формы реализации программы: групповая. Формы и методы проведения занятий могут быть различными: дискуссии, беседы, физическая подготовка, тренировочные мероприятия.

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих

сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Возрастные особенности: 12-18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: Содействие всестороннему развитию личности и создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

Развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;

- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

- Расширение спортивного кругозора детей.

Воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Содержание:

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки:

теоретической, физической, технической и тактической.

При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико - техническим действиям баскетболиста.

Теоретическая подготовка

Развитие баскетбола в России.

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола за рубежом. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Развитие школьного баскетбола.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом.

Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекиды).

2. Специальная физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.

2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.

2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.

1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:

С разной скоростью;

В одном и в разных направлениях.

1.3. Передвижение правым – левым боком.

1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.

1.5. Остановка прыжком после ускорения.

1.6. Остановка в один шаг после ускорения.

1.7. Остановка в два шага после ускорения.

1.8. Повороты на месте.

1.9. Повороты в движении.

1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.

1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.

2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
 - 2.4. Передача одной рукой от плеча.
 - 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
 - 2.6. То же после ведения мяча.
 - 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
 - 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
 - 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
 - 2.10. То же в движении.
 - 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
 - 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
 - 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
 - 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
 3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
 4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.
- Тактическая подготовка
1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
 3. Перехват мяча.
 4. Борьба за мяч после отскока от щита.
 5. Быстрый прорыв.

6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Формы реализации программы: учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, соревнования.

Планируемые результаты: Личностные:

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

Готовность к преодолению трудностей;

Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;

Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.

Метапредметные:

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения;

Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.

Предметные:

выполнять простейшие комбинации;

играть по правилам в спортивные игры баскетбол;

самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Возрастные особенности: 12-18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Задачи: - овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;

- развивать у обучающихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;

- воспитывать у обучающихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность;

- укрепить здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию;

- вооружить теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;

- организация полезной занятости обучающихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Содержание: Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом. Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему и обмен веществ организма занимающихся волейболом.

Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной и общественной и санитарно-гигиенической профилактики, общие санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом.

Основы методики обучения в волейболе.

Понятие об обучении и тренировке в волейболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Общая и специальная физическая подготовка.

Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные возрастные периоды.

Основы техники и тактики игры.

Понятие о технике. Анализ технических приёмов (на основе программы для данного года).

Анализ тактических действий в нападении и защите (на основе программы для данного года).

Формы реализации программы: групповая, учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, соревнования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- Готовность к преодолению трудностей;
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.

Метапредметные:

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения;
- Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.

Предметные:

- выполнять простейшие комбинации;
- играть по правилам в спортивные игры волейбол;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

III. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

В объединениях по интересам занимаются дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 1 октября учебного года, по договорам с родителями (законными представителями).

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Программы «Умелые ручки», КМИ «Наш выбор», «Волейбол», «Баскетбол», агитбригада «Рецепт», Клуб ЮИДД «Пешеход», ДЮП «Сирена», отряд юнармии «Горячие сердца» на бюджетной основе реализуются с 02.09.2024 по 31.05.2025 года

Программы, реализуемые за счет средств физических лиц: начиная со 02 сентября 2024 по 31 мая 2024 ансамбль танца «Триумф», с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года по программам «Клуб скорочтения», «Увлекательный английский», «Первые шаги в английском», с 5 октября 2024 по 30 апреля 2025 года – школа будущего первоклассника.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений принимают участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, согласованной на заседании Совета Учреждения, принятой на педагогическом совете и утвержденной приказом директора Учреждения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры; практические занятия; лекции, семинары; диалоги, диспуты, беседы; аудио и видео уроки; организация творческой работы; соревнования; открытые уроки для родителей.

3.1. Учебный план

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок освоения	Возраст учащихся
Направленность: социально-гуманитарная			
1.	Клуб ЮИДД «Пешеход»	9 месяцев	10-12
2.	КМИ «Твой выбор»	9 месяцев	11-18
3.	Агитбригада «Рецепт»	9 месяцев	13-18
Направленность: художественная			
4.	«Умелые ручки»	9 месяцев	7-13
Направленность: физкультурно-спортивная			
5.	Отряд юнармии «Горячие сердца»	9 месяцев	12-18
6.	ДЮП «Сирена»	9 месяцев	12-18
7.	«Баскетбол»	9 месяцев	12-18
8.	«Волейбол»	9 месяцев	12-18

Образовательная деятельность по реализации программ за счет средств физических лиц ведется в соответствии с Лицензией.

Наименование ДООП на платной основе	Направленность программы	Срок освоения программы	Продолжительность занятия	Количество занятий	
				в неделю	за период
Школа будущего первоклассника	Социально-гуманитарная	05.10.2024 – 31.04.2025	120 мин (4 занятия по 30 мин)	1	28
«Клуб скорочтения»	Социально-гуманитарная	01.10.2024 – 31.05.2025	40 мин	2	64
Нейрокурс	Социально-гуманитарная	01.10.2024 – 31.05.2025	40 мин	2	64
«Первые шаги в английском»	Социально-гуманитарная	01.10.2024 – 31.05.2025	40 мин	2	60
«Увлекательный английский»	Социально-гуманитарная	01.10.2024 – 31.05.2025	40 мин	2	60
Ансамбль танца «Триумф» Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Художественная	02.09.2024 – 31.05.2025	45 мин	3 3 3	108 108 108

3.2. Календарный учебный график

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Дополнительные платные образовательные услуги в школе в 2024/2025 учебном году введены на основании мониторинга и социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом школы.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

1.Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 02.09.2024, окончание – срок реализации программы.

Начало учебных занятий – 02.09.2024 и по мере комплектования групп.

Наименование платной образовательной услуги	I полугодие	Объем программы	Зимние каникулы	II полугодие	Объем программы	Всего в год
Школа будущего первоклассника	05.10.2024– 28.12.2024	13 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 29.04.2025	15 недель	28 недель
Ансамбль танца «Триумф» младшая группа	02.09.2024 – 28.12.2024	17 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2024 – 26.05.2025	19 недель	36 недель
Ансамбль танца «Триумф» средняя группа	02.09.2024 – 28.12.2024	17 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2024 – 26.05.2025	19 недель	36 недель
Ансамбль танца «Триумф» старшая группа	02.09.2024 – 28.12.2024	17 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2024 – 26.05.2025	19 недель	36 недель
Первые шаги в английском языке	01.10.2024 – 28.12.2024	13 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 26.05.2025	18 недель	32 недели
Увлекательный английский язык	01.10.2024 – 28.12.2024	13 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 26.05.2025	18 недель	32 недели
Клуб скорочтения	01.10.2024 – 28.12.2024	13 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 26.05.2025	18 недель	32 недели
Нейрокурс	01.10.2024 – 28.12.2024	13 недель	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 26.05.2025	18 недель	32 недели

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

1, 7 января – новогодние праздники

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – празднование Международного женского дня

1 Мая – празднование дня весны и труда

9 мая – празднование Дня Победы

2. Режим занятий.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются вне учебных занятий с понедельника по субботу, согласно утвержденного расписания.

№ п./п	Направленность объединения	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
1	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	6-6,5	30	1	120 мин.(4 занятия по 30 мин)
2	Художественная	Ансамбль танца «Триумф» младшая группа	5-9	20	3	30 мин – 45 мин
3	Художественная	Ансамбль танца «Триумф» средняя группа	10-13	20	3	30 мин – 45 мин
4	Художественная	Ансамбль танца «Триумф» старшая группа	14-17	20	3	30 мин – 45 мин
5	Социально-гуманитарная	Первые шаги в английском языке	6-7	15	2	30 мин – 45 мин
6	Социально-гуманитарная	Увлекательный английский язык	7-9	15	2	30 мин – 45 мин
7	Социально-гуманитарная	Клуб скорочтения	7-10	15	2	30 мин – 45 мин
8	Социально-гуманитарная	Нейрокурс	7-9	15	2	30 мин – 45 мин

3. Количество учебных смен – 2. Начало не ранее 08.00 часов, окончание не позднее 21.00 часов.

4. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и коллективах проводятся:

- по расписанию, утвержденному директором,
- могут реализовываться досуговые программы, составленные на период каникул в форме соревнований, игр, концертов, работы творческих групп и др.

5. Родительский собрания проводятся по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

3.3. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

№/№	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Азизова Юлия Владимировна	Высшее	Учитель	17	Высшая
2	Франц Екатерина Александровна	Высшее	Учитель	1	
3	Григорьева Анастасия Олеговна	Высшее	Педагог доп.образования	6	
4	Засяткина Надежда Петровна	Высшее	Педагог доп.образования	30	Высшая
5	Князева Анастасия Андреевна	Высшее	Педагог-хореограф	10	
6	Яичкин Сергей Петрович	Высшее	Учитель	15	Высшая
7	Никонова Мария Евгеньевна	Высшее	Учитель	4	
8	Панкратова Юлия Юрьевна	Высшее	Учитель	25	Высшая
9	Ракитина Татьяна Викторовна	Высшее	Учитель	27	Высшая
10	Колимбетова Мария Михайловна	Высшее	Педагог-психолог	12	Высшая
11	Яичкин Сергей Петрович	Высшее	Учитель	20	Высшая
12	Лысых Елизавета Владимировна	Высшее	Учитель	2	

3.4. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья обучающихся.

Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся). Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.

Для организации образовательного процесса в здании Учреждения имеются учебные помещения: 23 учебных кабинета, библиотека на 15 посадочных мест, санитарные помещения. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

Актный зал рассчитан на 180 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами. 1 спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (295,7 кв.м).

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и СП, нормам и правилам пожарной безопасности. Требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией).

Материально-технические условия реализации Программы

1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными педагогических работников.	12 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством.	2 кабинета: мастерская, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
3.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеется БИЦ, помещение содержит читальный зал, медиатеку, имеется хранилище. БИЦ оборудован компьютерной техникой
4.	Актный зал, спортивные залы, спортивная площадка	Спортивный зал - 4. На территории оборудована спортивная площадка с 3 малыми спортивными формами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём.

Центральным объектом инфраструктуры школы является учебный кабинет - классная комната. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено столами для индивидуальной работы (конторка), учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах, компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской.

Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные, секундомер, сетка для большого тенниса, теннисные мячи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДООП	УМК
Первые шаги в английский	<ol style="list-style-type: none">1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 19932. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 19933. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 19944. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 19935. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 20036. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 20037. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012.10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012.
Увлекательный английский	<ol style="list-style-type: none">1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 19932. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 19933. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 19944. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 19935. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 20036. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 20037. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

<p>Волейбол</p> <p>Баскетбол</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И Лях 2. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 1984г. 3. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 1984г. 4. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 1982г. 5. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.1982г. 6. Уваров В. «Смелые и ловкие». М. 1982г. 7. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 1984г. 8. «Баскетбол: теория и методика обучения :учебное пособие/Д.И.Нестеровский, ИЦ «Академия,2007» 9. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк, И.А.Водяникова, В.Б.Гаптов, Москва,1984 10. «Физическая культура» Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон, В.И.Лях-М.:Просвещение,2001 11. «Физическая культура», В.П.Богословский, Ю.Д.Железняк, Н.П.Клусов-М.:Просвещение,1998. 12. «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/В.И.Лях,Г.Б.Мейксон,Ю.А.Копылов.-М.:Просвещение,1997, 13. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФиС,2000 14. «Теория и методика физической культуры Спб. издательство «Лань»,2003»
<p>Умелые ручки</p>	<p>Учебник. Изобразительное искусство 1-4 класс. В.С.Кузин. Э.И.Кубышкина - М. «Дрофа».2012г.</p> <p>Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М.Неменского. Л.В.Бушкова.- М.2011г.</p> <p>Учебное пособие. Поделки из пластилина. Н.В.Величко – Белгород.2011г.</p> <p>Учебное пособие. Мир удивительных поделок А.А.Анистратова. Н.И.Гришина. – Минск. – 2010г</p> <p>Учебное пособие. Природные дары для поделок и игры. М.И.Нагибина – Ярославль.1997г.</p> <p>Учебное пособие. Чудеса из ткани своими руками. М.И.Нагибина – Ярославль.1997г.</p> <p>Учебное пособие. Чудеса для детей из ненужных вещей. М.И.Нагибина – Ярославль. 1998г.</p> <p>Учебное пособие. Мягкая игрушка. А.А. Якубова - Санкт-Петербург.2005г.</p>