

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

Основная образовательная программа основного общего образования

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 12 от
24.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 24.08.2022
№ 01-06/155-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для 5 – 9 классов

Барнаул – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 103»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонёрской деятельности. Волонёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки. История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

5–7 класс

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|---|-------------------------------|------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности - будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Копилка идеи | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Марафон историй | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Если б я был учителем... | Фестиваль сочинений | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | Отечество – от слова «отец» | Фотоистории | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | Музыкальная гостинная | 1 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной | 1 | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | картой | | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 11 | Шапку надень!... | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | Экспертное интервью | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | Работа с галереей с героев нашего времени | 1 | |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной | Эвристическая беседа | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | Фестиваль обычаев и традиций | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Зачем мечтать? | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | Мини-проект «Цифровые ловушки» | 1 | |
| 19 | Ленинградский ломтик хлеба... | Работа с фотоколлекцией | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | Чтение по ролям | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Мини-проект Календарь открытий | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 22 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Проблемная дискуссия | 1 | |
| Март | | | | |
| 24 | Мамина карьера | Конкурс сочинений о профессиях мам | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | |
| 26 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | |
| 27 | Как построить диалог с искусством? | Творческая лаборатория | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 28 | Трудно ли быть | Работа с биографией | 1 | school- |

| | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | великим? | | | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 29 | Пока жива история, жива память | Проблемная дискуссия | 1 | |
| 30 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | |
| 31 | Как проявить себя и свои способности? | Встреча с людьми разных профессий | 1 | |
| Май | | | | |
| 32 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | Работа с видеоматериалами | 1 | |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? | Творческий флешмоб | 1 | |

8-9 класс

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|---|---|------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности - будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2 | Мы – жители большой страны | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Копилка идеи | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Марафон историй | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Составление портрета «идеального учителя» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | Отечество – от слова «отец» | Фотоистории | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | Музыкальная гостинная | 1 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 11 | Позвони маме | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | |
| 12 | Флаги не только воплощение истории, но и отражение чувств народа | Экскурс в историю государственных символов | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | Россия начинается с меня? | Работа с галереей с героев нашего времени | 1 | |
| 15 | Повзрелеть – это значит чувствовать ответственность за других | Эвристическая беседа | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | Фестиваль обычаев и традиций | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Полет мечты | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 18 | Правила продвинутого пользователя | Мини-проект | 1 | |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день | Работа с письмами | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | Чтение по ролям | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Научные прорывы моей страны | Мини-проект | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 22 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | |
| 23 | Тот. Кто не может благодарить, не может и получать благодарность (ко Дню защитника Отечества) | Проблемная дискуссия | 1 | |
| Март | | | | |
| 24 | Мужских и женских профессий больше нет? | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 26 | Крым на карте России | Виртуальная экскурсия | 1 | |
| 27 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого | Творческая лаборатория | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 28 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | Проблемная дискуссия | 1 | |
| 30 | Сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь. | Встреча с людьми разных профессий | 1 | |
| Май | | | | |
| 32 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 33 | Какие существуют детские общественные объединения? | Работа с видеоматериалами | 1 | |
| 34 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни | Творческий флешмоб | 1 | |