

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете  
Протокол № 12 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от  
24.08.2022  
№ 01-06/155-осн

**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа**

**научного общества учащихся  
«Зелёная лошадь»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 11 – 18 лет  
Составитель: Азизова Ю.В.,  
педагог-библиотекарь

Рабочая программа дополнительного образования Научного общества учащихся «Зелёная лошадь» является модифицированной программой естественно-научной направленности.

**Новизна.** Данная программа позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни

**Актуальность программы.**

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, ее обработке и применению, а также, по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Научное общество учащихся МБОУ «СОШ №103» организовано в соответствии с приказом по школе Образовательная программа НОУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт), на основе Программы развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула, комплексно-целевой программы «Одаренные дети» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности НОУ. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

**Целью** программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;

*Развивающие:*

- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

## *Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы «Зелёная лошадь»*

---

### **Личностные:**

- осознание духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознание необходимости личного самосовершенствования,
- осознание ценности знаний;
- желание творческой исследовательской деятельности, служащей общественным и государственным интересам.

### **Метапредметные:**

- умение планировать, анализировать, рефлексировать и оценивать учебно-познавательную деятельность;
- способность выполнять практическую работу с использованием различных методов;
- умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать;
- владение практическими навыками в подготовке реферативных работ;
- владение методами самостоятельной работы по поиску материала для исследования.

### **Предметные:**

- формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования),
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- проявление у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

## *Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Зелёная лошадь»*

---

Содержательные линии программы

*Образовательные линии* - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

*Ценностные линии* – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

*Деятельностные линии* - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

*Творческие линии* - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (5 часов)

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Введение, основная часть, заключение. Приложения. Правила формулирования темы исследовательской работы.

Раздел 2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем. Участие в предметных олимпиадах (15 часов).

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Понятия гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.

Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью. Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы. Составление аннотаций (кратких или развернутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Раздел 3. Конференция научного общества учащихся (18 часов).

Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

Критерии оценки выполнения исследовательских и проектных работ

При выставлении оценки учитываются:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:

✓ получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;

✓ имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;

✓ эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;

✓ объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);

✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;

✓ продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
  - Методы решения;
  - Актуальность;
  - Наглядность;
  - Экспериментальный характер работы;
  - Практическая направленность;
  - Оформление работы;
  - Эмоциональность изложения;
  - Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
  - Рецензия научного руководителя.
-

*Тематическое планирование дополнительной  
общеобразовательной программы  
«Зелёная лошадь»*

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (5 часов)				
1.	Организационное собрание НОУ «Зеленая лошадь». Цели и задачи работы.	1	1	
2.	Разработка устава НОУ «Зеленая лошадь». Выбор научного состава	1	1	
3.	Диагностика обучающихся по вопросам исследовательских умений.	1		1
4.	Диагностика обучающихся по вопросам исследовательских умений.	1		1
5.	Анализ диагностических данных.	1		1
Раздел 2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем. Участие в предметных олимпиадах (15 часов)				
6.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1		1
7.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1		1
8.	Подготовка к школьной и городской олимпиаде по предметам. Организация встреч-консультаций с учителями-предметниками.	1		1
9.	Подготовка к школьной и городской олимпиаде по предметам. Организация встреч-консультаций с учителями-предметниками.	1		1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
10.	Участие в школьной, городской олимпиаде по предметам.	1		1
11.	Участие в школьной, городской олимпиаде по предметам.	1		1
12.	Участие в школьной, городской олимпиаде по предметам.	1		1
13.	Участие в школьной, городской олимпиаде по предметам.	1		1
14.	Анализ результатов участия в школьной, городской олимпиаде по предметам.	1		1
15.	Заседание НОУ «Зеленая лошадь» по вопросам участия в краевых конкурсах исследовательских работ учащихся. Знакомство с положениями. Отбор участников.	1		1
16.	«Школа юного исследователя». Проведение мастер-классов для начальной школы.	1		1
17.	«Школа создателя проекта». Проведение мастер-классов для 5-6 классов..	1		1
18.	Работа учащихся в научных секциях по интересам. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ.	1		1
19.	Работа учащихся в научных секциях по интересам. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ.	1		1
20.	Заседание НОУ «Зеленая лошадь» по вопросам участия во всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. Знакомство с	1		1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	положениями. Отбор участников.			
21.	Подготовка и проведение школьного интеллектуального марафона по предметам.	1		1
22.	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	1	1	
23.	Разработка научного аппарата проблемы исследования.	1	1	
24.	План написания научно-исследовательских работ.	1		1
25.	Организация работы с литературными источниками.	1		1
26.	Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы.	1		1
27.	Методы научного исследования.	1		1
28.	Этапы работы над научным исследованием.	1		1
29.	Заключение и выводы.	1		1
30.	Оформление библиографических данных.	1		1
31.	Приложение.	1	1	
32.	Культура выступления. Ораторское искусство.	1		1
33.	Виды творческих, исследовательских работ.	1	1	
34.	Проекты.	1		1
35.	Правила написания реферата.	1	1	
36.	Интеллектуальная игра "Эрудит"	1		1
37.	Интеллектуальная игра "Эрудит"	1		1
38.	Анализ деятельности НОУ "Зеленая лошадь" за 2017-2018уч.год	1		1
	Всего	38	7	21

### Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Дидактический материал
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.	Наглядный материал (лекция-беседа), презентация, видеофильм.
Раздел 2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем. Участие в предметных олимпиадах	Наглядный (показ), практический показ педагогом. Наблюдение, памятки.
Раздел 3. Конференция научного общества учащихся	Наглядный (показ), практический показ педагогом, раздаточный материал (карточки с заданиями)

Материальная база НОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, читальные залы, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

Рекомендуемая учебно-методическая литература

Для учителя

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001. - 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005. -176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов. -М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
10. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
11. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
12. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2005. - 64 с.

### Список использованной литературы



1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. Бушковская Е.А. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.
4. Витте И. Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17  
Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом.
5. Иванов Г. А. Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
6. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
7. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.
8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. -С. 6 -10.
9. Леонтьева А.В. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50.