

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 12 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 24.08.2022
№ 01-06/155-осн

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Автор - составитель: Ракитина Т.В.
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Переход от дошкольного периода к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

«Школа будущего первоклассника» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «СОШ № 103» контингентом учащихся, которые смогут успешно адаптироваться в школе.

Благодаря занятиям в Школе будущего первоклассника у обучающегося сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, с требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Основной целью данной программы является обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи: Образовательные (обучающие) - организация образовательной среды для:

- комплексного развития устной речи, подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение);
- формирования умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- овладения изобразительными видами деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование), развитие умений пользоваться простейшими материалами и инструментами при создании творческих работ, составлении композиций;
- проявления навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);
- умения технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использования их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

Развивающие – формировать внутреннюю учебную мотивацию; развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление), вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности); мелкую моторику кисти руки; привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе, управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Воспитательные – воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 6-7 лет.

Режим занятий: рассчитана на 28 учебных занятий. Учебное занятие включает 4 занятия по 30 минут каждое.

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

Используемые методы работы: При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Результаты курса «От слова к букве»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро - медленно, весело — грустно и т. д.;
артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: *смотреть* на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
соблюдать элементарные гигиенические правила;
ориентироваться на странице тетради.

Результаты курса «Математические ступеньки»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, *проводить* классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

проводить наблюдения;

сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Результаты курса «Хореография»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

В области формирования двигательных умений и навыков:

умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;

умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;

совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);

умение выполнять простейшие построения и перестроения;

умение ходить в шеренге и разными видами шага;

овладение простейшими элементами танца;

умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;

владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);

умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;

умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;

умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;

умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;

умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;

умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;

умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;

овладение индивидуальными комплексами упражнений;

умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

Результаты курса «Первые шаги в английском языке»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Содержание программы курса «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных

навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином "слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

Подготовка к письму Рисование декоративных узоров разных форм. 10 Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

Содержание программы курса «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). *Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в

пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Содержание программы курса «Хореография»

«Музыка и движение» является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области хореографии. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Освоение основных упражнения в парах. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«*Движение и речь*» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

«*Музыка и танец*» Сформированные у обучающихся базовые умения в области хореографии позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу обучения дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным, как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Содержание программы курса «Первые шаги в английском языке»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Тематическое планирование курса «От слова к букве»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения (неделя)	Формы проведения занятий
1.	Понятие буквы и звука.	1	1 неделя	Практическое занятие
2.	Гласные и согласные звуки.	1	2 неделя	Практическое занятие
3.	Звук [о]. Буквы О, о	1	3 неделя	Практическое занятие
4.	Звук [а]. Буквы А, а		4 неделя	Практическое занятие
5.	Звук [у]. Буквы У, у	1	5 неделя	Практическое занятие
6.	Звук [ы]. Буква ы		6 неделя	Практическое занятие
7.	Звук [и]. Буквы И, и		7 неделя	Практическое занятие
8.	Звук [э]. Буквы Э, э	1	8 неделя	Практическое занятие
9.	Буква я	1	9 неделя	Практическое занятие
10.	Буква ю	1	10 неделя	Практическое занятие

11.	Буквы е, ё	1	11 неделя	Практическое занятие
12.	Звук [л – л’]. Буквы Л, л Чтение слогов с изученными буквами	1	12 неделя	Практическое занятие
13.	Звук [м – м’]. Буквы Л, л Чтение слогов с изученными буквами		13 неделя	Практическое занятие
14.	Звук [н – н’]. Буквы Н, н Чтение слогов с изученными буквами	1	14 неделя	Практическое занятие
15.	Звук [н – н’]. Буквы Р, р Чтение слогов с изученными буквами		15 неделя	Практическое занятие
16.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	1	16 неделя	Практическое занятие
17.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	1	17 неделя	Практическое занятие
18.	Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1	18 неделя	Практическое занятие
19.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами	1	19 неделя	Практическое занятие
20.	Звуки [д- д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными буквами	1	20 неделя	Практическое занятие
21.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами	1	21 неделя	Практическое занятие
22.	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х, х, Ц, ц. Драматизация сказки «Теремок»	1	22 неделя	Практическое занятие
23.	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х, х, Ц, ц. Драматизация сказки «Теремок»	1	23 неделя	Практическое занятие
24.	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Драматизация сказки «Колобок»	1	24 неделя	Практическое занятие
25.	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Драматизация сказки «Колобок»	1	25 неделя	Практическое занятие
26.	Ь и Ъ знаки.	1	26 неделя	Практическое занятие
27.	Алфавит.	1	27 неделя	Практическое занятие
28.	Алфавит.	1	28 неделя	Практическое занятие

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения (неделя)	Формы проведения занятий
Раздел 1. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.				
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов.	1	1 неделя	Практическое занятие

2.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее — короче	1	2 неделя	Практическое занятие
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	3 неделя	Практическое занятие
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	4 неделя	Практическое занятие
5.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	5 неделя	Практическое занятие
6.	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	6 неделя	Практическое занятие
7.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	7 неделя	
Раздел 2. Цифры и числа от 0 до 9 Число 10. Цифра и число 0 Сложение и вычитание чисел				
8.	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	8 неделя	Практическое занятие
9.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	9 неделя	Практическое занятие
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	10 неделя	Практическое занятие
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	11 неделя	Практическое занятие
12.	Число и цифра 0	1	12 неделя	Практическое занятие
13.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	13 неделя	Практическое занятие
14.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	14 неделя	Практическое занятие
15.	Понятие равенство. Знак «=»	1	15 неделя	Практическое занятие
16.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	16 неделя	Практическое занятие
17.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	17 неделя	Практическое занятие
18.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	18 неделя	Практическое занятие

19.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	19 неделя	Практическое занятие
20.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	20 неделя	Практическое занятие
21.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	21 неделя	Практическое занятие
22.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	22 неделя	Практическое занятие
23.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	23 неделя	Практическое занятие
24.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	24 неделя	Практическое занятие
25.	Число 10. Особенности записи числа 10	1	25 неделя	Практическое занятие
26.	Число 10. Особенности записи числа 10	1	26 неделя	Практическое занятие
27.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	27 неделя	Практическое занятие
28.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	28 неделя	Практическое занятие

Тематическое планирование курса «Хореография»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения (неделя)	Формы проведения занятий
Раздел 1. Музыка и движения (основные упражнения)				
1.	Вводное занятие.	1	1 неделя	Практическое занятие
2.	Слушаем и двигаемся	1	2 неделя	Практическое занятие
3.	Слушаем и двигаемся		3 неделя	Практическое занятие
4.	Построения и перестроения	1	4 неделя	Практическое занятие
5.	Построения и перестроения		5 неделя	Практическое занятие
6.	Шаги	1	6 неделя	Практическое занятие
7.	Попрыгаем	1	7 неделя	Практическое занятие
8.	Повторим (обобщение).	1	8 неделя	Практическое занятие
Раздел 2. Движения и речь				
9.	Построения и перестроения с речевками	1	9 неделя	Практическое занятие
10.	Скажу и сделаю сам.	1	10 неделя	Практическое занятие

11.	Скажу и сделаю сам.	1	11 неделя	Практическое занятие
12.	Скажу и сделаю, послушаю и сделаю	1	12 неделя	Практическое занятие
13.	Скажу и сделаю, послушаю и сделаю	1	13 неделя	Практическое занятие
14.	Скажем и сделаем (обобщение).	1	14 неделя	Практическое занятие
Раздел 3. Музыка и движения (основные упражнения в парах)				
15.	Найди пару	1	15 неделя	Практическое занятие
16.	Делаем вместе	1	16 неделя	Практическое занятие
17.	Делаем вместе с речевками	1	17 неделя	Практическое занятие
Раздел 4. Музыка и танец				
18.	Танец «Приглашение»	1	18 неделя	Практическое занятие
19.	Танец «Всадники» (изучение прямого галопа).	1	19 неделя	Практическое занятие
20.	Танец «Всадники» (изучение прямого галопа).	1	20 неделя	Практическое занятие
21.	Танец «Всадники» (исполнение)	1	21 неделя	Практическое занятие
22.	Потанцуем	1	22 неделя	Практическое занятие
23.	Вспомним танцы	1	23 неделя	Практическое занятие
24.	«Русская пляска» (шаги).	1	24 неделя	Практическое занятие
25.	«Русская пляска» (притопы).	1	25 неделя	Практическое занятие
26.	«Русская пляска» (элементы танца).	1	26 неделя	Практическое занятие
27.	Танец «Ковырялочка».	1	27 неделя	Практическое занятие
28.	«Потанцуем».	1	28 неделя	Практическое занятие

Тематическое планирование курса «Первые шаги в английском языке»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения (неделя)	Формы проведения занятий
1	Здравствуй! Hello! I'm...	1	1 неделя	Практическое занятие
2	Представь своих друзей. This is ...	1	2 неделя	Практическое занятие

3	Школьные принадлежности.	1	3 неделя	Практическое занятие
4	Что в твоём портфеле? This is a ...	1	4 неделя	Практическое занятие
5	А ну-ка, сосчитай.	1	5 неделя	Практическое занятие
6	Мой дом.	1	6 неделя	Практическое занятие
7	Это мой дом. Look! This is....	1	7 неделя	Практическое занятие
8	Моя комната.	1	8 неделя	Практическое занятие
9	Мои игрушки. А ну-ка, сосчитай.	1	9 неделя	Практическое занятие
10	Мои игрушки. I've got..	1	10 неделя	Практическое занятие
11	Моя любимая игрушка	1	11 неделя	Практическое занятие
12	Части лица.	1	12 неделя	Практическое занятие
13	Мое лицо. He's/ She's got...	1	13 неделя	Практическое занятие
14	Не хочу быть трубочистом.	1	14 неделя	Практическое занятие
15	Нарисуем монстра.	1	15 неделя	Практическое занятие
16	Кто твой любимый герой? Какой он?	1	16 неделя	Практическое занятие
17	Моя еда.	1	17 неделя	Практическое занятие
18	Моя любимая еда. I like ...	1	18 неделя	Практическое занятие
19	Еда полезная и вредная. I don't like ...	1	19 неделя	Практическое занятие
20	Что любит есть твой друг?	1	20 неделя	Практическое занятие
21	Пойдем в магазин.	1	21 неделя	Практическое занятие
22	Мои животные.	1	22 неделя	Практическое занятие
23	Расскажу, что я умею делать. I can ...	1	23 неделя	Практическое занятие
24	Животные многое умеют. It can/ can't...	1	24 неделя	Практическое занятие

25	Мои чувства.	1	25 неделя	Практическое занятие
26	Что я чувствую. I can see/hear/smell/taste/touch.	1	26 неделя	Практическое занятие
27	Сейчас день или ночь? It's day/night.	1	27 неделя	Практическое занятие
28	Что ты чувствуешь? Can you hear ...?	1	28 неделя	Практическое занятие

4. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

5. Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М. «Просвещение» 2015.
3. С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – М. «Просвещение» 2015.
4. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015. - 196 с.
6. Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. - М.: КАРО; СПб, 2011. - 77с.
7. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352с.
8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -128с.
9. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим.
10. Пуртова Т.В.. Учите детей танцевать: Учебное пособие. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Оборудование:

1. компьютер
2. проекционный аппарат
3. магнитная доска
4. танцевальный зал с ковровым покрытием
5. музыкальный центр
6. музыкальный материал