

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от
25.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 25.08.2023
№ 01-06/150-осн

Рабочая программа коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 12-13 лет

Для обучающихся с нарушением интеллекта

Вариант 2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов

программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение

психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся.

Форма организации психокоррекционных занятий – индивидуальная. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка до 25 минут (в соответствии с рекомендациями СанПиН). На его изучение отведено, 1 час в неделю, 1 доп. 1-4 классы;

1 час в неделю, 5-9 классы;

2 часа в неделю, 10-12 классы

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
 - Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
 - Осуществлять выбор цвета по образцу.
 - Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.
 - Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
 - Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.
 - Уметь составлять предмет из 2-3 частей.
 - Различать речевые и неречевые звуки.
 - Уметь соотносить звук с его источником.
 - Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.
 - Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).
 - Уметь ориентироваться в пространстве помещения.
 - Уметь узнавать части суток, называть дни недели.
 - Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
 - Узнавать продукт по вкусу.
 - Различать объект по запаху.
 - Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
 - Согласовывать свои действия и движения.
 - Опосредовать свою деятельность речью.
 - Выделять части и соединять их в целое. Формировать целостный образ предмета.
- Базовые учебные действия.*
- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.
 - Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
 - Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
 - Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
 - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
 - Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Календарно-тематическое планирование (КТП) составляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР - https://shkola103barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2516/SIPR.pdf). При этом количество часов, отводимых на освоение программного материала, определяется с учётом содержания СИПР каждого обучающегося. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется за счёт увеличения количества часов коррекционных курсов и добавления часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Рабочие программы разрабатываются экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося по результатам проведения психолого-педагогического обследования. Члены экспертной группы выбирают из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей его развития, и указывают объем учебной нагрузки.

1 доп, 1-4 классы (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие моторных навыков	10
3	Кинестетическое развитие	12
4	Развитие зрительного восприятия	10
5	Развитие слухового восприятия	10
6	Восприятие формы, величины и цвета	12
7	Восприятие запаха и вкуса	10
8	Диагностика	2
	Итого	68

5 – 9 классы (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Диагностика.	1
2	Развитие моторных навыков	5
3	Кинестетическое развитие	6
4	Развитие зрительного восприятия	5
5	Развитие слухового восприятия	5
6	Восприятие формы, величины и цвета	6
7	Восприятие запаха и вкуса	5
8	Диагностика	1
	Итого	34

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации материально-технического обеспечения важно учитывать возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные возможности и требования нормативных документов (например, санитарных правил). Оборудование должно быть сертифицированным, безопасным, выполненным из экологичных материалов.

- 1. Сенсорная комната** — специально оборудованное помещение, где с помощью света, звука, тактильных поверхностей и движения создаётся контролируемая среда для развития органов чувств и эмоциональной разгрузки. Может включать несколько функциональных зон: релаксационную (мягкая мебель, кресла-мешки, ковры), визуальной стимуляции (световые панели, пузырьковые колонны), развития осязания и мелкой моторики (тактильные панели, дорожки, мешочки с наполнителями), двигательную (балансиры, тоннели) и зону видеопроекций.

2. **Игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами** — световые панели, проекторы, музыкальные инструменты (колокольчики, барабаны, ксилофоны), шумовые инструменты.
3. **Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности** — для развития тактильного восприятия и моторики.
4. **Сенсорные панели** — настенные или напольные модули с разными фактурами (дерево, ткань, металл, пробка и др.).
5. **Дидактические игры и пособия:**
 - ✓ конструкторы с комплектом цветных деталей;
 - ✓ раскладные пирамидки, матрешки;
 - ✓ плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины;
 - ✓ геометрическое лото;
 - ✓ шнуровки, мозаики, мелкие предметы для развития мелкой моторики;
 - ✓ «почтовые ящики»;
 - ✓ наборы аромобаночек (при отсутствии аллергии у детей).
6. **Оборудование для развития моторики:** спортивный инвентарь (мячи, кольцобросы, обручи), массажные коврики и мячики.
7. **Технические средства обучения:**
 - ✓ проекторы;
 - ✓ компьютеры с выходом в интернет;
 - ✓ принтеры.