

СОГЛАСОВАНО:

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

На педагогическом совете

приказом директора

Совета Учреждения

Протокол № 1 от

от 22.08.2024

Протокол № 10 от 22.08.2024

22.08.2024

№ 01-06/163-осн

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о разработке и реализации специальной индивидуальной**

### **программы развития (СИПР) обучающегося**

### **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 103»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося, а также основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, Уставом Организации, образовательной программой учреждения.

1.3. СИПР самостоятельно разрабатывается МБОУ «СОШ № 103» (далее – Организация) разрабатывается на основании требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Цель СИПР является – установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

1.5. СИПР составляется на ограниченный период времени: на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

1.6. Управление реализацией СИПР предполагает регулирование и корректировку содержания на основе промежуточного мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

#### **2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и утверждается Организацией самостоятельно.

Для составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) используют конструктор на сайте Псковского государственного университета по ссылке <https://ege.pskgu.ru>.

Электронный инструмент позволяет специалистам психолого-педагогического профиля вносить, хранить и обрабатывать социальную и психолого-педагогическую информацию о ребенке, осуществлять подбор содержания и технического оснащения образовательного процесса.

2.2. Разработка специальной индивидуальной программы развития включает:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- ✓ обсуждение и подготовку проекта СИПР;
- ✓ составление индивидуального учебного плана и учебного расписания с учетом норматива объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей;
- ✓ определение содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов, предполагаемых результатов достижений;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о содержании, предполагаемых результатах достижений, рекомендованном режиме реализации и другой документации СИПР.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. СИПР утверждается руководителем Организации при согласовании с родителями (законными представителями).

2.6. Оформление документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов посещаемости коррекционно-развивающих курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

2.7. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

### **3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определены федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

3.2.1. Титульный лист.

3.2.2. Общие сведения.

3.2.3. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами Организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- ✓ бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка

(медицинские сведения);

- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; (указываем название авторов и методик используемые в обследовании)

- ✓ состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- ✓ характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

- ✓ характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- ✓ сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

- ✓ полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Организации, в условиях домашнего обучения.

3.2.4. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП), который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

3.2.5. Содержание и планируемые результаты освоения СИПР: по учебным предметам, коррекционным курсам.

3.2.6. Содержание других программ образования обучающегося:

3.2.6.1. Программа формирования базовых учебных действий;

3.2.6.2. Программа нравственного воспитания;

3.2.6.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

3.2.6.4. Программа внеурочной деятельности обучающегося, которая представляет собой план мероприятий, в которых он принимает участие. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно использование возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта);

3.2.6.5 Программа сотрудничества с семьей. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

3.2.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

.Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции

#### **4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками Организации, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики образовательных достижений и динамики развития ребенка. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости в ее содержание специалистами могут быть внесены изменения.

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

#### **5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

5.1. Администрация Организации:

- ✓ организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- ✓ осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку образовательных достижений освоения программы;
- ✓ обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.2. Педагогические работники:

- ✓ разрабатывают содержание и реализуют СИПР

- ✓ разрабатывают оценочные средства мониторинга, контрольно-измерительные материалы;
- ✓ обеспечивают сотрудничество с семьей, консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- ✓ отслеживают динамику образовательных достижений и уровень психофизического развития.

5.3. Родители (законные представители обучающихся):

- ✓ формируют образовательный запрос по изменению или расширению специальных образовательных условий;
- ✓ оценивают совместно с педагогами и специалистами личностные достижения освоения СИПР;
- ✓ обеспечивают посещаемость занятий в соответствии с индивидуальным расписанием.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует до его отмены в установленном порядке.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу