

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103»**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 22.08.2024
№ 01-06/163-осн

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3
для двух первых дополнительных и 1 – 4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе
Федеральной рабочей программы начального общего образования для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(нарушение интеллекта)

Барнаул – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором - четвертом классах (по 136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса

(например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

Содержание учебного предмета "Чтение"

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложениям из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выразить отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
- выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
- находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;

- воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- узнает предмет по цвету, форме, величине;
- воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
- находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
- повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости, ритма;
- понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
- узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
- повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости, ритма;
- понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
- воспринимает на слух, понимает содержание текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;

- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
- узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
- глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
- определяет звук в начале и в конце слова;
- соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
- делит предложение из двух слов на слова;
- пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
- составляет схему слога;
- соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
- выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
- определяет место звука в слове;
- имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
- составляет слово по схеме;
- соотносит изученные звуки и буквы;
- читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
- сравнивает буквы между собой;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
- читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
- отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;
- составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;

- выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
- с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие слова, соотносит их с изображением;
- соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
- читает некоторые слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
- отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
- при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

- читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
- соотносит звуки и буквы русского алфавита;
- бегло читает слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
- отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
- устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 3-5 стихотворений;
- читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
- составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
- выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
- подбирает окончание к тексту из имеющихся;
- составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие тексты по слогам;
- читает, понимает, выполняет простые инструкции;
- соблюдает интонацию при чтении;

- отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
- запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
- подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

- читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
- . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
- составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
- читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
- соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
- читает короткие тексты бытовой тематики, отвечает на вопросы по прочитанному;
- делит текст на части при организующей помощи учителя;
- составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
- пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
- читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
- использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
- выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
- рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;

- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Тематическое планирование учебного предмета "Чтение"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Выявление представлений действий об окружающем мире	15	Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов.	Узнает некоторые звуки окружающей действительности; Узнает предметы, издающие звуки окружающей действительности, с которыми часто встречается в быту (стучит ложка, шуршит бумага, звенит колокольчик и пр.) узнает некоторые предметы по цвету, форме, величине (используя пример сличения)	Различает, называет (повторяет за учителем) * звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими; Воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами; Различает звуки на слух и в собственном произношении; Узнает предмет по цвету, форме, величине; Воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста; Повторяет за учителем звуки, слоги, слова.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	5	Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса)	Узнает голоса животных, соотносит животное с звукоподражанием;	Знает названия некоторых домашних и диких животных; Имитирует голоса животных по

			животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя.	дорисовывает элементы рисунка с изображением животного; Обводит изображения животных по трафарету.	повторению, по памяти; Дорисовывает элементы изображения животного; Раскрашивает изображения животного, использует рисунок при ответе на вопросы учителя; Называет действия, которые совершает животное (как передвигается, как подает голос)
3	Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в пространстве	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвета, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами	Сличает цвета предметов Группирует изображения одноцветных предметов (2 группы) Группирует предметы по величине Группирует предметы по величине Выкладывает последовательность элементов слева направо при пошаговой помощи учителя Складывает картинку из 2-3 частей, показывает изображение из нескольких Закрашивает контуры предметов	Знает названия цветов предметов Называет цвет предмета (одноцветные предметы) Называет форму простых предметов, считая с геометрической формой Называет величину предметов в процессе сравнения Выкладывает последовательность элементов по образцу Выполняет действия по подражанию с предметами Складывает картинку из нескольких частей, отвечает на вопросы об изображении Закрашивает контур предметов, используя 2 -3 цвета Различает на слух единственное и множественное число существительных (дом/дома)
4	Знакомство	с 30	Знакомство с устным народным	Знает некоторые сказки	Знает содержание некоторых

	произведениями устного народного творчества		творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.	Узнает героев сказок, отвечает на вопросы о содержании при помощи учителя и использовании визуальных опор Слушает короткие стихотворения, загадки, скороговорки, соотносит их с визуальным изображением	русских народных сказок Показывает, называет героев сказок Пересказывает сказку с опорой на серию картинок Отгадывает предмет по описанию (имея перед глазами визуальную опору) Закрашивает контур отгадываемого предмета Повторяет некоторые скороговорки, считалочки
	Подготовка к восприятию букв	11	Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.)	Находит одинаковые изображения при выборе из 3-4 Находит предметы по инструкции учителя Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов	Находит одинаковые изображения Различает/называет предметы в единственном и множественном числе Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

7	Активизация	10	Узнавание, название/показывание		Узнает, называет предметы,
---	-------------	----	---------------------------------	--	----------------------------

	и обогащение словарного запаса		предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.		действия и характеристики предметов окружающего мира, По визуальной опоре описывает предметы окружающей действительности; Повторяет за учителем звуки. Солги, слова с изменением темпа, громкости. ритма; Понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью; Выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции; Составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
2	Глобальное чтение	10	Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.	Находит парные изображения (реалистичные и абстрактные) Узнает свое имя, сравнивая его с образом, подкладывает под фотографию Узнает, сличает таблички с предметным изображением	Выкладывает табличку под картинку, картинку под табличку по памяти, образцу Называет, показывает слова для чтения Выкладывает освоенные слова из букв, слогов, складов
18	Подготовка у усвоения образа букв	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Выполняет простые задания по ориентировке по образцу	Выполняет простые задания по ориентировке на доске, листе

			<p>Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.</p> <p>Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых.</p> <p>Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.</p>	<p>и при помощи учителя</p> <p>Сличает парные изображения</p> <p>Складывает изображение из элементов по образцу</p>	<p>бумаге по образцу, речевой инструкции учителя</p> <p>Выкладывает ряд из элементов слева направо</p> <p>Воспроизводит образ буквы путем накладывания, прикладывания элементов, по образцу, по памяти</p> <p>Исправляет неточности при сравнении контура с образцом</p>
Подготовка к освоению чтения	15	<p>Формирование стойких представлений: <i>слово, часть слова (слог), звук</i>. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.</p>	<p>Узнает, называет слова, и звуки</p> <p>Определяет первый и звук в слове</p> <p>Составляет предложения по картинке</p> <p>Повторяет, называет звуки вслед за учителем, если это доступно</p>	<p>Узнает, называет слова, слоги и звуки</p> <p>Определяет первый и последний звук в слове</p> <p>Составляет предложения по картинке</p> <p>Делит слово на слоги, отхлопывая слоги</p> <p>Делит предложение на слова, используя визуальные опоры</p> <p>Повторяет, называет звуки вслед за учителем</p> <p>Соотносит звук и схему, изображение</p>	
Знакомство с произведениями	26	<p>Слушание, пересказывание сказок, стихов, рассказов. Анализ текста, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного. Пересказ услышанного по сюжетной картинке, серии картинок. Определение последовательности</p>	<p>Слушает, понимает основное содержание сказки, истории</p> <p>Отвечает на вопросы учителя при организующей помощи и использовании визуальных опор</p>	<p>Слушает, понимает, отвечает на вопросы учителя о содержании сказки</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Выкладывает последовательность изображений при</p>	

			событий в рассказе, сказке, стихотворении.		пересказывании сказки Использование мнемотехники для рассказывания стихотворения Закрашивает отгадку при отгадывании загадок Использует заученные считалки в повседневной жизни
--	--	--	--	--	--

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Букварный период (99 часов)					
1	Звук и буква А а	2	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Узнает букву А. Выделяет звук [а] из слов с помощью педагога. Выполняет звуковой анализ с помощью педагога	Узнает, называет букву А. Выделяет звук [а] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука А
2	Звук и буква У у	2	Знакомство с буквой У у Выделение звука [у] в словах. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Узнает букву У. Выделяет звук [у] из слов с помощью педагога. Выполняет звуковой анализ с помощью педагога	Узнает, называет букву У. Выделяет звук [у] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука У
3	Чтение ау, уа	2	Составление, чтение ау, уа.	Читает при помощи учителя	Читают слияние гласных АУ

			Соотнесение с изображениями	Составляет АУ УА по образцу из букв	УА Соотносит с изображениями, событиями (плачет малыш, кричит человек) Меняет интонацию при прочтении, подражая учителю (громкость, интонация)
4	Звук и буква М м	2	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Узнает букву м Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя	Узнает, называет букву М. Выделяет звук [м] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука М
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Знакомство со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).	Читает слоги при организующей помощи учителя Составляет предложения по картинкам	Читает, составляет слоги из изученных букв Соотносит звуки и слоги с изображениями Составляет предложения по картинкам
6	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по

					данной схеме и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
7	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читает открытые слоги с опорой на иллюстрацию Читает слоги с пройденными буквами Составляет открытые слоги с помощью учителя по образцу	Образовывает, читает прямые и обратные слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, изменяет интонацию, подражая учителю
8	Звук и буква О о	2	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Узнает букву О Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя	Узнает, называет букву О. Выделяет звук [о] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука О
9	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слогов	Составляет прямые и обратные слоги по образцу при пошаговой помощи учителя Читают слоги	Составляет прямые и обратные слоги Читает слоги Составляет предложения по иллюстрации. схеме

			Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Отвечает на вопросы учителя по иллюстрации	
10	Звук и буква Х х	2	<p>Знакомство с буквой Х х.</p> <p>Выделение из слов звука [х].</p> <p>Чтение слогов</p> <p>Звукобуквенный анализ слов со звуком с опорой на схему.</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией</p> <p>Составление предложений по картинкам</p>	<p>Узнает звук Х</p> <p>Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя</p> <p>Отвечает на вопрос учителя по картинке</p>	<p>Узнает, называет букву Х.</p> <p>Выделяет звук [х] в начале, середине и конце слова.</p> <p>Работает со схемой слова</p> <p>Выкладывает букву из элементов</p> <p>Называет слова, которые начинаются со звука Х</p> <p>Составляет предложения по картинке, схеме</p>
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с освоенными буквами	2	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Узнает, читает усвоенные ранее буквы и слоги</p> <p>Отвечает на вопросы с опорой на сюжетную картинку</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоги</p> <p>Читает короткие слова из 2-4 букв, соотносит со словом и изображением</p> <p>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
12	Звук и буква С с	2	<p>Выделение из слов звука [с].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Узнает звук С</p> <p>Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя</p> <p>Отвечает на вопрос учителя по картинке</p>	<p>Узнает, называет букву С.</p> <p>Выделяет звук [с] в начале, середине и конце слова.</p> <p>Работает со схемой слова</p> <p>Выкладывает букву из элементов</p>

			Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией		Называет слова, которые начинаются со звука С Составляет предложения по картинке, схеме
13	Чтение прямых и обратных слогов	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Узнает некоторые из освоенных букв Составляет слоги по образцу Отвечает на вопросы учите	Различает гласные и согласные Читает слоги и простые слова Составляет слова по схеме слова Составляет рассказ по серии сюжетных картинок
14	Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н	3	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Узнает букву Н среди других Выкладывает из элементов Составляет слоги при помощи учителя	Знает, читает букву Н. Выделяют звук [н] в словах (начало, середина, окончание слова) Работает со схемой слова Дифференцирует слоги и слова со звуками М и Н
15	Звук и буква Ыы	2	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Узнает звук Ы Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву ы. Выделяет звук [ы] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука ы Составляет предложения по картинке, схеме
16	Чтение слогов, слов и	5	Чтение слоговых таблиц и слов.	Читают слоговые таблицы	Читают слоговые таблицы (при

	предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала		Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Л л	2	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление слогов с буквой Л	Узнает звук Л Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву Л. Выделяет звук [л] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука ы Составляет предложения по картинке, схеме
18	Звук и буква В в	2	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву В Составляет слоги из освоенных букв	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
16	Чтение слогов и слов с изученными буквами	5	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с	Выделяет звук в начале, и конце слова. Составляет предложения с опорой на схему и иллюстрации	Узнает, называет, читает слоги с пройденными ранее буквами пройденные буквы. Выделяет звук в начале, середине и конце слова.

			изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений		Составляют и читают короткие слова с изученными буквами Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Ии	3	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации Чтение слогов и слов с буквой И	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	Дифференциация звуков [ы] и [и], чтение слогов и слов	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с разной слоговой структурой Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Читает, составляет слоги по образцу из усвоенных букв Отличает звуки при изолированном произнесении, в слогах и словах при утрированном произнесении	Читает слоговые таблицы. Читает предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечает на вопросы о прочитанном
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове	Повторяет пройденные буквы. Читает изученные слоги	Читает, пишет, выкладывает пройденные буквы Выполняет звукобуквенный

			(начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Выделяет звук в начале слова. Составляет предложения по картинке с помощью учителя	анализ коротких слов. Выделяют звук в начале, середине, конце слова. Читают слова и короткие предложения
20	Звук и буква Ш ш Дифференциация [с] и [ш]	4	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звука [с] и [ш] Чтение слов, коротких предложений с буквой Ш	Узнает букву Ш. Выделяют звук [ш] В начале и конце слова Читают некоторые слоги из пройденных букв	Знает, называет. Читает букву изолированно, в слогах и словах Определяет место звука в слове Строит слово с опорой на схему Различает звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах и словах
21	Чтение слов со слогом ши	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читает. Выкладывает слог ШИ Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Читает слова со слогом ШИ. Выполняет звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляет предложения по картинке. Читают короткий текст по слогам
22	Звук и буква П п	2	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Узнает букву П. Выделяют звук [п] в начале и конце слова Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знает, читает букву П. Выделяет звук [п] в словах. Выполняет звуковой анализ слов с буквой П. Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на	Читает слоговые таблицы с пройденными буквами. Читает некоторые простые слова по слогам гласные и согласные подбирает слова к сюжетной	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работает со звукобуквенными

			иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	картинке	схемами слов. Читает простой короткий текст с опорой на иллюстрацию. Пересказывает текст по иллюстрации, опорным словам и вопросам педагога
24	Звук и буква Т т	2	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
25	Чтение слов с буквой т	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения

					(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
27	Звук и буква К к	2	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и

	пройденного материала		иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
29	Звук и буква З з Дифференциация звуков [з] и [с].	3	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков в слогах, словах Чтение имен собственных	Узнает букву З. Выделяют звук [з] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слоги Различает на слух звуки [з] и [с].	Знает, читает, пишет букву З. Выделяет звук [з] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Дифференцирует звуки [з] и [с] в слогах, словах Читает и записывает, составляет из букв имена собственные
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	3	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и	Узнает, читает некоторые из изученных букв Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя подбирает слова к сюжетной картинке. Читает некоторые слова по	Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы, отвечает на вопросы учителя. Читает слова с изученными слоговыми структурами. Работает со звукобуквенными

			восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	слогам	схемами слов. Читает предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
31	Звук и буква Р р Дифференциация звуков [р] и [л].	3	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Узнает букву Р. Выделяет звук [р] в начале, середине и конце слова Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоги и некоторые короткие слова с организующей помощью учителя	Знает, читает, пишет с буквой Р. Выделяет звук [р] в начале, середине, конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Р. Работает со схемой слова. Читает предложения, отвечает на вопросы учителя Дифференцирует звуки [р] и [л]. в слогах. словах
32	Звук и буква Й й Дифференциация [и] и [й].	2	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).	Узнает букву Й. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы с пройденными буквами Читает некоторые короткие слова с организующей помощью учителя	Знает, читает, пишет букву Й. Выделяет звук [й] в начале, середине и конце слова. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работает со схемой слова. Дифференцирует звуки [и] и [й].
33	Звук и буква Ж ж	3	Выделение из слов звука [ж].	Узнает букву Ж. Выделяют	Знает, читает, пишет букву Ж.

	Дифференциация [ж] и [ш].		Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	звук [ж] в начале слова Подбирает слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слоги и слова из пройденных букв	Выделяет звук [ж] в начале и середине слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ж. Работает со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию Отвечает на вопросы учителя по прочитанному
34	Звук и буква Б б Дифференциация звуков [б] и [п].	2	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Узнает букву Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и слова из пройденных букв	Знает, читает, пишет букву Б. Выделяют звук [б] в начале и середине слова. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Б. Работает со схемой слова. Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию Дифференцируют звуки [б] и [п].
35	Звук и буква Д д Дифференциация звуков [д] и [т].	5	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дифференцируют звуки [д] и [т].

				речи)	Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
--	--	--	--	-------	---

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	во часо	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Букварный период (54 часа)					
1	Повторение пройденного	4	Буквы, слоги, слова. Составление слогов из букв. Чтение слов, соотнесение их с изображениями. Чтение имен собственных Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы учителя	Узнает, читает некоторые буквы, слоги и слова Узнает, читает, пишет свое имя. Некоторые слова, усвоенные при использовании элементов глобального чтения	Знает, читает, пишет буквы. слоги и слова. Читает короткие предложения. Отвечает на вопросы учителя Соотносит прочитанное с иллюстрацией
2	Звук и буква Г г Дифференциация звуков [г] и [к].	3	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Читает слоги с пройденными буквами и короткие слова Определяет место звука в начале слова Отвечает на вопросы учителя по прочитанному	Знает, читает, пишет букву Г. Определяет место буквы/звука в начале и середине слова Дифференцирует звуки [г] и [к] в словах Составляет слово по схеме Читает и отвечает на вопросы учителя к короткому тексту
3	Буква Ь	2	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читает некоторые слова с буквой Ь. Проговаривает слоги с пройденными буквами,	Читает слова с буквой Ь. Читает слоговые таблицы е проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему

			Чтение слов с буквой Ъ	составляет слоги под диктовку учителя, по образцу	
4	Буква Ее Буква Я я Буква Ю ю	5	Выделение в словах буквы Е, буквы Я Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяет в словах буквы Работает со схемой с помощью педагога. Читает слоги и короткие слова	Выделяет в словах букву Е. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова с опорой на схему. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
5	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читает некоторые слова Читают слова с ъ по слогам при помощи учителя Подбирают слова к картинкам. Дифференцирует гласные и согласные с помощью учителя	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует гласные и согласные, отвечает на вопросы учителя Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читает слова с изученными слоговыми структурами при помощи учителя Соотносит слова и картинки, предметы Выполняет простые действия, читая их на табличках при помощи учителя дифференцируют слова с	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует слоги и слова с буквами А и Я. Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации

				буквами А и Я с помощью учителя	Дифференцируют слова с буквами А и Я Читает и отвечает на вопросы о тексте
7	Чтение слов с буквой Ё ё Дифференциация букв Е и Ё	3	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8	Звук и буква Ч ч Чтение слогов ЧА ЧУ	2	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ч. Выделяет звук [ч] из слов. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знает, читает и пишет букву Ч Выделяет звук [ч] в словах в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ч. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
9	Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов с В и Ф	3	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ф. Выделяет звук [ф] в начале и конце слова Подбирает слова к сюжетной картинке	Знает, читает, пишет Ф. Выделяют звук [ф] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ф. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему

					и иллюстрацию Отвечает на вопросы учителя по прочитанному
10	Звук и буква Ц ц Дифференциация слогов и слов с Ц и С	3	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ц. Выделяют звук [ц] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и короткие слова Дополняет предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы педагога	Знает, читает, пишет с буквой Ц. Выделяет звук [ц] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ц. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
11	Звук и буква Э э	2	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выделяет в словах букву Э. Читает слоговые таблицы. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
12	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				педагога	
13	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
15	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	4	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой

				учетом уровня развития устной речи)	на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
16	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Щ щ. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	Буква Ъ. Чтение и дифференциация	3	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ъ. Читает некоторые слова с буквой Ъ. Читает слоги и простые слова. Составляет предложения с опорой на иллюстрации	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
Послебукварный период (82 часа)					
19	Зачем дети ходят в	10	Восприятие на слух, чтение, пересказ	Слушает тексты, стихи	Слушает прочитанное учителем

	школу?		с использованием схем и визуальных опор стихотворений, коротких рассказов о школе. Примерная содержание: В.Голявкин «Все куда-нибудь идут», «Зачем дети ходят в школу?», «Первый урок», «Мы рисуем», Б.Заходер стихотворение «Птичья школа», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», Д.Лентнев «Хозяин в доме». Обобщающий урок	Отвечает на вопросы учителя по услышанному Читает по слогам с организующей помощью учителя	Отвечает на вопросы о значении отдельных слов Читает по слогам текст Соотносит прочитанное и изображение Устанавливает простые причинно-следственные связи Выражает свое отношение к прочитанному, услышанному
20	Поиграем- почитаем	12	Восприятие на слух, чтение, выделение основной мысли текста при пошаговой помощи учителя, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке Примерное содержание: А. Шибает «Одна буква», А. Усачев «Слоги», Яхнин. «Если плачет кто-то рядом» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах». Загадки. Доскажи словечки Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщающий урок	Слушает, воспринимает на слух текст Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Определяет основную мысль при пошаговой помощи учителя	Воспринимает на слух текст Отвечает на вопросы учителя, выделяет основную мысль Составляет пересказ с опорой на вопросы учителя
21	В гостях у сказки	14	Народные и авторские волшебные сказки. Восприятие на слух, чтение, выделение персонажей, их описание, поступки персонажей. Выражение отношения к персонажам сказок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям фрагмента сказки (диалога) с	Воспринимает сказку на слух При пошаговой помощи отвечает на вопросы учителя Подражая взрослому, пытается передать интонацию персонажа	Воспринимает сказку на слух Определяет главную мысль Читает по слогам, понимая прочитанное Устанавливает причинно-следственные связи Передает голосом интонацию персонажа

			<p>передачей интонаций</p> <p>Примерное содержание: «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел», «Мышка вышла погулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягненок» и др.</p> <p>Обобщающий урок</p>		<p>Отвечает на вопросы к тексту</p> <p>При помощи учителя выражает эмоциональное отношение к поступкам персонажа, характеризует его действия</p>
22	Ох ты зимушка-зима	10	<p>Слушает, понимает, читает, отвечает на вопросы к сказу, стихотворению, загадке. Отвечает на вопросы учителя по услышанному, прочитанному. Подбирает иллюстрации к прочитанному. Составляет план стихотворения, рассказа. Пересказывает с опорой на вопросы, визуальный план.</p> <p>Примерное содержание: Я.Аким «Первый снег». Э. Киселева «Большой снег», Н. Калинина «Снежный колобок». И Токмакова «Живи, елочка». В.Сутеев «Про елки» Е.Самойлова «Миша и Шура» и др. Зимние загадки. Зимние песенки</p>		
23	Животные рядом с нами	16	<p>Слушает текст, отвечает на вопросы учителя, называет главных героев, узнает их по описанию, выражает отношение к персонажам, выделяет главную мысль, пересказывает, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Читает по слогам при помощи учителя</p> <p>Понимает смысл прочитанного</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по</p>	<p>Читает по слогам плавно</p> <p>Отвечает на вопросы о прочитанном тексте, главных героях, их поступках</p> <p>Описывает главных героев (персонажей) с использованием</p>

			<p>Примерное содержание: Умная собака. Стихотворения про животных. Э.Шим «Я домой пришла», «Все умеем сами». Русская народная присказка «Лошадка».</p> <p>Е.Чарушин «Кролики».</p> <p>В.Лифшиц «Баран», «Пес».</p> <p>Б.Житков «Храбрый утенок».</p> <p>М.Бородницкая «Котенок»</p> <p>В. Сутеев «Три котенка».</p> <p>К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>«Упрямые козлята». Обобщающий урок</p>	<p>услышанному</p> <p>Соотносит описание и изображение</p>	<p>визуальных опор</p>
24	Что такое хорошо и что такое плохо!	20	<p>Слушает, читает, пересказывает прочитанное по наводящим вопросам учителя. Оценивает поступки главных героев. Передает отношение к поступкам героев в речи.</p> <p>Примерное содержание:</p> <p>А.Митт «Коля заболел».</p> <p>Д.Летнева «Подружки рассорились».</p> <p>Г.Ладонщиков «Самокат».</p> <p>Е.Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>И. Бутмин «Трус»</p> <p>Б.Заходер «Петя мечтает».</p> <p>В.Витка «Мед в кармане».</p> <p>В. Сухомлинский «Вьюга».</p> <p>Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»</p> <p>И.Туричин «Неряха» и др.</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Читает по слогам</p> <p>Понимает смысл прочитанного</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Понимает значение некоторых слов, отражающих эмоциональные, нравственные характеристики</p>	<p>Читает плавно по слогам</p> <p>При помощи учителя выделяет основную мысль</p> <p>Отвечает на вопросы о поступках главных героев</p> <p>Выражает свое отношение к поступкам главных героев, используя элементы нравственных суждений</p> <p>Пересказывает по схеме, плану</p> <p>Понимает некоторые причинно-следственные связи в тексте</p>

3 КЛАСС (136 часов)

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Здравствуй, школа	14	<p>Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворений</p> <p>Ответы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному тексту</p> <p>Примерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другие</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Читает по слогам.</p> <p>Знает назначение школы, правилах, атрибутах школьной жизни</p> <p>Называет приметы осени.</p> <p>Описывает персонажей, изображённых на иллюстрации по вопросам учителя</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения (если позволяют особенности речи)</p>	<p>Выразительно читает целыми словами с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Называет приметы осени.</p> <p>Заучивает наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
2	Осень наступила	12	<p>Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень»</p> <p>Отгадывает загадки про осень.</p> <p>Составление загадок посредством описания явления, предмета</p> <p>Примерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь</p>	<p>Читает по слогам</p> <p>Отвечает на вопросы по прочитанному</p> <p>Заучивает наизусть четверостишие при использовании мнемотехники</p> <p>Соотносит прочитанное и подходящий</p>	<p>Читает самостоятельно (плавно по слогам или целыми словами)</p> <p>Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль</p> <p>Соотносит иллюстративный материал с текстом</p> <p>Отгадывает загадки, описывает предмет, явление</p>

			<p>наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей». Е.Благинина «Улетают, улетели...» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщинов «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др.</p>	<p>иллюстративный материал</p> <p>Отгадывает загадки, выбирает отгадку на иллюстрациях из нескольких, при организующей помощи учителя</p>	<p>по вопросам учителя</p> <p>Читает по слогам трудные слова, затем использует их в собственной речи бегло</p> <p>Сравнивает прочитанное с личным опытом</p> <p>Задаёт вопросы, называет непонятные слова и выражения</p> <p>Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения</p>
3	Учимся трудиться	12	<p>Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуацией</p> <p>Примерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент</p>	<p>Воспринимает на слух, выборочно читает часть текста</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по прочитанному услышанному</p> <p>Составляет предложения с опорой на наглядность</p> <p>Дает оценку поступкам других людей, отвечая на вопросы учителя</p>	<p>Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, последовательно рассказывает о прочитанном с использованием визуальных опор</p> <p>Соотносит иллюстративный материал с текстом, выбирая из нескольких похожих</p> <p>Правильно понимает и верно использует в речи слова, обозначающие личностные качества человека, некоторые</p>

			<p>рассказа «Бабушкина наука»). Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>		<p>нравственные характеристики</p> <p>Использует в речи слова со сложной структурой</p> <p>Сравнивает прочитанное с личным опытом, делает обоснованные выводы</p> <p>Задаёт вопросы, называет непонятные слова и выражения, используемые в тексте</p> <p>Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения</p>
4	Ребятам о зверятах	11	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урок</p> <p>Примерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж».</p>	<p>Читает по слогам часть текста при организующей помощи педагога</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного</p> <p>Заучивает наизусть часть стихотворения, используя мнемотехнику, визуальные опоры</p> <p>Подбирает иллюстрации к тексту рассказа,</p>	<p>Выразительно читает текст, используя подходящую интонацию и смысловые (логические паузы)</p> <p>Описывает героев, персонажей по схеме учителя</p> <p>Находит ответы на вопросы учителя в заданном фрагменте текста</p> <p>Пересказывает текст по плану</p> <p>Отвечает на вопросы о</p>

			Е.Тарковская «Заяц». Г. Снегирев «Белек». М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов «Кошкин щенок» др.	стихотворению. загадке	возможном развитии событий Определяет непонятные слова, вписывает их в словарь Использует освоенные слова из словаря в собственной речи в процессе рассказа, ответа на вопросы
5	Чудесный мир сказок	14	Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок.	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Слушает сказку, отвечает на вопросы учителя по частям сказки Разыгрывает фрагменты сказки при помощи фигурок, театрализации Узнает героев сказки по описанию, описывает героя сказки по схеме при организующей помощи учителя	Знает основные признаки сказок, отличает сказки от рассказов Слушает, читает сказки, составляет план пересказа сказки (выбор названия пункта из нескольких вариантов) Разыгрывает фрагменты сказки, используя интонацию и верное логическое ударение Заучивает, выразительно рассказывает короткие стихотворения, фрагменты стихотворения Отвечает на вопросы учителя, составляет сказку, используя фрагменты текста
6	Зимушка- зима	12	Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание зимы по	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа,

			<p>иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урок</p> <p>Примерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др.</p>	<p>рассказа, стихотворения</p> <p>Описывает зиму по вопросам учителя</p> <p>При помощи учителя выбирает название для фрагмента текста</p> <p>Подбирает иллюстрацию к рассказу, стихотворению</p> <p>Заучивает отрывок стихотворения с использованием мнемотехники</p>	<p>стихотворения</p> <p>Описывает зиму по иллюстрации, выражает отношение к иллюстрации,</p> <p>Делит текст на части, устанавливает причинно-следственные связи и причинно-следственные связи и передает их в процессе пересказа, ответа на вопросы учителя</p> <p>Заучивает отрывки стихотворений о зиме, выразительно рассказывает их перед классом, в том числе с опорой на наглядность</p> <p>Вписывает в словарь новые слова, подбирает к ним иллюстрацию, использует в дальнейшем эти слова в собственном рассказе, ответе на вопросы учителя</p>
7	Так нельзя, а так можно	12	<p>Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно.</p>	<p>Читает по слогам, понимая смысл прочитанного</p> <p>Отвечает на вопросы, в том числе использует иллюстрации</p> <p>Читает простые инструкции,</p>	<p>Читает текст целыми словами, используя логическое ударение</p> <p>Составление рассказ по серии картинок</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p>

			<p>Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицы</p> <p>Примерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой «Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др.</p>	<p>выполняет их при организующей помощи учителя</p> <p>Работает со словарем новых слов при помощи учителя</p>	<p>по содержанию прочитанного</p> <p>Использует нравственные оценочные суждения в собственной речи</p> <p>Читает и выполняет инструкции к заданиям</p> <p>Работает со словарем при помощи учителя</p> <p>Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке</p>
8	Весна в окно случится	12	<p>Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о весне</p> <p>Примерное содержание: Ф. Тютчев</p>	<p>Читает по слогам тексты</p> <p>Составляет предложение по картинкам</p> <p>Рассказывает о весне по составленному с учителем плану</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Понимает значение некоторых слов, обозначающих эстетические и эмоциональные характеристики</p>	<p>Читает вслух и про себя тексты</p> <p>Составляет предложение по картинкам, серии картинок</p> <p>Составляет рассказ о весне по плану</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по прочитанному</p> <p>Использует в речи слова, передающие эстетические и эмоциональные характеристики</p> <p>Отгадывает весенние загадки,</p>

			<p>«Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, заклички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостья». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы</p>		<p>рисует отгадки Знает некоторые поговорки и пословицы о весне</p>
9	Веселые истории	12	<p>Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г. Остёр «Эхо». А. Шибяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» Ю. Степанов «Портрет». М. Бородицкая «Булочная песенка»</p>	<p>Читает по слогам тексты Составляет предложение по картинкам Рассказывает о прочитанном по составленному с учителем плану Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, обозначающие эмоции людей</p>	<p>Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке</p>

10	Родина любимая	14	<p>Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок.</p> <p>Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество»</p>	<p>Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о том. Что такое Родина, называет населенный пункт, в котором они живет Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя</p>	<p>Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке</p>
11	Здравствуй, лето	11	<p>Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана для пересказа. Рассказ о планах на летние каникулы. Обобщающий урок</p> <p>Примерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?» М. Дружинина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез гриб?» В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко» Э.Шим «Верное время». Летние</p>	<p>Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о лете, занятиях летом Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя</p>	<p>Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок, фотографии Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов,</p>

			загадки, поговорки, заклички, считалки и др.		фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
--	--	--	---	--	--

4 КЛАСС (136 часов)

на предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный
ыная жизнь	10	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе по схеме Примерное содержание: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки). Э.Мошковская «Жил-был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе?» Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки) Е.Ильин «Шум и Шумок» П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки). В. Берестов «Читалочка». Загадки и поговорки.</p>	<p>Читает по слогам, определяют главную мысль. Отвечает на вопросы педагога. Участвует в работе по оценке поступков героев и событий. Составляет рассказ по вопросам учителя</p>	<p>Читает целыми словами и про Отвечает на вопросы Выделяет главные произведения. Называет главных оценивают их Составляет рассказ по схеме, используя опыт Отгадывает и загадки Подбирает подходящие пословицы и поговорки</p>
и листьям сь	10	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога Загадки, пословицы, поговорки про осень Примерное содержание: П. Антонов «Желтой краской кто-то...». Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Е.Благина «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью». В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок). Ю.Шим «Отчего осень грустна» К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». А. Плещеев «Скучная картина!» О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок) К. Ушинский «Пчелы и мухи» Осенние загадки. Пословицы, поговорки</p>	<p>Читает, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы педагога по содержанию. Определяет причинно-следственные связи в содержании текста Читают выборочно текст, составляет план пересказа текста при помощи учителя</p>	<p>Читает целыми словами и про себя. Отвечает на вопросы Составляет прочитанного для Устанавливает связи между героями и их поступками Использует новые устоявшиеся в собственной речи Выделяет главные произведения.</p>

время- потехе	9	<p>Выразительное чтение стихотворений, песен, считалочек и пр. с изменением ритма, интонации, использования смыслового ударения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Иллюстрация произведений</p> <p>Лото пословицы и поговорки (коллективная работа)</p> <p>Обобщающий урок</p> <p>Примерное содержание: песенки, стихи, считалки и пр.</p> <p>«Пекла кошка пирожки», «Сенокос», Л.Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки».</p> <p>М. Булатов. Жмурки!»</p> <p>Считалки, поговорки, пословицы</p>	<p>Читают по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Составляют рассказ с помощью педагога.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Выразительно интонацией, соответствующей стихотворения.</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Заучивает стихотворение.</p> <p>Составляет любимом уроке возможности с у развития устной</p>
о животных	10	<p>Чтение текстов. Выделение главной мысли. Пересказ прочитанного по плану. Составление плана при помощи учителя. Описание животных (внешний вид, характер)</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Отгадывание и составление загадок про животных. Составление тематического сборника стихов, иллюстрация его (коллективная работа)</p> <p>Примерное содержание:</p> <p>К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котенок». В.Таранжин «Пушок». Е.Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки2. Л.Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки) Г. Снегирев «Хитрый бурундук» А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)</p> <p>Загадки о животных</p>	<p>Читает, определяют главную мысль произведения</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя</p> <p>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе</p> <p>Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных</p>	<p>Читает целыми себя и вслух</p> <p>Определяет глав</p> <p>Отвечает на тексту.</p> <p>Устанавливает следственные и связи между произведения</p> <p>Составляет пересказа</p> <p>Читает и некоторые самостоятельно</p> <p>Участвует в выполненных зад</p> <p>Выборочно чт</p> <p>подтверждения фрагменты текст</p> <p>Составляет сбор загадок при ор помощи учителя</p>
ь дана на е дела	10	<p>Чтение произведений целыми словами, использование нужной интонации и темпа при чтении, проставление логических ударений. Определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Составление рассказа о произведении,</p>	<p>Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителя</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Читает вслух</p> <p>понимая смысл п</p> <p>Определяет глав</p> <p>Отвечает на вопро</p> <p>Устанавливает следственные с</p> <p>эмоциональным героя и прич</p> <p>вызвавшими.</p>

		<p>личном опыте Выражение нравственных суждений, ответы на вопросы о том. Как можно исправить ошибку (определение вариантов поведения в проблемных ситуациях на основе произведений и собственного опыта) Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Мишка-мастер». Е.Пермяк «Пичужкин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки). Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок» В.Голявкин «Птичка». Загадки о животных</p>	<p>по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий Понимает значение используемых эмоциональных и оценочных суждений Составляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте</p>	<p>Составляет произведение по опыту, Использует в обозначении характеристики Рассказывает о способах ошибки при помощи учителя</p>
наступила	12	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания зимы. Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Л.Воронкова «Снег идет». А. Слещев «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (отрывок) С. Маршак «Декабрь» (отрывок) В. Сутеев «Елка» Л.Клавдина «Вечер на Рождество» Н. Носов «На горке» Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк», А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось» Г.Скребицкий «Митины друзья» В. Бирюков «Зимние шапки» и др. Зимние загадки.</p>	<p>Читает по слогам, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий. Пересказывает часть текста по картинкам при организующей помощи учителя</p>	<p>Читает целыми словами и вслух Определяет главную мысль Находит ответы на вопросы по тексту при помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и смысловые связи в произведении Пересказывают текст по картинному плану Использует прилагательные, специфику описания Загадывает загадки Составляет загадки по иллюстрации</p>
ые истории	15	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок со скрытым смыслом Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок). Г. Остер</p>	<p>Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при</p>	<p>Читает целыми словами и вслух Определяет главную мысль Находит ответы на вопросы по тексту при помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и смысловые связи в произведении Пересказывают текст по картинному плану Использует прилагательные, специфику описания</p>

		«Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром» В. Бирюков «Почему комары кусаются?» «С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). О.Кургузов «Две лишние коробки» Считалочки	помощи учителя	Рассказывает о серии картинок Использует в слова, эмоциональное мысли и чувства
Полубуйся. Весна идет!	12	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания весны Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: А. Алфёров «Март». Фролова «Восьмое марта». Е.Благина «Забота». А. Соколовский «бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина» И. Никитин «Полюбуйся, весна идет» Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне.	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Читает целыми словами вслух Определяет главную мысль произведения Находит ответы на вопросы по содержанию при помощи учителя Устанавливает причинно-следственные связи в произведении Пересказывают текст по картинному плану Рассказывает о серии картинок Использует в слова, эмоциональное и эстетические впечатления Подписывает отрывками из стихов
Сказки о волшебных героях	18	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация сказок Подбор зимних загадок Примерное содержание: Сказки «Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». Составление сказки с выбранными	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Читает целыми словами вслух Определяет главную мысль произведения Находит ответы на вопросы по содержанию при помощи учителя Устанавливает причинно-следственные связи в произведении Пересказывают текст по картинному плану Рассказывает о серии картинок Использует в слова, эмоциональное и эстетические впечатления Делает выводы из произведения, приводит примеры из повседневной жизни

		героями (коллективная работа) и пр.		
я земля	15	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.</p> <p>Примерное содержание:</p> <p>М.Ильин «Царь-колокол».</p> <p>С. Васильева «Город на Неве»</p> <p>Д.Павлычко «Где всего прекраснее на земле»</p> <p>Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)</p> <p>А. Усачев «Защита».</p> <p>Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все»</p>	<p>Читает, определяет главную мысль произведения</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя</p> <p>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе</p> <p>Подбирает иллюстрации к произведениям</p> <p>Составляет план пересказа при помощи учителя</p>	<p>Читает целыми словами себя и вслух</p> <p>Определяет главную мысль произведения</p> <p>Находит ответы на вопросы в тексте при помощи учителя</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в произведении</p> <p>Пересказывают текст по картинному плану</p> <p>Рассказывают о содержании произведения</p> <p>Рассказывают о тителе серии картинок</p> <p>Рассказывают о тителе Родина</p> <p>Используют в описывающие человека к родному краю</p> <p>Рассказывают о тителе в пункте, в котором вырос по схеме</p>
пришло	15	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки лета. Рассказ о лете</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.</p> <p>Примерное содержание: С. Козлов «Ливень».</p> <p>Г.Граубин «Тучка»</p> <p>Н. Павлова «Хитрый одуванчик».</p> <p>Е.Благинина «Одуванчик»</p> <p>А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето».</p> <p>Загадки о лете. Летние приметы</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Читает, определяет главную мысль произведения</p> <p>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя</p> <p>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе</p> <p>Подбирает иллюстрации к произведениям</p> <p>Составляет план пересказа при помощи учителя</p> <p>Знает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя</p>	<p>Читает целыми словами себя и вслух</p> <p>Определяет главную мысль произведения</p> <p>Находит ответы на вопросы в тексте при помощи учителя</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в произведении</p> <p>Пересказывают текст по картинному плану</p> <p>Рассказывают о содержании произведения</p> <p>Рассказывают о тителе серии картинок</p> <p>Рассказывают о тителе прошедшем и будущем</p> <p>Используют в описывающие родного края, такие каникулы проводят каникулы</p> <p>Подбирает иллюстраций приметам, стихам</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Чтение»

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - ✓ наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
 - ✓ словари по русскому языку;
 - ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;
 - ✓ детские книги разного типа из круга детского чтения
- экранно-звуковые пособия:
 - ✓ аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
 - ✓ слайды, соответствующие содержанию обучения
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры