

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 11 от 26.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 26.08.2025
№ 01-06/151-осн

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1 - 4 классы

Срок освоения 5 лет

Для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями

Вариант 6.3

Программа Ишимовой О.А., Шаховской С.Н., Алмазовой А.А.
Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов, под редакцией Бгажноковой И.М.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (**вариант 6.3**).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися подготовительного и 1 – 4-х классов с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в речевом развитии в виде системного недоразвития речи разной степени выраженности (чаще – легкой) и дизартрических расстройств, а также нарушения познавательной деятельности; обучающиеся испытывают трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого и познавательного развития у младших школьников с НОДА, а также их социальную адаптацию.

Программа разработана с учётом особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

Цель коррекционного курса: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленной на их коммуникативно-речевое развитие, а также коррекцию нарушений устной, письменной речи и познавательной деятельности для максимально полной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
2. Развитие коммуникативных навыков: формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
3. Формирование и/или развитие устной речи и коррекция ее нарушений.
 - Формирование лексического строя речи (пассивного и активного словаря).
 - Формирование грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Формирование фонематических процессов.
 - Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, повышение общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
4. Формирование чтения и письма, коррекция их нарушений.
 - Формирование навыка чтения и осмысленного восприятия прочитанного.
 - Формирование графических навыков.

5. Развитие жизненных компетенций ребенка.

6. Формирование и/или развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений (формирование мышления, уточнение и обогащение представлений об окружающем мире; развитие тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, учебных навыков).

7. Развитие общей моторики, координации движений, функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук, а также коррекция их нарушений.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у детей с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса для детей с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого ребёнка; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Особенностью построения программы коррекционной работы логопеда является длительное непрерывное комплексное логопедическое сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом данных ППк). Проводится постепенное поэтапное закрепление коммуникативных и речевых средств в их устной, а позже письменной формах.

Всем обучающимся с НОДА требуется:

- специальная помощь при коррекции нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
- специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по максимально возможному спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коммуникативно-речевое развитие и коррекция речевых нарушений проводится параллельно с развитием познавательной деятельности. Речь обучающихся с НОДА формируется как целостная психическая функция, как средство формирования мышления.

В связи с нарушением интеллекта, незрелостью мотивации к учебной деятельности, низким уровнем работоспособности и самостоятельности многих детей с НОДА очень важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-логопедической работы, а также интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности. В процессе реализации коррекционного курса целесообразно использовать разнообразный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных коммуникативных и речевых умений и навыков.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы коррекции речевых нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-логопедических занятий).

В связи с тем, что у большинства обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения произносительной стороны речи в виде дизартрических расстройств, в процессе логопедических занятий (особенно индивидуальных) важно использовать специфические методы и приемы их коррекции (приемы дифференцированного логопедического массажа, особенно в области артикуляционной мускулатуры, кистей и пальцев рук; пассивную артикуляционную гимнастику; упражнения по развитию объема и качества произвольных активных артикуляционных движений; дыхательную и голосовую гимнастику). Также эффективными приемами

коррекционного воздействия на речевую сферу детей являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры.

На начальных этапах логопедических занятий (как групповых/подгрупповых, так и индивидуальных) проводится работа над гласными звуками (первого ряда), а также теми согласными звуками, произношение которых обычно не нарушено или их легче удастся скорректировать (г, к, х, м, п, б, н, т, д, в, ф). Перечень и количество этих звуков возможно расширить с учетом индивидуального состояния звукопроизношения обучающихся каждой группы. Всегда в процессе логопедической работы с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать максимально сохранные звуки.

В процессе логопедической работы с обучающимися с НОДА очень важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой и особенно тактильно-кинестетический анализаторы. Например, при изучении букв для лучшего усвоения образа буквы целесообразно использовать следующие виды деятельности: конструирование буквы (выкладывание буквы из элементов – палочек, бусин, фасоли и т.д.) по контуру буквы с опорой на зрительный образец и без него; лепка буквы из пластилина, теста, глины; письмо буквы пальцем на песке, манке, в воздухе, на листе бумаги пальчиковыми красками и т.д.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для обводки элементов букв, самих букв, слогов, слов. Самостоятельное письмо долгое время для многих детей с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие ассистивные технологии.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его коммуникативного, речевого и познавательного развития, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком осуществляется всеми специалистами сопровождения и учителями. По результатам различных заключений уточняются планы коррекционной работы (в том числе логопедической работы с обучающимися с НОДА).

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 336 часов, что соответствует 66 часам в первом и первом дополнительном классах и 68 часам с 2 по 4 класс (2 часа занятий в неделю). Форма организации логопедических занятий – индивидуальная и/или групповая (в количестве 2-3 обучающихся).

На индивидуальные коррекционные занятия с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут (в соответствии с рекомендациями СанПиН, ФАООП для обучающихся с НОДА и ЛУО).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностными ориентирами начального общего образования в ходе изучения курсов коррекционно-развивающей области выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планировании, контроле, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые **личностные результаты** учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
- практическое понимание и принятие своих социальных ролей – сын (дочь), ученик, одноклассник), отражение в ежедневном общении принятия соответствующих возрасту социальных ролей; формирование элементов совместной работы детей в паре;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;

- понимание и готовность к бережному отношению к природе.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями.

Подготовительный класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в дополнительном классе:

- Слушать и вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать неречевые и речевые звуки.
- Понимать и выполнять простые речевые инструкции.
- Выделять по слову взрослого предметы, соотносить их с соответствующими картинками и называть их. Воспринимать и соотносить речь с изображением (выбирать картинку, соответствующую слову, предложению).
- Знать и называть свои имя и фамилию, имена близких родственников, несколько имен одноклассников, имя и отчество учителя (по индивидуальным возможностям).
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Различать и воспроизводить краткое и долгое произнесение гласных звуков.
- Повторять по подобию отдельные слоги, слова.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, называть их.
- Владеть основными обобщенными понятиями (понимать и называть).
- Слушать небольшие сказки и рассказы, отвечать на вопросы (с опорой на картинки).
- Употреблять «вежливые» слова, уметь здороваться, прощаться, благодарить.

1 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в первом классе:

- Вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать и узнавать неречевые и речевые звуки.
- Различать и воспроизводить звукоподражания.
- Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции (выполнять простые задания; особенно те, которые повторяются каждый день).
- Соотносить предметы с их словесным обозначением, называть их. Понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где?»
- Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имя и отчество учителя, имена одноклассников.
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Слушать небольшие рассказы и сказки, отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на картинки и иллюстрации).
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять вежливые слова.

2 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения во втором классе:

- Выполнять различные речевые инструкции.

- Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имена одноклассников.
- Высказывать свои просьбы и желания понятно для окружающих.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Участвовать в диалогах в различных речевых ситуациях.
- Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений, адекватно отвечать на вопросы.
- Рассказывать на заданную тему (о себе, своей семье, погоде, времени года).
- Передавать содержание текста по вопросам.
- Выразительно произносить короткие стихотворения (с опорой на образец чтения учителя-логопеда).
- Воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Выбирать правильные средства интонации (с опорой на образец речи учителя-логопеда).
- Совместно составлять рассказы или сказки на различные темы с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
- Знать название букв алфавита.
- Делить слова на слоги.
- Знать признаки гласных и согласных звуков.
- Выделять определенные звуки из слов (в начале, в конце слова), слышать, называть, показывать их в слове.
- Подбирать и называть слова с заданным звуком.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Составлять словосочетания и/или предложения с предлогами, обозначающими пространство, направление.
- Соблюдать правила речевого этикета. Использовать соответствующие этикетные слова и выражения при выполнении речевых действий (приветствия, прощания, извинения). Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

3 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в третьем классе:

- Понимать и выполнять речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме.
- Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Уметь сообщать сведения о себе: знать и называть свои имя и фамилию, имена своих родственников, адрес; объяснять, как можно пойти или доехать до школы.
- Участвовать в беседе, в диалогах на темы, связанные с жизненным опытом (своим и ближнего окружения).
- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем-логопедом или в аудиозаписи. Слушать сказку или рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать (с опорой на картинный, символический и иной план).
- Уметь составлять рассказ (с помощью учителя-логопеда). Воспроизводить составленный рассказ (с опорой на картинно-символический план).
- Уметь анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные звуки, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
- Определять количество слогов в слове (по количеству гласных), делить слова на слоги.
- Определять количество слов в предложении.
- Составлять предложения, исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
- Выразительно произносить короткие стихотворения (после его анализа).
- Знать наизусть 1-2 коротких стихотворения.

– Правильно употреблять вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.

4 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в четвертом классе:

- Понимать и выполнять различные речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме. Развивать навык самостоятельно давать речевые инструкции другим детям на темы, близкие обучающимся.
- Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Активно участвовать в диалогах.
- Воспринимать на слух небольшие сказки, рассказы и стихотворения. Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы учителя-логопеда по их содержанию (с опорой на иллюстративный материал).
- Составлять рассказы и сказки (вместе с учителем-логопедом, с другими обучающимися) с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
- Уметь пользоваться различными средствами интонации.
- Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Составлять и распространять предложения.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги.
- Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
- Правильно читать вслух целыми словами или по слогам.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Знать наизусть 2-3 стихотворения.
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Программа формирования **базовых учебных действий** обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с НОДА с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

БУД, формируемые у младших обучающихся с 1-4 и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять логические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В 1-4 КЛАССАХ

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого и познавательного развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи и познавательной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Первый дополнительный класс (66 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Слово. Предложение. Составление коротких предложений по вопросам. Составление предложений (по сюжетным картинкам).

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Образование уменьшительно-ласкательных форм (существительных). Образование множественного числа (существительных).

Деление слов на части.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Их различение. Направление звука в пространстве (далеко-близко; справа-слева). Различение неречевых звуков по силе (громко-тихо) и длительности (долго-кратко). Кто и как подает голос? Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.

Пространственные отношения предметов. Пространственная ориентировка на листе. Ориентация в пространстве. Выделение первого звука в слове (гласного, согласного). Выделение последнего (согласного) звука в слове.

Умение слышать заданный звук в слове. Гласные звуки. Пропевание гласных. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Определение количества звуков. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звук и буква Ы. Звуки [А] и [У]; их дифференциация. Звуки и буквы А, У, О; их выделение и дифференциация. Звук и буква М. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Первый класс (66 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Слово. Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок. Пересказ сказки.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы.

Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги). Составление слов из слогов.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Органы речи. Органы артикуляции. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине).

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные/согласные звуки и буквы. Звук [а]. Буква А, а. Звук [у]. Буква У, у. Дифференциация звуков [а], [у]. Звук [о]. Буква О, о. Звуки и буквы А, У, О. Звук [м]. Буква М, м. Звук [н]. Буква Н, н. Дифференциация звуков [м], [н]. Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звуки [м], [м']; дифференциация звуков [м], [м']. Звуки [н], [н']; дифференциация звуков [н], [н']. Звуки [п], [п']; буква П, п. Звуки [т], [т']; буква Т, т. Звуки [д], [д']; буква Д, д.

Второй класс (34 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок. Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Слово и слог. Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки [а], [у], [о]; дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о. Звуки [ы], [и]; дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.

Звук [й]. Буква Й, й. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е. Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Звуки [б], [п]; дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П. Звуки [в], [ф]; дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф. Звуки [г], [к]; дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']. Буква С, с. Звуки [з], [з']. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Буква Ц, ц. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).

Третий класс (34 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог. Составление диалога на бытовые темы. Текст. Название. Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки). Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространение нераспространенных предложений.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, противоположные по значению. Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова). Односложные, двусложные и трехсложные слова.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлог. Предлоги целевые и образа действия.

Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л`]. Буква Л, л. Звуки [р], [р`]. Буква Р, р. Дифференциация звуков [л], [р]. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

Мягкий знак ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Четвертый класс (34 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Текст. Предложение. Слово. Интонация. Диалог.

Текст. Тема, основная мысль текста. Название. Части текста. Составление плана. Рассказ по плану. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Смыслоразличительная роль ударения. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Единственное и множественное число слов-предметов (существительных), использование в речи. Изменение слов-предметов по вопросам, использование в речи. Изменение слов-действий по вопросам, использование в речи. Изменение слов-признаков предметов по вопросам.

Установление связи слов по вопросу в предложении. Согласование слов в предложении. Словосочетание. Составление словосочетаний.

Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме. Предлоги.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.

Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и*. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж*.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (66 часов)

Дополнительный (подготовительный) класс

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.	2
2.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Формулирование логопедического заключения.	2
3.	Звуки окружающей действительности. Их различение.	– Формировать и развивать слуховое восприятие. – Учить различать и узнавать неречевые звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, скрип, жужжание и др.). – Определять неречевые звуки окружающей действительности в процессе проведения дидактических игр («Угадай, что звучит?»). – Учить вслушиваться в обращенную речь.	2

4.	Направление звука в пространстве (далеко-близко; справа-слева).	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать и развивать слуховое восприятие и пространственную ориентировку. – Учить определять направления и источник звука в пространстве (далеко-близко; справа-слева,верху-внизу). – Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые речевые инструкции. 	2
5.	Различение неречевых звуков по силе (громко-тихо) и длительности (долго-кратко).	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать и развивать слуховое восприятие и внимание. – Учить определять силу (громко-тихо) и длительность неречевых звуков. – Учить дифференцировать неречевые звуки по силе и длительности. – Различать и воспроизводить громкое/тихое, долгое/краткое произнесение гласных (по подражанию). 	2
6.	Звуки окружающей действительности. Кто и как подает голос?	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать слуховое восприятие, внимание и речевой слух. – Учить определять и практически различать звукоподражания в процессе наблюдения за окружающим и проведения дидактических игр (корова мычит «Му-у», мишка пищит «Пи-пи», гусь гогочет «Га-га» и т.д.). – Учить детей (по возможности четко) произносить различные звукоподражания, имитировать голоса животных («Иа», «И-го-го», «Бе-е», «Ме-е», «Му-у», «Пи-пи» и т.д.). – Различать звуки и простые звукосочетания в речи в процессе изучения (познания) окружающего. 	2
7.	Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать и уточнять слуховое восприятие и внимание. Развивать речевой слух. – Учить различать неречевые звуки и звучащую речь (звуки, слоги, слова). – Различать звуки по силе (громко-тихо), высоте (высоко-низко), направлению звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева). – Учить распознавать и различать неречевые и речевые звуки. – Определять количество услышанных звуков. 	2
8.	Пространственные отношения предметов. Пространственная ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать и уточнять пространственную ориентировку. – Развивать пространственные понятия «вверху-внизу», «слева-справа»). – Формировать ориентацию обучающихся на листе. – Вырабатывать умение показывать и называть изображения предметов в определенной последовательности (слева-направо в горизонтальном положении). 	2
9.	Ориентация в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать ориентировку в обучающих пространстве. – Формировать и уточнять представления о схеме тела. – Обучать умению определять очередность предметов (начало-конец, первый-последний). – Вырабатывать умение показывать и называть изображения предметов в определенной последовательности (слева-направо в горизонтальном положении). 	2
10	Выделение первого звука в слове (гласного, согласного).	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать слуховое и фонематическое восприятие. – Учить выделять первый звук в слогах и простых словах (прежде всего используются гласные звуки [а], [у], [о] и согласный [м]). Четко произносить выделенный звук. «Пропевать» гласные звуки. 	2

11	Выделение последнего (согласного) звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать слуховое и фонематическое восприятие. – Учить выделять последний звук в слогах и простых словах (прежде всего используются гласные звуки [а], [у], [о] и согласный [м]). – Четко произносить выделенный (последний) звук. 	2
12	Умение слышать заданный звук в слове.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать фонематическое восприятие. – Учить выделять заданный звук, находящийся в различных позициях (в начале слова, в конце слова). – Последовательно выделять звуки в двухсложных словах. 	2
13	Гласные звуки. Пропевание гласных.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «гласный звук», объяснять особенности гласных звуков. – Учить определять гласные звуки (по отсутствию преграды), с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования гласные звуки. – Формировать речевое дыхание и голос. – Учить четко (утрировано) произносить гласные звуки («пропеть» их). 	2
14	Согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «согласный звук», объяснять особенности согласных звуков. – Учить определять согласные звуки (по наличию преграды), с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования согласные звуки (в начале и в конце слова). – Четко произносить простые по артикуляции согласные звуки ([м], [п], [б]; [к], [г], [х]). 	2
15	Различение гласных и согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», дифференцировать термины «гласный» и «согласный». – Учить различать гласные и согласные звуки (по отсутствию/наличию преграды), определять с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования гласные и согласные звуки. 	2
16	Определение количества звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать понятия «гласный звук», «согласный звук». – Учить различать гласные и согласные звуки (по отсутствию/наличию преграды), определять с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования гласные и согласные звуки. – Учить определять количество звуков в простых (по произнесению и слоговой структуре) словах. 	2
17	Звук и буква А.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [а], особенностями его артикуляции, звучанием, зрительным символом. – Четко произносить звук [а] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [а] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [а] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [а]. – Подбирать слова на заданный звук [а]. – Соотносить образ буквы А с ее звучанием ([а]). – Обводить букву А печатными символами по точкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
18	Звук и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [у], особенностями его 	2

		<p>артикуляции, звучанием, зрительным символом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Четко произносить звук [y] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [y] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [y] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [y]. – Подбирать слова на заданный звук [y]. – Соотносить образ буквы У с ее звучанием ([y]). – Обводить букву У печатными символами по точкам. 	
19	Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [o], особенностями его артикуляции, звучанием, зрительным символом. – Четко произносить звук [o] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [o] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [o] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [o]. – Подбирать слова на заданный звук [o]. – Соотносить образ буквы О с ее звучанием ([o]). – Обводить букву О печатными символами по точкам. 	2
20	Звук и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [ы], особенностями его артикуляции, звучанием, зрительным символом. – Четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [ы] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [ы] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [ы]. – Подбирать слова на заданный звук [ы]. – Соотносить образ буквы Ы с ее звучанием ([ы]). – Обводить букву Ы печатными символами по точкам. 	2
21	Звуки [А] и [У]. Их дифференциация.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [a], [y] в составе звукокомплексов и слов. – Учить анализировать и синтезировать звуко сочетания АУ, УА с помощью зрительных символов. – Читать слоги АУ, УА и соотносить их с соответствующей картинкой. – Учить подбирать слова с заданным начальным звуком ([a] или [y]) с наглядной опорой и без нее. – Обводить и писать слоги АУ, УА печатными символами по точкам. 	2
22	Звуки и буквы А, У, О. Их выделение и дифференциация.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [a], [y], [o] в составе слогов и слов. – Четко произносить звуки [a], [y], [o] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за учителем-логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. – Обводить буквы А, У, О печатными символами по точкам. 	
23	Звук и буква М.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [м], особенностями его артикуляции, звучанием, зрительным символом. – Четко произносить звук [м] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [м] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [м]. – Подбирать слова на заданный звук [м]. – Обводить и писать буквы М, м печатными символами по точкам. 	2
24	Слово.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с понятием «слово». – Формировать навык узнавания и называния предметов, изображенных на картинках. – Формировать умение выделять слова из потока речи. – Учить обозначать слово условно-графической схемой (полоской). – Объяснять лексическое значение слов. 	2
25	Слова, обозначающие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать и характеризовать слова-предметы. – Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты». – Уточнять понимание вопросов: <i>Кто? Что?</i>, учить ставить вопрос <i>Кто?</i> или <i>Что?</i> 	
26	Дифференциация сходных по звучанию слов.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). – Учить выделять заданный звук в слоге, слове. – Определять место звука в слове. – Выделять слово с этим звуком из предложения. 	2
27	Деление слов на части.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить делить простые по структуре слова на части (слоги): «У-хо», «Му-ха», «Го-ло-ва»). Учить отхлопывать/отстукивать части слова. – Обозначать части слова условно-графически (условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам). – Составлять слова из двух слогов. 	2
28	Предложение. Составление коротких предложений по вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с понятием «предложение». – Учить отвечать на вопросы учителя-логопеда. – Учить составлять короткие предложения (из двух слов) с помощью учителя-логопеда. – Учить изображать предложение в виде условно-графической схемы (полосками). 	2
29	Составление предложений (по сюжетным картинкам).	<ul style="list-style-type: none"> – Учить работать с сюжетными картинками, анализировать их. – Учить отвечать на вопросы учителя-логопеда по сюжетным картинкам. – Соотносить речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Соотносить слова и фразы с иллюстрациями. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Составлять короткие предложения по сюжетным картинкам (из двух слов). – Учить изображать предложение в виде условно-графической схемы (полосками). – Участвовать в беседе. – Составлять предложения по сюжету сказки. 	
30	Образование уменьшительно-ласкательных форм (существительных).	<ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать простые грамматические категории (образование уменьшительно-ласкательных суффиксов). – Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 	2
31	Образование множественного числа (существительных).	<ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать простые грамматические категории (единственное и множественное число существительного). – Практически употреблять (по возможности) в речи слова в форме единственного и множественного числа. 	2
32	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный в дополнительном классе.	2
33	Комплексная логопедическая диагностика.	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	2

1 класс (66 часов)

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.	2
2.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи).	2
3.	Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить распознавать и различать неречевые и речевые звуки. – Развивать фонетическое восприятие. – Различать звуки по силе (громко-тихо), высоте (высоко-низко), направлению звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева). – Определять количество услышанных звуков. – Различать неречевые звуки и звучащую речь (звуки, слоги, слова). 	2
4.	Речь. Органы речи. Органы артикуляции.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с органами речи и артикуляции, учить различать эти понятия. – Развивать артикуляционную моторику. – Развивать речевое дыхание и голос, темп и ритм речи. – Отрабатывать четкое произнесение звуков. 	2
5.	Слова, обозначающие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать понятие «предмет». – Учить различать и характеризовать слова-предметы. – Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты». – Уточнять понимание вопросов: <i>Кто? Что? Чем? Куда?</i> Учить ставить вопрос <i>Кто?</i> или <i>Что?</i> 	2

6.	Слово. Выделение первого и последнего звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с понятием «слово». – Формировать умение выделять слова из потока речи. – Учить обозначать слово условно-графической схемой (полоской). – Объяснять лексическое значение слов. – Развивать фонематическое восприятие. – Учить выделять заданный звук, находящийся в различных позициях (в начале слова, в конце слова). 	2
7.	Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение выделять слова из потока речи. – Определять местонахождение звука в слове. – Учить выделять заданный звук, находящийся в различных позициях (в начале слова, в конце слова, в середине слова). – Правильно и четко произносить выделенные звуки. 	2
8.	Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с понятием «предложение». – Учить работать с сюжетными картинками, анализировать их. – Учить отвечать на вопросы учителя-логопеда по сюжетным картинкам. – Составлять короткие предложения по сюжетным картинкам (из трех слов). – Учить изображать предложение в виде условно-графической схемы (полосками). 	2
9.	Предложение. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по нескольким сюжетным картинкам, объединенным единым сюжетом (с ненарушенной последовательностью). – Учить анализировать изображенные события. – Обсуждать сюжет и последовательность событий. – Совместно составлять короткий устный рассказ (сказку) с опорой на картинки (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей). 	2
10	Пересказ сказки.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить слушать сказку в исполнении учителя-логопеда (с опорой на зрительный материал). – Повторять содержание (знакомой) сказки. – Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда. – Подбирать слова к картинке на сюжет сказки (с помощью учителя). – Составлять предложения к сказке (из двух слов). 	2
11	Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги).	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с понятием «слог». Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». – Учить делить слова на слоги, отхлопывая/отстукивая их. – Учить обозначать части слова условно-графически. 	2
12	Составление слов из слогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с понятием «слог». – Составлять слова из слогов. – Образовывать и читать открытые и закрытые двухзвучные слоги. Сравнивать их. 	2
13	Звуки речи. Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать понятия «звук» и «буква». – Закреплять четкое (утрированное) произнесение звуков. – Выделять заданный звук на слух в различных позициях (в начале, в конце, в середине слова). 	2

		– Анализировать звуковые ряды.	
14	Гласные/согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук». – Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов. – Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина). – Определять последовательность гласных и согласных в словах. – Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. – Обводить и писать буквы. 	2
15	Звук [а]. Буква А, а.	<ul style="list-style-type: none"> – Четко произносить звук [а] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [а] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [а] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [а]. – Подбирать слова на заданный звук [а]. – Обводить и писать букву А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
16	Звук [у]. Буква У, у.	<ul style="list-style-type: none"> – Четко произносить звук [у] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [у] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [у] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [у]. – Подбирать слова на заданный звук [у]. – Обводить и писать буквы У, у (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
17	Дифференциация звуков [а], [у].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [а], [у] в составе звукокомплексов и слов. – Учить анализировать и синтезировать звукосочетания АУ, УА с помощью зрительных символов. – Читать слоги АУ, УА и соотносить их с соответствующей картинкой. – Учить подбирать слова с заданным начальным звуком ([а] или [у]) с наглядной опорой и без нее. – Обводить и писать слоги АУ, УА (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
18	Звук [о]. Буква О, о.	<ul style="list-style-type: none"> – Четко произносить звук [о] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [о] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [о] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [о]. – Подбирать слова на заданный звук [о]. – Обводить и писать буквы О, о (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
19	Звуки и буквы А, У, О.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе слогов и слов. – Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). – Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. – Обводить буквы А, а; У, у; О, о (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	
20	Звук [м]. Буква М, м.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [м], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Четко произносить звук [м] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [м] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [м]. – Подбирать слова на заданный звук [м]. – Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов. – Обводить и писать буквы М, м (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
21	Звук [н]. Буква Н, н.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [н], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Четко произносить звук [н] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [н] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [н]. – Подбирать слова на заданный звук [н]. – Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов. – Обводить и писать буквы Н, н (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
22	Дифференциация звуков [м], [н].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) согласные звуки длительного произнесения [м], [н]. – Формировать навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов со звуками [м], [н]. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки. – Обводить и писать буквы М, м, Н, н (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
23	Звук [ы]. Буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> – Четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ы] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых заканчиваются на звук [ы]. – Обводить и писать буквы Ы, ы (при наличии возможности с 	2

		учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).	
24	Звук [и]. Буква И, и.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [и], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [и] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [и] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [и]. – Подбирать слова на заданный звук [и]. – Обводить и писать буквы И, и (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
25	Дифференциация звуков [ы], [и].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [ы], [и] в слогах и словах. – Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах. – При отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв <i>ы</i> или <i>и</i>. – Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и] (в окончании слова). – Обводить и писать буквы Ы, ы; И, и (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук). 	2
26	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», учить их дифференцировать. – Тренировать в соотношении и различении твердых и мягких согласных на слух и в произношении (перед гласными 2-го ряда). – Слушать слова, сравнивать их по смыслу и звучанию, называть согласный, который звучит мягко. – Произносить прямые слоги, сочетая согласный попарно с гласными 1-го и 2-го ряда (обращать внимание на изменение звучания согласного). 	2
27	Звуки [м], [м`]. Дифференциация звуков [м], [м`].	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [м], [м`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [м], потом [м`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [м], [м`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [м] и мягкого согласного [м`]. 	2
28	Звуки [н], [н`]. Дифференциация звуков [н], [н`].	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [н], [н`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [н], потом [н`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают 	2

		дифференцируемые звуки [н], [н`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [н] и мягкого согласного [н`].	
29	Звуки [п], [п`]. Буква П, п.	– Закреплять понятия «звук» и «буква», дифференцировать их. – Познакомить с согласным звуком [п], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [п], [п`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [п], потом [п`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [п], [п`]. – Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного [п`] и твердого согласного [п]. – Обводить и писать буквы П, п (можно печатными символами).	2
30	Звуки [т], [т`]. Буква Т, т.	– Познакомить с согласным звуком [т], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Соотносить звуки [т], [т`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [т], потом [т`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [т], [т`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [т] и мягкого согласного [т`]. – Обводить и писать буквы Т, т (можно печатными символами).	2
31	Звуки [д], [д`]. Буква Д, д.	– Познакомить с согласным звуком [д], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Соотносить звуки [д], [д`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [д], потом [д`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [д], [д`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [д] и мягкого согласного [д`]. Обводить и писать буквы Д, д (можно печатными символами).	2
32	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный в первом классе.	2
33	Комплексная логопедическая	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	2

диагностика.		
--------------	--	--

2 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.	2
2.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование элементарных навыков чтения и письма.	2
3.	Речь. Предложение. Слово.	– Учить различать понятия «речь», «предложение», «слово». – Развивать умение выделять предложение из потока речи. – Формировать понятие о слове как части предложения. Определять количество слов в предложении. – Учить определять количество слов в предложении. – Составлять предложения из слов. Пояснять лексическое значение слов. – Дополнять предложение словами по смыслу. – Придумывать предложения с заданным словом.	2
4.	Слова, обозначающие предметы.	– Закреплять понятие «предмет». – Учить различать и характеризовать слова-предметы. – Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты». – Уточнять понимание вопросов: <i>Кто это? Что это? У кого? Где это? Учить ставить вопрос Кто? или Что?</i>	2
5.	Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи.	– Формировать понятие «действие предмета». – Различать и характеризовать слова-действия предметов. – Уточнять понимание вопроса <i>Что делает?</i> Учить ставить вопрос <i>Что делает?</i> – Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2
6.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	– Учить характеризовать и дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия предметов. – Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. – Закреплять понятия «предмет», «действие предмета». – Задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Что делает?</i>). – Подбирать к одному объекту нескольких различных действий, подбирать к одному действию несколько различных объектов.	2
7.	Предложение. Составление короткого рассказа	– Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок. – Учить анализировать изображенные предметы, действия	2

	по серии сюжетных картинок.	предметов, события. – Обсуждать сюжет, устанавливать правильную последовательность событий. – Передавать содержание рассказа. – Совместно составлять короткий устный рассказ с опорой на правильную последовательность сюжетных картинок (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей обучающихся).	
8.	Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация.	– Учить постепенно овладевать основными умениями поддерживать диалог. – Помогать подбирать нужные речевые средства коммуникации. – Учить практически овладевать диалогической формой речи (в виде речевых игр). – Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений.	2
9.	Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.	– Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». Объяснять слогообразующую роль гласных. – Учить делить слова на слоги. – Составлять слова из слогов. – Развивать умение графически изображать слоги.	2
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	– Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук». – Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов. – Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина). – Определять последовательность гласных и согласных в словах. – Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. – Соотносить образ буквы с ее звучанием. – Обводить и писать гласные и согласные буквы.	2
11	Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о.	– Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе звукокомплексов, слогов и слов. – Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). – Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. – Обводить и писать буквы А, а; У, у; О, о (можно печатными символами).	2
12	Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.	– Учить различать на слух звуки [ы], [и] в составе звукокомплексов, слогов и слов. – Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв ы или и).	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и]. – Обводить и писать буквы ы, И, и. 	
13	Звук [й]. Буква Й, й.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом. – Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов. – Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах. – Определять место звука [й] в слове. – Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й]. – Обводить и писать букву й. 	2
14	Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных ([йа]). – Учить дифференцировать гласные буквы (А, Я), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение буквы Я в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы А, а; Я, я. 	2
15	Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных ([йэ]). – Учить дифференцировать гласные буквы (Э, Е), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение буквы Е в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы Э, э; Е, е. 	2
16	Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных [йо], [йу]). – Учить дифференцировать гласные буквы (О, Ё; У, Ю), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение букв Ё, Ю в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы Ё, ё; Ю, ю (можно печатными символами). 	2
17	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить сравнивать и различать гласные первого и второго ряда. – Показывать образование гласных второго ряда. – Выделять йотированные гласные звуки в слогах и словах. – Знакомить с ролью букв я, ё, ю, е, и. – Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных, слышать и выделять мягкие согласные перед гласными второго ряда. – Обводить и писать буквы, слоги, слова. 	2
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный». – Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость. – Определять место согласных звуков в слове. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. – Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. 	
19	Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [б] и парный глухой согласный звук [п] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [б] и [п] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. 	2
20	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [в] и парный глухой согласный звук [ф] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [в] и [ф] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. 	2
21	Звуки [г], [к]. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [г] и парный глухой согласный звук [к] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [г] и [к] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. 	2
22	Дифференциация твердых и мягких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выделять мягкие и твердые согласные звуки в слогах и словах. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в слогах, словах, предложениях. – Определять место согласных звуков в слове. – Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. – Обводить и писать буквы, слоги, слова. 	2
23	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [с], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Учить произносить звуки [с] и [с'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. – Различать на слух звуки [с], [с'] в составе слогов и слов. – Определять место звука [с] / [с'] в слове (в начале, в середине). – Составлять слова со звуками [с] и [с']. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [с], [с']. – Обводить и писать буквы С, с, слоги, слова. 	2
24	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [з], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Учить произносить звуки [з] и [з'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. – Различать на слух звуки [з], [з'] в составе слогов и слов. – Определять место звука [з] / [з'] в слове (в начале, в середине). – Составлять слова со звуками [з] и [з']. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [з], [з']. – Обводить и писать буквы З, з, слоги, слова. 	2
25	Дифференциация звуков [с], [з].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух звуки [с], [з] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми 	2

		согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.	
26	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	– Познакомить с согласным звуком [ц], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ц] изолированно, по возможности в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ц] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ц]. – Подбирать слова на заданный звук [ц]. – Обводить и писать буквы Ц, ц, слоги, слова.	2
27	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	– Познакомить с согласным звуком [ш], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ш] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ш] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ш]. – Подбирать слова на заданный звук [ш]. – Обводить и писать буквы Ш, ш, слоги, слова.	2
28	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	– Познакомить с согласным звуком [ж], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ж] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ж] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ж]. – Подбирать слова на заданный звук [ж]. – Обводить и писать буквы Ж, ж, слоги, слова.	2
29	Дифференциация звуков [ш], [ж].	– Учить дифференцировать на слух звуки [ш], [ж] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. – Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.	2
30	Предлоги, обозначающие пространство (<i>на, под, около</i>).	– Знакомить с понятием «предлог», его ролью в речи. – Учить выполнять словесные инструкции, направленные на расположение предметов, лиц относительно друг друга. – Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.	2
31	Предлоги, обозначающие направление (<i>в, из</i> ,	– Продолжать знакомить с понятием «предлог», его ролью в речи. – Учить выполнять словесные инструкции, направленные на выполнение действий в указанном направлении. – Составлять предложения по картинке с использованием данных	2

	на).	предлогов.	
32	Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>).	– Дифференцировать в речи звуки, имеющие кинетическое сходство (изолированно, в слогах, в словах). Осуществлять сравнительный анализ изображения данных букв – печатные, письменные (прописные, строчные). – Осуществлять сравнительный анализ написания букв, имеющих оптическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>). Закреплять навыки написания данных букв. Составлять слова с данными буквами. – Находить и исправлять ошибки в употреблении оптически схожих букв на письме.	2
33	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный во втором классе.	2
34	Комплексная логопедическая диагностика.	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	2

3 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.	2
2.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование навыков чтения и письма.	2
3.	Диалог. Составление диалога на бытовые темы.	– Учить овладевать основными умениями вести диалог (начать, поддержать, закончить). – Определять особенности ситуации общения (задачи, участники, место), а также средства коммуникации (выбор языковых средств). – Учить практически овладевать диалогической формой речи (речевые игры, сценки). – Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений. – При составлении диалога использовать обращения и предложения, различные по цели высказывания.	2
4.	Текст. Название.	– Дать понятие «текст», учить сопоставлять и отличать текст от группы предложений, не связанных единой темой. – Учить определять тему текста. – Учить формулировать основную мысль текста, преобразовывать основную мысль в предложение. – Учить подбирать название к тексту, а также различные названия к одному тексту. – Устанавливать соответствие/несоответствие названия и текста. – Подбирать текст к иллюстрации. – Подбирать иллюстрации к тексту.	2
5.	Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки).	– Учить работать с серией сюжетных картинок: подбирать картинки к фрагменту текста. – Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям (с помощью учителя-логопеда). – Пересказывать каждую часть текста с опорой на картинку.	2

		– Развивать умение использовать план при пересказе текста.	
6.	Предложение. Порядок слов в предложении.	– Учить наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. – Учить анализировать связь слов в предложении. Ставить вопросы к отдельным словам в предложении. – Составлять предложения из набора слов. – Определять количество слов в предложении.	2
7.	Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	– Актуализировать понятие «предложение». Осознавать смысловую и интонационную законченность предложения. – Формировать умение анализировать интонацию предложений, наблюдать за интонационным оформлением предложений. – Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). – Оформлять предложения в устной речи интонационно.	2
8.	Слова, противоположные по значению.	– Учить наблюдать за словами, имеющими противоположное значение (без знакомства с термином «антоним»). – Подбирать слова, имеющие противоположное значение, к предложенным словам. – Определять в речи слова, имеющие противоположное значение.	2
9.	Слова, близкие по значению.	– Учить наблюдать за словами, имеющими сходное значение (без знакомства с термином «синоним»). Учить сравнивать слова, имеющие сходное значение. – Подбирать слова, имеющие сходное значение, к предложенным словам. – Определять в речи слова, имеющие сходное значение.	2
10	Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова).	– Учить группировать предметы с учетом существенных признаков. – Обобщать слова по основным лексическим темам. – Подбирать обобщающие понятия в соответствии с определенной лексической темой. Составлять предложения из этих слов.	2
11	Односложные, двусложные и трехсложные слова.	– Знакомить с различными типами слогов. Знакомить с односложными, двусложными, трехсложными словами. – Последовательно выделять звуки в односложных словах без стечения согласных. – Последовательно выделять слоги (потом звуки) в двусложных, трехсложных словах без стечения согласных. – Нарастивать слоги в слове (односложное в двусложное, двусложное в трехсложное и т.д.). – Писать слова с различным количеством слогов.	2
12	Деление слов на слоги.	– Различать понятия «слово» и «слог». – Делить слова на слоги. – Определять количество слогов в слове. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. – Составлять слова из слогов.	2
13	Ударение. Ударные и безударные слоги.	– Знакомить с ролью ударения в слове, его значимостью в речи. – Определять ударение в слове, находить рациональные способы определения ударения в слове. Графически обозначать ударение. – Видеть изменение значения слова в зависимости от ударения. – Различать ударные и безударные слоги.	2
14	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	– Учить объяснять особенности гласных и согласных звуков. – Четко произносить гласные и согласные звуки в слогах, словах и предложениях. – Определять наличие звука в слове, его место (начало, середина, конец). – Определять последовательность гласных и согласных в словах. – Дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов.	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. – Предлагать свои варианты слов с данными звуками. – Писать буквы, слоги, слова. 	
15	Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить объяснять особенности гласных звуков. – Выделять гласные звуки в слогах, словах. – Определять наличие гласных звуков в слове. – Определять место гласных во всех позициях в слове. – Предлагать свои варианты слов с данными звуками. – Соотносить гласные звуки и буквы. – Раскладывать предметные картинки на несколько групп по наличию гласных звуков первого ряда. – Писать буквы, слоги, слова с заданными гласными. 	2
16	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>я, ё, ю, е, и</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать роль гласных <i>я, ё, ю, е, и</i> при смягчении согласных. – Выделять и дифференцировать гласные первого и второго ряда, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного. – Дифференцировать йотированные гласные на слух и в произношении. – Группировать слова с данными звуками. – Писать слоги и слова с йотированными гласными после согласных. 	2
17	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять знания о согласных звуках. – Соотносить согласные звуки с буквами. – Выделять согласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях. – Определять место изучаемых звуков в слове. – Произносить различные согласные звуки в слоговых рядах, словах, предложениях в разных фонетических условиях. – Составлять слова из твердых и мягких звуков. – Писать буквы, слоги, слова с заданными согласными. 	2
18	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [л], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Различать на слух звуки [л], [л'] в составе слогов и слов. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные (на материале слогов, слов, предложений). – Определять место звука [л] / [л'] в слове (в начале, в середине). – Подбирать слова на заданный звук [л] или [л']. – Писать буквы Л, л, слоги, слова. 	2
19	Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [Р], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Различать на слух звуки [р], [р'] в составе слогов и слов. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). – Определять место звука [р] / [р'] в слове (в начале, в середине). – Подбирать слова на заданный звук [р] или [р']. – Писать буквы Р, р, слоги, слова. 	2
20	Дифференциация звуков [л], [р].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух звуки [л], [р] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. 	2
21	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость. – Определять место согласных звуков в слове. – Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. – Читать слоги и слова, включающие звонкие и глухие согласные. 	2

22	Дифференциация парных глухих и звонких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать и находить сходство и различия в звучании парных звонких и глухих согласных звуков. – Различать парные звонкие и глухие согласные звуки на слух и в произношении. Правильно произносить их. – Соотносить звонкие и глухие звуки с их графическим обозначением. 	2
23	Звук [щ]. Буква Щ, щ.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [щ], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [щ] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [щ] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [щ]. – Подбирать слова на заданный звук [щ]. – Писать буквы Щ, щ, слоги, слова. 	2
24	Звук [ч]. Буква Ч, ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [ч], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ч] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ч] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ч]. – Подбирать слова на заданный звук [ч]. – Писать буквы Ч, ч, слоги, слова. 	2
25	Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух звуки [щ], [ч] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове, а также в предложениях и связной речи. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. 	2
26	Мягкий знак ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать мягкий знак в значении смягчения. – Подбирать слова с мягким знаком. – Читать слова с мягким знаком. 	2
27	Слова, обозначающие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать и характеризовать слова-предметы. – Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты». – Уточнять понимание вопросов: <i>Кто? Что? У кого? Где? На чем?</i> – Учить ставить вопрос <i>Кто?, Что?</i> 	2
28	Слова, обозначающие действия предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать и характеризовать слова-действия предметов. – Уточнять понимание вопроса <i>Что делает?</i>, учить ставить вопрос <i>Что делает?</i> – Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов. – Подбирать несколько различных действий к одному предмету (объекту). – Развивать умение изображать графически слова-действия предметов. 	2
29	Слова, обозначающие признаки предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «признак предмета». – Учить характеризовать слова-признаки. – Выделять слова-признаки из предложения. – Уточнять понимание вопросов и задавать соответствующие вопросы к словам-признакам (<i>Какой? Какая? Какое?</i>). – Распространение нераспространенных предложений прилагательными. 	2

		– Развивать умение изображать графически слова-признаки.	
30	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.	– Наблюдать за лексическим значением слов. – Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие, признак предмета). – Учить различать по лексическому значению и вопросу слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. – Классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности. Объединять слова по значению (животные, растения, люди и др.) в тематические группы. – Писать под диктовку слова (можно печатными символами/клавиатурное письмо).	2
31	Предлог. Предлоги пространственного и временного значения.	– Формировать представление о предлоге как слове и его роли в речи. – Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов (<i>в, на, из, над, под, перед, у</i>). Уточнять временное значение предлогов (<i>до, после</i>). – Подбирать нужный предлог с опорой на картинку. – Выполнять различные действия по речевой инструкции учителя-логопеда с предлогами пространственного значения (построиться по указанию учителя-логопеда: «за», «перед»; ответить на вопросы: <i>За кем ты стоишь? Перед кем ты стоишь?</i>). – Уточнять усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	2
32	Предлог. Предлоги целевые и образа действия.	– Закреплять знания о предлоге как слове и о его роли в речи. Отрабатывать целевое значение предлогов и образа действия (<i>для, без</i>). – Подбирать нужный предлог с опорой на картинку. – Учить правильно использовать предлоги в речи. Различать предлоги между собой. – Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. – Составлять предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.	2
33	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный в третьем классе.	2
34	Комплексная логопедическая диагностика.	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	2

4 класс (68 часов)

№	Тема логопедического занятия	Содержание	Часы
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.	2
2.	Комплексная логопедическая диагностика.	– Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование навыков чтения и письма.	2
3.	Речь. Текст. Предложение. Слово.	– Актуализировать понятия «речь», «текст», «предложение», «слово», объяснять, различать их. – Объяснять назначение речи. Называть виды речи, беседовать об устной и письменной речи. – Учить анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность	2

		звучков в слове). – Составлять и распространять предложения.	
4.	Интонация.	– Учить осознавать смысловую и интонационную законченность предложения. – Формировать умение анализировать интонацию предложений, наблюдать за интонационным оформлением предложений. – Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). – Обучать оформлению предложений в устной и письменной форме речи (интонация, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки). – Составлять предложение по графической схеме.	2
5.	Диалог.	– Учить овладевать основными умениями вести диалог (начать, поддержать, закончить). – Определять особенности ситуации общения (участники, место), а также средства коммуникации (выбор речевых средств). – Учить практически овладевать диалогической формой речи (речевые игры, сценки). – Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений.	2
6.	Текст. Тема, основная мысль текста. Название.	– Актуализировать знания о понятии «текст», учить сопоставлять и отличать текст от группы предложений, не связанных единой темой. Учить определять тему текста. – Учить формулировать основную мысль текста, преобразование основной мысли в предложение. – Подбирать название к тексту, а также различные названия к одному тексту. – Устанавливать соответствие/несоответствие названия и текста. – Подбирать текст к иллюстрации.	2
7.	Части текста. Составление плана. Рассказ по плану.	– Знакомить со структурными компонентами текста. – Работать с серией картинок: подбирать картинки (из серии) к фрагменту текста. – Озаглавливать части текста с опорой на картинку. – Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям. – Пересказывать каждую часть текста с опорой на картинку. – Развивать умение использовать план при пересказе текста. – Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их соответственно плану.	2
8.	Текст. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.	– Обсуждать признаки текста. – Тренироваться составлять план небольшого текста. – Читать деформированный текст. Составлять логически	2

		<p>правильный текст с опорой на план.</p> <p>– Составлять логически правильный текст без опоры на план.</p>	
9.	Предложение.	<p>– Учить осознавать предложение как грамматически организованное соединение слов и словосочетаний, обладающее смысловой законченностью.</p> <p>– Вычленять предложение из текста раскрывающее то или иное содержание (<i>Найдите предложение, в котором рассказывается о ...</i>).</p> <p>– Учить определять тип предложения.</p> <p>– Находить границы предложений.</p>	2
10	Порядок слов в предложении.	<p>– Учить составлять предложение из набора слов.</p> <p>– Устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>– Формировать умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях.</p> <p>– Восстанавливать предложение в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>	2
11	Лексическое значение слова.	<p>– Актуализировать знания о лексическом значении слова.</p> <p>– Тренироваться в обобщении слов по основным лексическим темам.</p> <p>– Составлять предложения с использованием различных слов (синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов).</p>	2
12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	<p>– Отрабатывать написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных и в начале предложения.</p> <p>– Подбирать имена детям и клички животным, изображенным на картинках.</p> <p>– Писать слова, обозначающие имена людей.</p>	2
13	Смыслоразличительная роль ударения.	<p>– Определять ударение в словах, находить рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>– Видеть изменение значения слова в зависимости от ударения.</p> <p>– Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>– Графически обозначать ударение.</p>	2
14	Образование слов с помощью приставок.	<p>– Наблюдать за значением приставок в словах (без введения термина «приставка»).</p> <p>– Объяснять значение (смысл) некоторых приставок.</p> <p>– Учить образовывать глаголы приставочным способом.</p> <p>– Писать слова.</p>	2
15	Образование слов с помощью суффиксов.	<p>– Формировать представление о суффиксе как значимой части слова (без введения термина «суффикс»).</p> <p>– Учить образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; суффиксов, обозначающих детенышей животных.</p> <p>– Составлять рассказ с использованием образованных слов.</p>	2

16	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных <i>я, ё, ю, е, и</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать роль гласных <i>я, ё, ю, е, и</i> при смягчении согласных. – Выделять и дифференцировать гласные первого и второго ряда, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного. – Дифференцировать йотированные гласные на слух и в произношении. Группировать слова с данными звуками. – Писать слоги, слова и предложения с йотированными гласными после согласных. 	2
17	Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь.	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать мягкий знак в значении смягчения. – Подбирать слова с мягким знаком. – Читать слова с мягким знаком. – Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. – Писать слова, словосочетания и предложения с мягким знаком. 	2
18	Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить сравнивать и находить отличительные особенности твердых и мягких согласных звуков. – Дифференцировать согласные звуки на слух и в произношении. – Отрабатывать навык произношения и чтения мягких согласных в слогах, словах. – Дифференцировать гласные буквы, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного. 	2
19	Твердые и мягкие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, словах, предложениях. – Выделять твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах. – Определять место и последовательность звуков в слове. – Правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слоговых рядах, словах, предложениях (в разных фонетических условиях). – Предлагать свои варианты слов с данными звуками, писать их. 	2
20	Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Сравнить и находить сходства и различия в звучании парных звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные звуки на слух и в произношении (по тактильным ощущениям). – Читать слоги, слова различной слоговой структуры, выразительно читать стихотворения. – Составлять слова из звуков и слогов. – Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук, соотносить их произношение и написание. – Придумывать слова и предложения из заданных звуков, писать их. 	2
21	Дифференциация оптически сходных прописных букв: <i>с-е, о-с, л-и</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять визуальный образ букв (<i>с-е, о-с, л-и</i>). – Подбирать слова с использованием данных букв. – Составлять предложения с использованием подобранных 	2

	<i>с, л-и.</i>	слов. – Уточнять количество и расположение элементов сходных букв в пространстве. – Писать элементы букв, прописывать сходные буквы.	
22	Дифференциация кинетически сходных прописных букв: <i>о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж.</i>	– Учить выделять звуки. Уточнять артикуляцию звуков. Соотносить звуки с соответствующей графемой. – Закреплять визуальный образ букв (<i>о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж</i>). – Подбирать слова с использованием данных букв. – Писать буквы (с проговариванием). – Писать слова с парами кинетически сходных прописных букв (<i>почка-точка</i>).	2
23	Единственное и множественное число слов-предметов (существительных). Использование в речи.	– Учить определять число слов-предметов (имен существительных) и уметь изменять их по числам. – Учить правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. – Составлять словосочетания с использованием существительных единственного и множественного числа.	2
24	Изменение слов-предметов по вопросам. Использование в речи.	– Учить находить слова-предметы (существительные) в предложении и тексте, ставить к ним вопросы. – Составлять словосочетания с существительными, употребляемыми в различных падежах. – Составлять словосочетания с существительными, употребляемыми в различных родах.	2
25	Изменение слов-действий по вопросам. Использование в речи.	– Развивать умение ставить вопросы к словам-действиям (глаголам), наблюдать за оттенками их значений, ролью в предложении. – Наблюдать за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени). – Развивать умение определять форму единственного и множественного числа глаголов. – Дать представление о временных формах глагола, различать время глагола по вопросу и значению. – Развивать умение определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.	2
26	Изменение слов-признаков предметов по вопросам.	– Находить слова-признаки предметов (прилагательные) в предложении и тексте, ставить к ним вопросы. – Объяснять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. – Определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, – Знакомить с изменением имен прилагательных по родам, определять род имен прилагательных (в зависимости от рода имени существительного). – Знакомить с изменением имен прилагательных по падежам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному). – Составлять словосочетания и предложения.	2
27	Установление связи слов по вопросу в предложении.	– Анализировать связь слов в предложении. – Учить ставить вопросы к отдельным словам в предложении.	2

		– Писать предложения.	
28	Согласование слов в предложении.	– Наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. – Составлять предложения из набора слов. – Писать предложения, употребляя слова в нужной форме.	2
29	Словосочетание. Составление словосочетаний.	– Показывать сходство и различие слова и словосочетания. – Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетаниях, учить находить в словосочетании главное и зависимое слово. – Составлять словосочетания. – Писать словосочетания.	2
30	Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме.	– Учить распознавать местоимения среди других частей речи (без введения термина «местоимение»). – Учить использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. – Наблюдать за ролью местоимений в тексте. Корректировать текст (заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями). – Писать предложения с использованием личных местоимений.	2
31	Предлоги.	– Закреплять понятие о предлоге как о целом слове. – Выбирать подходящие предлоги, правильно употребляя их. – Анализировать словосочетания, предложения и тексты с предлогами. – Дифференцировать предлоги с разным значением. – Конструировать словосочетания и предложения с разными предлогами. – Составлять предложения, содержащие предлоги (по схемам).	2
32	Речевой этикет в общении с людьми.	– Уточнять представление о речевой этике. Овладеть основными нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения. – Учить уместному использованию и правильному построению высказываний этикетного характера (просьба, пожелание, разговор по телефону). – Учить употреблять слова и фразы, выражающие благодарность, отказ, привлечение и поддержание внимания, а также слова, используемые при знакомстве.	2
33	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный в четвертом классе.	2
34	Комплексная логопедическая диагностика.	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	2

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся

начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Для проведения групповых логопедических занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

Компьютер и комплект видеозаписей с физкультминутками.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.