

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего
образования**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 11 от 26.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 26.08.2025
№ 01-06/151-осн

Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

1 - 4 классы

Срок освоения 5 лет

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) направлен на формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекцию нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В качестве основной **цели** курса выступает формирование, развитие и интеграция коммуникативных и социальных навыков для повышения возможностей социальной адаптации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Основные задачи курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с НОДА:

- Формировать стойкий интерес к взаимодействию с другими людьми (взрослыми и другими детьми);
- Формировать и систематизировать представления о себе, своем социальном окружении;
- Формировать и развивать навыки коммуникации для реализации своих потребностей;
- Развивать произвольность и саморегуляцию;
- Способствовать расширению репертуара, развитию понимания социальных ситуаций;
- Обеспечивать усвоение социальных правил и алгоритмов поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;
- Формированию основ этических и нравственных представлений и применение их в собственной жизни;
- Способствовать повышению самостоятельности и активности в повседневной жизни;
- Профилактика и смягчение проявлений нежелательного поведения.

В реализацию курса заложены деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.

- Деятельностный подход реализуется посредством создания условий и систематического взаимодействия педагога и обучающихся, в процессе совместной деятельности осваиваются и автоматизируются формируемые умения, обеспечивающие последовательное повышение самостоятельности, произвольности и саморегуляции поведения.

- Индивидуальный и дифференцированный подходы обеспечивают учет сильных и слабых сторон психофизического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, выбор наиболее эффективных средств повышения мотивации к участию в совместной деятельности, определение приемов и средств формирования навыков и систематизации знаний.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Так как центральные, основные трудности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) касаются выраженных дефицитов социально-коммуникативного развития, которые сочетаются с низкой скоростью обучения и высокой сложностью переноса полученных навыков в новую ситуацию. Стойкие нарушения коммуникативного и социального развития сами выступают как барьеры обучения, воспитания и социализации и приводят к нарушениям поведения.

В процессе реализации коррекционного курса реализуются следующие принципы:

- Принцип воспитывающей направленности в обучении;
- Принцип коррекционно-развивающей направленности в обучении;
- Принцип целостности и системности в реализации содержания образования;
- Принцип стойкости усвоения навыков;
- Принцип реализации междисциплинарного подхода и единообразия требований;
- Принцип сотрудничества с семьей.

Программа коррекционного курса составлена с учетом типологических и возрастных особенностей обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями. Содержание учебного материала соответствует особым образовательным потребностям обучающихся данной категории, в основе реализации курса заложен концентрический принцип построения учебного материала. Материал расположен от простого к сложному, важной составляющей обучения является последовательное усложнение содержания и расширение сферы использования формируемых знаний и навыков от умений активного участия в диалогах на бытовые темы, участие в заданиях совместно с другими обучающимися. Усложняющиеся задания курса способствуют последовательному переходу от совместного участия в деятельности при помощи взрослого до самостоятельной реализации социально-коммуникативных навыков в новой ситуации.

Большое значение для обучения играет использование визуальных опор, учет собственных интересов обучающихся, учет социальных ситуаций (как доступных в настоящее время, так и тех, что будут доступны спустя некоторое время, доступных прогностически). Для обеспечения недостающих социальных представлений, освоения алгоритмов поведения используются в том числе цифровые информационные технологии в дополнение к практическим видам работ (упражнениями, практическими работами). Информационные технологии включают: мультимедийные презентации, видеофрагменты, дидактические игры с использованием цифровых технологий и др.

Основными методами обучения являются: упражнения, практические работы, моделирование (драматизация), демонстрация учебных фильмов и видеофрагментов, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, выполнение последовательности действий. На занятиях активно используется разнообразная наглядность: натуральные предметы, графическая наглядность (фотографии, рисунки, коммуникативные таблицы, схемы, цепочки действий и др.), средства коммуникации. Обучение может происходить (в зависимости от решаемых задач) в групповом, подгрупповом формате, в рамках индивидуальных занятий.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, освоению социальных навыков, развитию умения понимать как собственные эмоции, так и проявления эмоций других людей, учитывать эмоциональное состояние во взаимодействии с другими людьми, освоению алгоритмов социального поведения и использования их в повседневной жизни.

При проведении бесед следует учитывать, что содержание и сложность изложения материала напрямую зависят от уровня понимания речи, возможностей использования речи обучающимися, особенностей социальных представлений и социального опыта. При проведении беседы обязательно используется различная наглядность, позволяющая формировать и систематизировать представления о социальном мире. Для ответов

обучающихся учитывается как уровень собственной речи обучающихся, так и состояние коммуникативной функции речи и языка. Поэтому педагогом могут использоваться разные вопросы, которые позволяют получить от обучающегося полный развернутый ответ, ответ согласие/несогласие со сказанным учителем, ответ-выбор из нескольких вариантов посредством показа и/или использования средств дополнительной коммуникации.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 168 часов, что соответствует 33 часам в первом и втором дополнительном и первом классах и 34 часам с 2 по 4 класс (1 час занятий в неделю). Форма организации психокоррекционных занятий – фронтальная/групповая и (или) индивидуальная.

Длительность групповых коррекционно-развивающих занятий в первом и втором дополнительном и первом классах в соответствии с рекомендациями ФАОП НОО составляет 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка отводится до 20 минут.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностными ориентирами начального общего образования в ходе изучения курсов коррекционно-развивающей области выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планировании, контроле, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие роли ученика, восприятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
- Развитие интереса и мотивации к общению с другими людьми.
- Формирование и развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в повседневной жизни.
- Развитие положительных свойств и качеств личности.
- Овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни в школе, дома, вне школы.
- Формирование и развитие потребностей в принятии социумом, социальных ценностей и чувств.
- Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый дополнительный класс

Минимальный уровень:

- Отзывается на свое имя;
- Делает выбор на предметах (желаемый предмет) из нескольких вариантов;
- Выполняет одноступенчатые инструкции с жестовой подсказкой;
- Использует указательный жест при выборе и просьбе;
- Отказывается от предмета, действия социально-принятым способом;
- Приветствует и прощается с другими людьми при организующей помощи;
- Отвечает на вопросы по ситуациям, в которых ориентируется;
- Участвует в некоторых сенсорно-социальных играх;
- Выбирает игрушку для самостоятельной игры, действует с ней принятым способом (не использует игровой материал для аутостимуляций);
- Узнает на фото себя, членов семьи, учителя, некоторых одноклассников;
- Узнает некоторые эмоции на фото;

- Выбирает предмет, материал, который использует по завершению данного взрослым задания.

Достаточный уровень:

- Знает, называет свое имя, фамилию;
- Делает выбор на предметах, изображениях, словах из нескольких вариантов;
- Выполняет одноступенчатые инструкции;
- Использует социально принятые способы для обозначения выбора;
- Выражает просьбу о предмете, действии, помощи и организующей помощью взрослого;
- Отказывается от предмета, действуя социально-принятым способом;
- Приветствует и прощается с другими людьми;
- Отвечает на вопросы по ситуациям, в которых ориентируется;
- Задает некоторые вопросы при пошаговой помощи учителя;
- Участвует в простых настольных играх по правилам при организующей помощи;
- Участвует в подвижных играх по правилам при организующей помощи взрослого;
- Участвует в сенсорно-социальных играх с другими обучающимися при помощи взрослого;
- Знает некоторые правила поведения в школе;
- Знает и выполняет навыки самообслуживания, нужные в школе при организующей помощи;
- Ориентируется на поведение одноклассников, следует за учителем и одноклассниками при переходах из помещения в помещение;
- Выполняет действия по подражанию с предметами и без предметов, включая простые артикуляционные движения;
- Выбирает игрушку для самостоятельной игры, действует с ней принятым способом;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Узнает некоторые эмоции на фото;
- Выбирает предмет, материал, который использует по завершению данного взрослым задания.

Второй дополнительный класс

Минимальный уровень:

- Знает имена и отчества учителей, имена одноклассников;
- Использует визуальный контакт, жест при приветствии и прощании;
- Просит о предмете, который находится в поле зрения и вне поля зрения (показывает на предметах, изображениях, использует речь и др.);
- Обращается по имени при обращении с просьбой к другому человеку;
- Выражает согласие на продолжение интересного действия при помощи жеста, слова;
- Отказывается от предмета социально приемлемым способом- при помощи жеста, слова;
- Выполняет цепочку действий по инструкции с предметом и без него;
- Участвует в играх по правилам при организующей помощи взрослого;
- Знает, показывает предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания;
- Узнает некоторые свои вещи;
- Действует по очереди при выполнении игр и заданий при организующей помощи;
- Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии);
- Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 10);
- Узнает, показывает, называет людей на фото;

- Узнает некоторые эмоции людей.

Достаточный уровень:

- Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта;
- Знает, показывает, называет имена и отчества учителей, имена одноклассников;
- Использует визуальный контакт, жест, речь при приветствии и прощании;
- Выбирает варианты приветствия и прощания в зависимости от возраста и степени близости человека (с членами семьи, одноклассниками, учителями, знакомыми и др.);
- Просит о предмете, который находится вне поля зрения (показывает на предметах, изображениях, использует речь и др.);
- Обращается по имени при обращении с просьбой к другому человеку;
- Выражает согласие на продолжение интересного действия при помощи жеста, слова;
- Выражает согласие для участия в новом действии при помощи жеста, слова;
- Отказывается от предмета социально приемлемым способом- при помощи жеста, слова;
- Отвечает на вопрос «нет» при сообщении заведомо неверной информации о понятной для обучающегося информации;
- Выполняет цепочку действий по инструкции;
- Участвует в играх по правилам при организующей помощи взрослого;
- Знает, показывает, называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания;
- Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания;
- Узнает свои вещи;
- Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций;
- Действует по очереди при выполнении игр и заданий;
- Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии);
- Делится угощением при организующей помощи взрослого;
- Использует последовательность сначала-потом при организующей помощи;
- Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 10);
- Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого;
- Узнает, показывает, называет людей на фото;
- Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках;
- Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию;
- Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях.

Первый класс

Минимальный уровень:

- Поддерживает и завершает общение при помощи взрослого;
- Понимает и использует указательный жест (выбор, просьба, показ, способ подсказки, обозначение направления и др.) в ситуациях общения;
- Понимает жесты согласия, отказа;
- Задает вопросы при организующей помощи с опорой на специальные символы;
- Выполняет двухступенчатые инструкции при организующей помощи;
- Отдает другому человеку нужный предмет по просьбе с организующей помощью;
- Действует по очереди с другим человеком с организующей помощью;
- Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 3-5 минут, используя ее правильным способом;

- Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого;
- Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания;
- Узнает свои вещи;
- Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций;
- Действует по очереди при выполнении игр и заданий;
- Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 10) при организующей помощи;
- Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;
- Узнает, показывает, называет людей на фото;
- Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках.

Достаточный уровень:

- Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого;
- Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта;
- Понимает и использует указательный жест (выбор, просьба, показ, способ подсказки, обозначение направления и др.) в ситуациях общения;
- Понимает и использует жесты согласия, отказа;
- Использует описательные жесты в играх и игровых упражнениях;
- Узнает предмет по описанию и показывает на нужное изображение;
- Составляет загадку по плану и с организующей помощи взрослого;
- Использует местоимения, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей (он, она, они и др.);
- Задает вопросы при организующей помощи с опорой на специальные символы;
- Участвует в диалоге с одноклассником при организующей помощи учителя;
- Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами;
- Выполняет двухступенчатые инструкции с одним предметом;
- Выполняет цепочку действий с предметом по подражанию;
- Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию;
- Отдает другому человеку нужный предмет;
- Действует по очереди с другим человеком;
- Участвует в играх с другими обучающимися при организующей помощи;
- Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 5-7 минут, используя ее правильным способом;
- Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Сообщает о завершении игры;
- Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру;
- Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания;
- Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания;
- Узнает свои вещи;
- Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре;
- Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций;
- Действует по очереди при выполнении игр и заданий;
- Выделяет начало, середину и окончание действия, задания;
- Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии);

- Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 10);
- Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого;
- Узнает, показывает, называет людей на фото;
- Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках;
- Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию;
- Подражает проявлению эмоций в рамках игры;
- Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций);
- Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях.

Второй класс

Минимальный уровень:

- Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Обращается к другому человеку для привлечения внимания;
- Понимает и использует жесты согласия, отказа;
- Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность;
- Выражает отношение к событию, информации;
- Выполняет цепочку действий без предметов и с предметами по подражанию;
- Участвует в знакомых играх с другими обучающимися с минимальной помощью взрослого;
- Выбирает игрушку и правильно использует для самостоятельной игры (5-10 игр);
- Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Соотносит часть суток и навык самообслуживания;
- Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания;
- Узнает свои вещи;
- Смотрит на другого человека при обращении;
- Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций;
- Выделяет начало, середину и окончание действия, задания;
- Ожидает события, игры, действия на счет, с использованием таймера, секундомера;
- Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю;
- Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках;
- Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию;
- Подражает проявлению эмоций в рамках игры.

Достаточный уровень:

- Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого;
- Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Обращается к другому человеку для привлечения внимания;
- Обращается к другому человеку с вопросом;
- Разыгрывает диалоги при помощи игровых персонажей;
- Понимает и использует жесты согласия, отказа;

- Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста- пожимание плечами);
- Понимает и использует общеупотребительные жесты, описательные жесты в играх и игровых упражнениях;
- Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность;
- Использует местоимения, глаголы, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей, времени совершаемого действия при организующей помощи;
- Рассказывает о событиях с использованием коммуникативной таблицы;
- Правильно использует притяжательные местоимения;
- Понимает и использует предлоги в упражнениях и играх;
- Выражает отношение к событию, информации;
- Выполняет цепочку действий без предметов и с предметами по подражанию;
- Задаёт вопросы, чтобы получить информацию;
- Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такой же, повтори, последний раз и др.);
- Действует по очереди с другим человеком;
- Участвует в знакомых играх с другими обучающимися с минимальной помощью взрослого;
- Выбирает игрушку и правильно использует для самостоятельной игры (5-10 игр);
- Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия;
- Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Сообщает о завершении игры;
- Соотносит часть суток и навык самообслуживания;
- Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания;
- Находит и убирает/заменяет неправильное действие в цепочке выполнения навыков самообслуживания;
- Узнает свои вещи;
- Не берет чужие вещи в ходе упражнений;
- Знает правила, называет и использует их при нахождении чужих вещей;
- Знает, понимает, рассказывает алгоритм действия при потере своих вещей;
- Смотрит на другого человека при обращении;
- Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций;
- Действует по очереди при выполнении игр и заданий;
- Выделяет начало, середину и окончание действия, задания;
- Ожидает события, игры, действия (на счет, с использованием таймера, секундомера);
- Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю;
- Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках;
- Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию;
- Подражает проявлению эмоций в рамках игры;
- Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций);
- Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях.

Третий класс

Минимальный уровень:

- Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Понимает и использует указательный жест, жесты согласия, отказа в ситуациях общения;
- Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста. карточки);
- Делится по просьбе предметом, угощает другого человека;
- Выражает отношение к событию;
- Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность;
- Рассказывает о событиях с использованием коммуникативной таблицы;
- Выражает отношение к событию, информации;
- Выслушивает инструкцию до начала действия;
- Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию;
- Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такой же, повтори, последний раз и др.);
- Действует по очереди с другим человеком;
- Различает свои и чужие вещи;
- Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним;
- Понимает, устанавливает причинно-следственные связи в привычных социальных ситуациях;
- Знает, применяет при помощи учителя правила поведения в конфликте;
- Участвует в сюжетно-ролевых играх с другими обучающимися;
- Выбирает игрушку для самостоятельной игры, обозначает свой выбор;
- Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 5 минут, используя ее правильным способом;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Узнает свои вещи, не берет чужие вещи;
- Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии);
- Оказывает другому человеку (близкому, учителю, однокласснику) помощь в простых дела по просьбе;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.

Достаточный уровень:

- Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Обращается к другому человеку для привлечения внимания;
- Обращается к другому человеку с вопросом;
- Разыгрывает диалоги при помощи игровых персонажей;
- Понимает и использует указательный жест, жесты согласия, отказа в ситуациях общения;

- Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста- пожимание плечами);
- Делится по просьбе и по собственной инициативе предметом, угощает другого человека;
- Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность;
- Составляет загадку по плану и с организующей помощи взрослого;
- Использует местоимения, глаголы, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей, времени совершаемого действия при организующей помощи;
- Рассказывает о событиях с использованием коммуникативной таблицы;
- Правильно использует притяжательные местоимения;
- Понимает и использует предлоги в упражнениях и играх;
- Выслушивает инструкцию до начала действия;
- Отвечает на вопросы о себе, событии, действиях с опорой на наглядность;
- Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию;
- Задает вопросы, чтобы получить информацию;
- Понимает и использует правила поведения при потере вещи;
- Понимает и использует правила поведения при нахождении чужой вещи;
- Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним;
- Понимает, устанавливает причинно-следственные связи в привычных социальных ситуациях;
- Знает, применяет при помощи учителя правила поведения в конфликте;
- Обращается за помощью;
- Анализирует содержание ситуации, определяет возможные последствия событий;
- Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми;
- Участвует в сюжетно-ролевых играх с другими обучающимися;
- Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 10 минут, используя ее правильным способом;
- Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия;
- Соблюдает очередность при действиях в игре;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Сообщает о завершении игры;
- Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру;
- Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания;
- Оценивает свое состояние, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.);
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю;
- Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.

Четвертый класс

Минимальный уровень:

- Начинает, поддерживает и завершает общение со взрослым, сверстником при организующей помощи;
- Обращается к другому человеку, соблюдая правила общения;
- Понимает и соблюдает последовательность в обмене репликами;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Обращается к другому человеку для привлечения внимания;
- Обращается к другому человеку с вопросом;
- Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю»;
- Делится по просьбе предметом, угощает другого человека;
- Комментирует события;
- Верно использует местоимения в речи;
- Верно использует глаголы в разных формах;
- Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами;
- Выслушивает инструкцию до начала действия;
- Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним;
- Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам;
- Выражает отношение к событиям, поступкам;
- Анализирует содержание ситуации, определяет возможные последствия событий;
- Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Сообщает о завершении игры;
- Сообщает о затруднениях в процессе взаимодействия;
- Оказывает другому человеку помощь в простых делах;
- Определяет способы регуляции своего поведения;
- Оценивает свое поведение, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.);
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях, о способах правильного поведения.

Достаточный уровень:

- Начинает, поддерживает и завершает общение со взрослым, сверстником;
- Обращается к другому человеку, соблюдая правила общения;
- Устанавливает правильное расстояние во взаимодействии;
- Понимает и соблюдает последовательность в обмене репликами;
- Обращается к другому человеку с просьбой;
- Обращается к другому человеку для привлечения внимания;
- Обращается к другому человеку с вопросом;
- Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю»;
- Делится по просьбе и по собственной инициативе предметом, угощает другого человека;
- Комментирует события;
- Согласовывает прилагательные и существительные в общении;
- Согласовывает числительные и существительные;
- Верно использует местоимения в речи;
- Верно использует глаголы в разных формах;
- Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами;

- Выслушивает инструкцию до начала действия;
- Задает вопросы, чтобы получить информацию;
- Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такой же, повтори, последний раз и др.);
- Действует по очереди с другим человеком;
- Понимает и использует правила поведения при потере вещи;
- Понимает и использует правила поведения при нахождении чужой вещи;
- Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним;
- Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам;
- Рассказывает о любимых занятиях, играх, учебных предметах в ответ на вопросы другого человека;
- Выражает отношение к событиям, поступкам;
- Понимает, устанавливает причинно-следственные связи в привычных социальных ситуациях;
- Понимает причины конфликтов с организующей помощью другого человека;
- Анализирует содержание ситуации, определяет возможные последствия событий;
- Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми;
- Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия;
- Соблюдает очередность при действиях в игре;
- Знает правила игры, выбирает роль;
- Ориентируется на действия других людей при участии в игре;
- Сообщает о завершении игры;
- Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру;
- Знает правила, называет и использует их при нахождении чужих вещей;
- Знает, понимает и использует алгоритм действия при потере своих вещей;
- Знает способы получения информации;
- Играет в игры с использованием телефона (диалог по телефону)
- Составляет записки со списком дел, списком покупок;
- Пишет записки, сообщения;
- Читает записки, сообщения, может рассказать о прочитанном;
- Сообщает о затруднениях в процессе взаимодействия;
- Делится угощением в процессе дидактической игры при организующей помощи взрослого;
- Оказывает другому человеку (близкому, учителю, однокласснику) помощь в простых делах;
- Определяет способы регуляции своего поведения;
- Оценивает свое поведение, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.);
- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу;
- Использует песочные часы для отсчета интервала времени;
- Определяет время длительности события по часам, время начала нового события;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю;
- Оказывает другому человеку) помощь в простых делах;
- Определяет способы регуляции своего поведения;

- Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу;
- Использует песочные часы для отсчета интервала времени;
- Определяет время длительности события по часам, время начала нового события;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;
- Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю;
- Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек в ситуации;
- Определяет вероятные последствия событий в знакомых социальных ситуациях;
- Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях, о способах правильного поведения;
- Обозначает свои эмоции для другого человека.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В 1–4 КЛАССАХ

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с НОДА в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3).

Содержание курса распределено по годам обучения и отражено в трех основных разделах: «Формирование коммуникативных навыков» (взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками), «Формирование социальных навыков» (формирование представлений о себе, формирование навыков сотрудничества, формирование навыков игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания), «Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения» (формирование понимания собственных эмоций и эмоций других людей, формирование произвольности поведения и саморегуляции, формирование стратегий смягчения нежелательных форм поведения).

Многие обучающиеся по варианту 6.3 пользуются речью как средством коммуникации, однако какая-то часть обучающихся не владеет речью как основным средством коммуникации и не могут пользоваться речью, но при обучении могут использовать жесты, графические символы, технологические средства коммуникации. В этом случае в обучении как в рамках курса, так и по мере формирования освоения умений и переноса их в другие учебные ситуации и ситуации повседневной жизни, средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) используются в других ситуациях.

Если в классе есть обучающиеся, использующие АДК, то по мере того, как они осваивают и используют доступные ему средства в общении со взрослым (учителем, специалистами, родителями и др.), целесообразно обучить пониманию основных средств

АДК всех обучающихся класса для обеспечения более эффективного взаимодействия между детьми.

Первый дополнительный класс (33 часа)

Формирование коммуникативных навыков

Приветствие и прощание. Способы приветствия и прощания с другими людьми (жест, слово). Просьба о предмете, находящемся вне поля (находящемся в помещении). Просьба о действии (продолжении, завершении, изменении). Просьба о предмете определенных свойств, его свойствах и количестве. Просьба о помощи. Обращение к другим людям (по имени и отчеству, по имени к одноклассникам). Выражение согласия и несогласия при помощи жеста и слова. Выражение несогласия с неправильным утверждением другого человека. Отказ от предмета, действия. Выражение отношения к событию (нравится/не нравится) при организующей помощи учителя.

Формирование социальных навыков

Выполнение двухступенчатных инструкций. Выполнение цепочки действий по подражанию (с предметами и без предметов). Развитие игровой деятельности: участие в играх по правилам со взрослым, освоение индивидуальных игр (расширение репертуара). Участие в сенсорно-социальных и подвижных играх с другими детьми при организующей помощи учителя.

Навыки самообслуживания. Совершенствование навыков самообслуживания, использование поведенческих цепочек при выполнении действий самообслуживания. Переодевание, различение своих и чужих вещей.

Представления о себе (имя, пол, возраст, роли в отношениях с другими людьми: сын/дочь, ученик/ученица и др.). Моя школа: имя отчество учителя, имена и фамилии одноклассников. Правила поведения на уроке. Расписание урока. Ориентировка в расписании уроков, учебной недели.

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения

Выполнение инструкций. Планирование деятельности, состоящей из нескольких шагов. Формирование умения делиться (предлагать другим детям игрушки, предметы, угощения при организующей помощи учителя).

Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции и типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей. Стратегии повышения мотивации (сначала-потом, выбор способов поощрения и др.). Стратегии обучения умению ждать. Изменение поведения по инструкции (стоп, подожди, посмотри и пр.).

Первый класс (33 часа)

Формирование коммуникативных навыков

Инициация и поддержание коммуникации с использованием зрительного контакта. Приветствие и прощание с другими людьми. Использование жестов для сотрудничества (указательный, показ объекта, описательные жесты по подражанию учителю). Слушание и ответы на вопросы о рассказе учителя. Рассказывание о функциях предметов. Узнавание предмета по описанию (загадки), загадывание загадок посредством описания предмета по алгоритму. Местоимения (я, ты, он, она, они и др.) и их использование в речи. Умение делиться и показывать предметы по просьбе учителя, одноклассников. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов (Что? Кто? Где?). Ответы на вопросы с предоставлением информации о себе.

Формирование социальных навыков

Следование двухступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной деятельности (принимает, дает предметы другому человеку). Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам: простые паззлы, магнитный

конструктор, раскраски и др.). Игры в группе, организованные при помощи взрослого (подвижные игры на переменах, игры по правилам и др.).

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения

Выполнение инструкций. Планирование деятельности, состоящей из нескольких шагов. Формирование умения делиться (предлагать другим детям игрушки, предметы, угощения при организующей помощи учителя). Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции и типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей. Стратегии обучения умению ждать. Изменение поведения по инструкции (стоп, подожди, посмотри и пр.).

Второй класс (34 часа)

Формирование коммуникативных навыков

Инициация и поддержание коммуникации с использованием зрительного контакта. Приветствие и прощание с другими людьми, использование слов и жестов благодарности. Использование жестов для сотрудничества (указательный, показ объекта, описательные жесты по подражанию учителю).

Понимание общеупотребительных и специальных жестов (еще, последний раз, закончили, стоп, помощи, слушай, тихо, твоя очередь, моя очередь и др.). Выражение просьбы об отсутствующем предмете. Комментирование. Ответы на вопросы учителя (Что? Кто? Где? Кому? Чему? Кем? Чем? и др.). Задавание вопросов для уточнения информации (Где? Когда? Что? Кто? и др.). Обозначение затруднений (не знаю). Просьба о помощи. Предложение помощи другому человеку при организующей помощи учителя. Рассказ о событии с использованием коммуникативной таблицы. Выражение отношения к событию (нравится/не нравится, хорошо/плохо и др.)

Узнавание предмета по описанию (загадки), загадывание загадок посредством описания предмета по алгоритму. Местоимения (я, ты, он, она, они, мы.). Понимание и использование притяжательных местоимений (мой, моя, мои, твой и др.) в речи. Умение делиться, предлагать предметы по просьбе учителя, одноклассников. Понимание пространственных отношений (в, на, под, над и др.).

Формирование социальных навыков

Называние, предоставление информации о себе (имя, фамилия, возраст, пол), своих интересах (рассказ о любимых действиях, о событиях с опорой на наглядность).

Формирование навыков сотрудничества: выполнение двухступенчатых инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.).

Формирование навыков игровой деятельности: игры по правилам, участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) при организующей помощи учителя. Правила поведения при играх, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися при организующей помощи взрослого, выражение отношения к игре при организующей помощи.

Формирование навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.) Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях. Следование двухступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной деятельности (принимает, дает предметы другому человеку). Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам: простые паззлы, магнитный конструктор, раскраски и др.). Игры в группе, организованные при помощи взрослого (подвижные игры на переменах, игры по правилам и др.).

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения

Формирование понимания собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг) при просмотре видеороликов, при работе с сюжетными изображениями. Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).

Развитие умения ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения.

Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.). Формирование, развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.

Третий класс (34 часа)

Формирование коммуникативных навыков

Приветствие и прощание с другими людьми (со взрослыми, сверстниками, близкими людьми), выражение благодарности, извинение. Согласованное использование речи, жестов, зрительного контакта и мимики.

Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.). Выражение просьбы о желаемом действии, характеристики предмета. Комментирование. Ответы на вопросы учителя (Что? Кто? Где? Кому? Чему? Кем? Чем? и др.). Задавание вопросов для уточнения информации (Где? Когда? Что? Кто? и др.). Умение делиться, умение соблюдать очередь в совместной деятельности. Умение выражать положительное отношение к действиям другого человека.

Рассказ о событии при помощи визуальных опор (фотографий, символов, слов, письменных слов) - беседа, монолог (рассказ). Выполнение письменных инструкций. Составление записок-инструкций.

Правильное использование местоимений (личных, притяжательных) и глаголов в собственной речи. Изменение интонации в процессе общения. Изменение громкости речи в зависимости от социальной ситуации.

Формирование социальных навыков

Называние, предоставление информации о себе (имя, фамилия, возраст, пол), своих интересах (рассказ о любимых действиях, о событиях с опорой на наглядность). Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов. Знание отдельных способов решения типичных конфликтных ситуаций. Понимание алгоритма поведения в конфликте. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий при помощи взрослого.

Формирование навыков сотрудничества: следование инструкциям, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднениях другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.)

Взаимодействие с чужими людьми. Правила общения. Безопасное поведение с незнакомыми людьми.

Развитие навыков игровой деятельности: игры по правилам настольные, подвижные и др., участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) на знакомые темы. Правила поведения при игре, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися при организующей помощи взрослого, выражение отношения к игре при организующей помощи.

Развитие навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.) Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях, нахождение ошибки в последовательности действий.

Следование инструкциям в процессе общей деятельности. Ориентировка на поведение других людей. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам. Освоение игр по правилам в паре, в группе

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения

Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг) при просмотре видеороликов, при работе с сюжетными изображениями, обсуждении знакомых ситуаций. Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).

Развитие умения планировать и ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения.

Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.).

Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.

Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.).

Четвертый класс (34 часа)

Формирование коммуникативных навыков

Навыки инициации, поддержания общения с другим человеком. Правила диалога (расстояние, последовательность обмена репликами, вопросы и ответы в процессе общения и др.). Учет возраста, степени близости (родственники, учителя, друзья и др.) при приветствии, прощании. Использование слов благодарности и извинений. Согласованное использование речи, жеста, взгляда, мимики в общении. Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.).

Выражение просьбы о предмете, действии, характеристики предмета, информации, просьба о помощи, перерыве. Выражение согласия и отказа. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Комментирование. Выражение отношения к событию. Обсуждение происходящего события, прошедшего события, планируемого события.

Согласование прилагательных, существительных, предлогов, местоимений (личных, притяжательных), глаголов в собственной речи.

Формирование социальных навыков

Называние, предоставление информации о себе, интересах, о событиях повседневной жизни и др. Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин

конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций. Понимание и использование алгоритма поведения в конфликтной ситуации. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий ситуации при помощи взрослого.

Формирование навыков сотрудничества: выполнение инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднениях другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.). Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Безопасное поведение в общественных местах (что делать, если потерялся и др.). Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Развитие навыков игровой деятельности: игры по правилам настольные, подвижные, командные и др., участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) на знакомые темы. Правила поведения при играх, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися, выражение отношения к игре, игровым событиям.

Развитие навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.). Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях, нахождение ошибки в последовательности действий.

Следование инструкциям в процессе общей деятельности. Ориентировка на поведение других людей. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам. Освоение игр по правилам в паре, в группе

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения

Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг), обсуждение события при просмотре видеороликов, работе с сюжетными изображениями и др. Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).

Развитие умения планировать и ждать начала события с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения.

Понимание собственного состояния (радостно, спокойно, грустно, плохо и др.). Использование способов регуляции поведения в соответствии с собственным состоянием. Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.). Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.

Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.). Предложение помощи, вежливый отказ от помощи и др.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Формирование коммуникативных навыков				
1	Обращение к человеку. Приветствие и прощание	5	Общение с другими людьми. Обращение к другому человеку. Имена учителя, других специалистов, обучающихся. Обращение по имени отчеству к учителю, обращение по имени к однокласснику. Соотнесение имени (мальчики, девочки), имен и отчеств со взрослыми (мужчина, женщина). Использование визуального контакта при общении. Приветствие и прощание. Способы приветствия и прощания с другими людьми (жест, слово). Использование приветствия и прощания в процессе разыгрывания коммуникативных ситуаций, в рамках сюжетных игр, организованных взрослым, в подходящих бытовых ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта; • Знает, показывает, называет имена и отчества одноклассников, учителей; • Соотносит имя человека с полом, возрастом (выбор из 2-3 в рамках дидактических игр); • Использует визуальный контакт, жест, речь при приветствии; • Использует визуальный контакт, жест, речь при прощании; • Приветствует и прощается с другим человеком, используя обращение по имени и нужное слово; • Выбирает варианты приветствия и прощания в зависимости от возраста и степени близости человека (например, при общении с членами семьи, одноклассниками, учителями, знакомыми и др.)
2	Выражение просьбы	5	Просьба о предмете, находящемся вне поля (находящемся в помещении). Просьба о действии (продолжении, завершении, изменении). Просьба о предмете определенных свойств, его свойствах и количестве. Просьба о помощи. Обращение при просьбе к другим людям (по имени и отчеству, по имени к одноклассникам).	<ul style="list-style-type: none"> • Просит о предмете, который находится вне поля зрения (показывает на предметах, изображениях, использует речь и др.); • Просит о действии, о его продолжении; • Просит о действии, его завершении; • Просит о предмете определенных свойств (цвет, форма, количество), игры, занятия;

				<ul style="list-style-type: none"> • Просит об определенном количестве предметов в процессе игры, занятия; • Обращается по имени при обращении с просьбой к другому человеку
3	Выражение согласия и отказа, отношения к событию	3	Выражение согласия и несогласия при помощи жеста и слова. Выражение несогласия с неправильным утверждением другого человека. Отказ от предмета, действия. Выражение отношения к событию (нравится/не нравится) при организующей помощи учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает согласие на продолжение интересного действия при помощи жеста, слова; • Выражает согласие для участия в новом действии при помощи жеста, слова; • Отказывается от предмета социально приемлемым способом при помощи жеста, слова • Отвечает вопросом на отказ о желании прекратить интересное действие; • Отвечает на вопрос «нет» при сообщении заведомо неверной информации о понятной для обучающегося информации; • Выражает отношение к событию при организующей помощи учителя с использованием изображения, слово.
Формирование социальных навыков				
4	Выполнение действий по инструкциям и подражании	2	Выполнение двухступенчатых инструкций. Выполнение цепочки действий по подражанию (с предметами и без предметов).	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет одноступенчатые инструкции; • Выполняет цепочку действий с предметом по подражанию; • Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию;
5	Я в школе	3	Представления о себе (имя, пол, возраст, роли в отношениях с другими людьми: сын/дочь, ученик/ученица и др.). Моя школа: имя отчество	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет имя, фамилию, возраст при вопросах учителя, одноклассников; • Узнает на фото свой дом, школу, учителя,

			<p>учителя, имена и фамилии одноклассников. Правила поведения на уроке. Расписание уроков. Ориентировка в расписании уроков, учебной недели.</p>	<p>одноклассников, отвечает на вопросы по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторые правила поведения на уроках; • Составляет расписание при организующей помощи учителя; • Ориентируется в расписании уроков в течение недели при организующей помощи учителя.
6	Обучение игровым навыкам	5	<p>Развитие игровой деятельности: участие в играх по правилам со взрослым, освоение индивидуальных игр (расширение репертуара). Участие в сенсорно-социальных и подвижных играх с другими детьми при организующей помощи учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в настольных играх по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в подвижных играх по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в сенсорно-социальных играх при организующей помощи взрослого; • Выбирает игрушку для самостоятельной игры; • Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 3-5 минут, используя ее правильным способом; • Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого; • Ориентируется на действия других людей при участии в игре.

7	Навыки самообслуживания	4	<p>Навыки самообслуживания. Совершенствование навыков самообслуживания, использование поведенческих цепочек при выполнении действий самообслуживания. Переодевание, различение своих и чужих вещей. Дидактические игры в подборе одежды, обуви, аксессуаров в зависимости от возраста, пола, сезона, социальной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает названия, называет, показывает основные навыки самообслуживания; • Знает, показывает, называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания; • Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания; • Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания; • Узнает свои вещи; • Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре.
<p>Формирование социальных навыков Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения</p>				
8	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	3	<p>Выполнение инструкций. Планирование деятельности, состоящей из нескольких шагов. Формирование умения делиться (предлагать другим детям игрушки, предметы, угощения при организующей помощи учителя). Изменение поведения по инструкции (стоп, подожди, посмотри и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрит на другого человека при обращении • Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций • Действует по очереди при выполнении игр и заданий • Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела • Выбирает поощрение в качестве награды после выполнения задания • Обозначает окончание задания после его завершения

9	Формирование мотивации, умения ждать.		Стратегии повышения мотивации (сначала-потом, выбор способов поощрения и др.). Стратегии обучения умению ждать.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет последовательность сначала-потом; • Определяет интересное событие, выбирает его для использования после того, которое необходимо сделать; • Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 5); • Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании.
10	Понимание и использование эмоций	3	Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции и типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает, показывает, называет людей на фото; • Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках; • Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию; • Подражает проявлению эмоций в рамках игры; • Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций).
	Итого	33ч		

ПЕРВЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Формирование коммуникативных навыков				
1	Диалог. Жесты сотрудничества	5	Инициация и поддержание коммуникации с использованием зрительного контакта. Приветствие и прощание с другими людьми при помощи слов, жестов Использование жестов для сотрудничества в	<ul style="list-style-type: none"> • Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого; • Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта; • Разыгрывает диалоги при помощи игровых персонажей;

			<p>процессе совместной деятельности (указательный, показ объекта, описательные жесты по подражанию учителю).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует визуальный контакт, жест, речь при приветствии, прощании; • Понимает и использует указательный жест (выбор, просьба, показ, способ подсказки, обозначение направления и др.) в ситуациях общения; • Понимает и использует жесты согласия, отказа; • Использует описательные жесты в играх и игровых упражнениях.
2	Связная речь (диалог, монолог)	5	<p>Слушание и ответы на вопросы о рассказе учителя. Рассказывание о функциях предметов. Узнавание предмета по описанию (загадки), загадывание загадок посредством описания предмета по алгоритму. Местоимения (я, ты, он, она, они и др.) и их использование в речи. Умение делиться и показывать предметы по просьбе учителя, одноклассников. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов (Что? Кто? Где?). Ответы на вопросы с предоставлением информации о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает рассказ учителя; • Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя; • Узнает предмет по описанию и показывает на нужное изображение; • Составляет загадку по плану и с организующей помощи взрослого; • Использует местоимения, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей (он, она, они и др.); • Отвечает на вопросы учителя; • Задаёт вопросы при организующей помощи с опорой на специальные символы; • Участвует в диалоге с одноклассником при организующей помощи учителя.
Формирование социальных навыков				
3	Выполнение инструкций	4	<p>Следование двухступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами; • Выполняет двухступенчатые

			<p>деятельности (принимает, дает предметы другому человеку).</p>	<p>инструкции с одним предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет цепочку действий с предметом по подражанию; • Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию; • Отдает другому человеку нужный предмет; • Действует по очереди с другим человеком.
4	Обучение игровым навыкам	3	<p>Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам: простые паззлы, магнитный конструктор, раскраски и др.). Игры в группе, организованные при помощи взрослого (подвижные игры на переменах, игры по правилам и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в настольных играх по правилам; • Участвует в подвижных играх по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в сенсорно-социальных играх с другими обучающимися; • Выбирает игрушку для самостоятельной игры (5-10 игр); • Самостоятельно участвует в игре с предметом в течение 5-7 минут, используя ее правильным способом; • Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого; • Ориентируется на действия других людей при участии в игре; • Сообщает о завершении игры; • Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру.
5	Навыки самообслуживания	4	<p>Части суток. Режим дня. Навыки самообслуживания в течение дня. Правильность выполнения навыков самообслуживания. Определение ошибок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о режиме дня; • Рассказывает, показывает о событиях дня; • Соотносит часть суток и навыки самообслуживания; • Знает, показывает,

			<p>при выполнении навыков самообслуживания. Свои и чужие вещи. Правила поведения при использовании чужих вещей. Что делать, если нашел чужую вещь.</p>	<p>называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания; • Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания; • Находит неправильное действие в цепочке выполнения навыков самообслуживания; • Узнает свои вещи; • Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре.
<p>Формирование социальных навыков Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения</p>				
6	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	4	<p>Навыки совместного внимания. Инструкции двухступенчатые, цепочки простых инструкций в типичной деятельности. Планирование деятельности, состоящей из нескольких шагов. Начало, середина, окончание события. Формирование умения делиться (предлагать другим детям игрушки, предметы, угощения при организующей помощи учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрит на другого человека при обращении; • Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций; • Действует по очереди при выполнении игр и заданий; • Выделяет начало, середину и окончание действия, задания; • Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии); • Делится угощением в процессе дидактической игры при организующей помощи взрослого.

7	Формирование умения ждать. Изменение поведения	4	Стратегии обучения умению ждать (на счет, при помощи таймера и др.). Изменение поведения по инструкции (стоп, подожди, посмотри и пр.). Влияние на поведение другого человека (подожди, еще раз, другое и др.)	<ul style="list-style-type: none"> Использует последовательность сначала-потом; я после того, которое необходимо сделать; Ожидает события, игры, действия на счет (прямой или обратный счет от 1 до 10); Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании; Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого.
8	Понимание и использование эмоций.	4	Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции и типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей. Определение последствия события в понятных бытовых ситуациях. Установление причинно-следственных связей.	<ul style="list-style-type: none"> Узнает, показывает, называет людей на фото; Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках; Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию; Подражает проявлению эмоций в рамках игры; Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций); Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях.
	Итого	33ч		

ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Формирование коммуникативных навыков				
1	Диалог. Жесты сотрудничества	5	Инициация и поддержание коммуникации с использованием зрительного контакта. Обращение к другому человеку в процессе	<ul style="list-style-type: none"> Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого; Обращается к другому человеку с использованием имени в

			<p>диалога: выражение просьбы, привлечение внимания, задавание вопросов и др. Приветствие и прощание с другими людьми, использование слов и жестов благодарности. Использование жестов для сотрудничества (указательный, показ объекта, описательные жесты по подражанию учителю). Понимание общеупотребительных и специальных жестов (еще, последний раз, закончили, стоп, помоги, слушай, тихо, твоя очередь, моя очередь и др.).</p>	<p>обращении и визуального контакта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращается к другому человеку с просьбой; • Обращается к другому человеку для привлечения внимания; • Обращается к другому человеку с вопросом; • Разыгрывает диалоги при помощи игровых персонажей; • Использует визуальный контакт, жест, речь при приветствии, прощании; • Понимает и использует указательный жест (выбор, просьба, показ, способ подсказки, обозначение направления и др.) в ситуациях общения; • Понимает и использует жесты согласия, отказа; • Понимает и использует обозначение отсутствия информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста-пожимание плечами); • Понимает и использует общеупотребительные жесты, описательные жесты в играх и игровых упражнениях
2	Связная речь (диалог, монолог)	5	<p>Использование коммуникативных навыков в диалоге со взрослыми и детьми: просьбы об отсутствующем предмете. Комментирование. Ответы на вопросы учителя (Что? Кто? Где? Кому? Чему? Кем? Чем? и др.). Задавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает рассказ учителя, одноклассника; • Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность; • Отвечает на вопросы; • Задает вопросы при организующей помощи • Составляет загадку

			<p>вопросов для уточнения информации (Где? Когда? Что? Кто? и др.).</p> <p>Обозначение затруднений (не знаю).</p> <p>Просьба о помощи.</p> <p>Предложение помощи другому человеку при организующей помощи учителя. Рассказ о событии с использованием коммуникативной таблицы. Выражение отношения к событию (нравится/не нравится, хорошо/плохо и др.)</p> <p>Узнавание предмета по описанию (загадки), загадывание загадок посредством описания предмета по алгоритму.</p> <p>Местоимения (я, ты, он, она, они, мы.).</p> <p>Понимание и использование притяжательных местоимений (мой, моя, мои, твой и др.) в речи.</p> <p>Умение делиться, предлагать предметы по просьбе учителя, одноклассников.</p> <p>Понимание пространственных отношений (в, на, под, над и др.).</p>	<p>по плану и с организующей помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использует местоимения, глаголы, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей, времени совершаемого действия при организующей помощи; Рассказывает о событиях с использованием коммуникативной таблицы; Правильно использует притяжательные местоимения; Понимает и использует предлоги в упражнениях и играх; Выражает отношение к событию, информации.
Формирование социальных навыков				
3	Выполнение инструкций	4	<p>Называние, предоставление информации о себе (имя, фамилия, возраст, пол), своих интересах (рассказ о любимых действиях, о событиях с опорой на наглядность).</p> <p>Формирование навыков сотрудничества: выполнение двухступенчатых инструкций, умение выслушивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами; Выполняет двухступенчатые инструкции с одним предметом; Отвечает на вопросы о себе, событиях, действиях с опорой на наглядность; Выполняет цепочку действий без предметов

			<p>инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведение другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.). Следование двухступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной деятельности (принимает, дает предметы другому человеку).</p>	<p>по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, чтобы получить информацию; • Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такое же, повтори, последний раз и др.); • Действует по очереди с другим человеком.
4	Обучение игровым навыкам	5	<p>Формирование навыков игровой деятельности: игры по правилам, участие в сюжетных и сюжетно-ролевых игр (драматизации) при организующей помощи учителя. Правила поведения при играх, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися при организующей помощи взрослого, выражение отношения к игре при организующей помощи. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам: простые паззлы, магнитный конструктор, раскраски и др.). Игры в группе, организованные при помощи взрослого (подвижные игры на переменах, игры по правилам и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в настольных играх по правилам с другими обучающимися при помощи взрослого; • Участвует в подвижных играх с другими обучающимися по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в сенсорно-социальных играх с другими обучающимися; • Выбирает игрушку для самостоятельной игры (5-10 игр); • Самостоятельно участвует в игре с предметов в течение 5-7 минут, используя ее правильным способом; • Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия; • Соблюдает очередность при действиях в игре при организующей помощи взрослого; • Ориентируется на

				<p>действия других людей при участии в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщает о завершении игры; • Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру; • Выражает отношение к игре.
5	Навыки самообслуживания	4	<p>Формирование навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.) Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях. Устранение ошибок в последовательности выполнения навыков самообслуживания. Навыки получения информации: чтение записок, инструкций. Составление записок, инструкций на бытовую тематику. Составление последовательности собирания рюкзака, подготовки к уроку и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о режиме дня; • Рассказывает, показывает о событиях дня; • Соотносит часть суток и навык самообслуживания; • Знает, показывает, называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания; • Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания; • Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания; • Находит и убирает/заменяет неправильное действие в цепочке выполнения навыков самообслуживания; • Узнает свои вещи; • Не берет чужие вещи; • Знает правила, называет и использует их при нахождении чужих вещей; • Знает, понимает и использует алгоритм действия при потере своих вещей;

				<ul style="list-style-type: none"> • Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре.
Формирование социальных навыков Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения				
6	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	4	<p>Навыки участия в совместной деятельности. Способы привлечения внимания, последовательность действий в процессе диалога. Умение договариваться в процессе совместной деятельности. Умение соглашаться и отказываться в процессе общения, совместной деятельности. Согласованное использование разных способов общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрит на другого человека при обращении; • Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций; • Действует по очереди при выполнении игр и заданий; • Выделяет начало, середину и окончание действия, задания; • Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии); • Делится угощением в процессе дидактической игры при организующей помощи взрослого.
7	Формирование умения ждать. Изменение поведения	3	<p>Развитие умения ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения. Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует последовательность сначала-потом; • я после того, которое необходимо сделать; • Ожидает события, игры, действия на счет, с использованием таймера, секундомера; • Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании; • Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого; • Использует социальные истории для

				<p>рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.
8	Понимание и использование эмоций	4	<p>Формирование понимания собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг) при просмотре видеороликов, при работе с сюжетными изображениями.</p> <p>Подбирает социальные ситуации к изображению эмоций. Устанавливает причинно-следственные связи в историях (рассказах, прочитанных взрослым), с опорой на серии картинок, сюжетных картинках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает, показывает, называет людей на фото; • Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках; • Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию; • Подражает проявлению эмоций в рамках игры; • Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций); • Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях.
	Итого	34ч		

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Формирование коммуникативных навыков				
1	Коммуникативные навыки	5	<p>Правила общения. Приветствие и прощание с другими людьми (со взрослыми, сверстниками, близкими людьми), выражение благодарности, извинения.</p> <p>Согласованное использование речи, жестов, зрительного контакта и мимики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи со взрослым, сверстником; • Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакта; • Обращается к другому человеку с просьбой; • Обращается к другому человеку для привлечения внимания;

			<p>Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.).</p> <p>Умение делиться, умение соблюдать очередь в совместной деятельности. Умение выражать положительное отношение к действиям другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращается к другому человеку с вопросом; • Разыгрывает диалоги при помощи игровых персонажей; • Понимает и использует указательный жест, жесты согласия, отказа в ситуациях общения; • Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста- пожимание плечами); • Понимает и использует общеупотребительные жесты, описательные жесты в играх и игровых упражнениях; • Делится по просьбе и по собственной инициативе предметом, угощает другого человека; • Выражает отношение к событию.
2	Связная речь (диалог, монолог)	4	<p>Выражение просьбы о желаемом действии, характеристики предмета.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Ответы на вопросы учителя (Что? Кто? Где? Кому? Чему? Кем? Чем? и др.).</p> <p>Задавание вопросов для уточнения информации (Где? Когда? Что? Кто? и др.).</p> <p>Рассказывает о событии при использовании коммуникативных таблиц. Составляет рассказ с опорой на фото.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает рассказ учителя, одноклассника; • Отвечает на вопросы о содержании рассказа учителя, одноклассника с опорой на наглядность; • Отвечает на вопросы; • Задает вопросы при организующей помощи • Составляет загадку по плану и с организующей помощи взрослого; • Использует местоимения, глаголы, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей, времени совершаемого действия при организующей помощи; • Рассказывает о событиях с использованием коммуникативной таблицы; • Правильно использует притяжательные местоимения; • Понимает и использует предлоги в упражнениях и играх; • Выражает отношение к

			событию, информации.
Формирование социальных навыков			
3	Выполнение инструкций	4	<p>Формирование навыков сотрудничества: выполнение инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведение другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднениях другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами; • Выслушивает инструкцию до начала действия; • Отвечает на вопросы о себе, событии, действиях с опорой на наглядность; • Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию; • Задает вопросы, чтобы получить информацию; • Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такой же, повтори, последний раз и др.); • Действует по очереди с другим человеком; • Различает свои и чужие вещи; • Понимает и использует правила поведения при потере вещи; • Понимает и использует правила поведения при нахождении чужой вещи; • Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним.
4	Я и другие	3	<p>Называние, предоставление информации о себе (имя, фамилия, возраст, пол), своих интересах (рассказ о любимых действиях, о событиях с опорой на наглядность). Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам; • Рассказывает о любимых занятиях, играх, учебных предметах в ответ на вопросы другого человека; • Выражает отношение к событиям, поступкам; • Понимает, устанавливает причинно-следственные связи в привычных социальных ситуациях;

			<p>других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов. Знание отдельных способов решения типичных конфликтных ситуаций. Понимание алгоритма поведения в конфликте. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий при помощи взрослого. Взаимодействие с чужими людьми. Правила общения. Безопасное поведение с незнакомыми людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает причины конфликтов с организующей помощью другого человека; • Знает, применяет при помощи учителя правила поведения в конфликте; • Обращается за помощью; • Анализирует содержание ситуации, определяет возможные последствия событий; • Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми.
5	Обучение игровым навыкам	5	<p>Развитие навыков игровой деятельности: игры по правилам настольные, подвижные и др., участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) на знакомые темы. Правила поведения при игре, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися при организующей помощи взрослого,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в настольных играх по правилам с другими обучающимися при помощи взрослого; • Участвует в подвижных играх с другими обучающимися по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в сюжетных играх с другими обучающимися; • Участвует в сюжетно-ролевой игре с другими обучающимися; • Выбирает игрушку для самостоятельной игры, обозначает свой выбор;

			<p>выражение отношения к игре при организующей помощи. Следование инструкциям в процессе общей деятельности.</p> <p>Ориентировка на поведение других людей. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам. Освоение игр по правилам в паре, в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно участвует в игре с предметов в течение 10 минут, используя ее правильным способом; • Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия; • Соблюдает очередность при действиях в игре; • Знает правила игры, выбирает роль; • Ориентируется на действия других людей при участии в игре; • Сообщает о завершении игры; • Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру; • Выражает отношение к игре.
6	Навыки самообслуживания	3	<p>Развитие навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.)</p> <p>Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях, нахождение ошибки в последовательности действий. Навыки получения информации.</p> <p>Понимает правила обращения со своими и чужими вещами. Правила сохранения своих вещей. Правила поведения при потере, поломки вещи. Навыки получения информации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о режиме дня; • Рассказывает, показывает о событиях дня; • Соотносит часть суток и навык самообслуживания; • Знает, показывает, называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания; • Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания; • Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания; • Находит и убирает/заменяет неправильное действие в цепочке выполнения навыков самообслуживания; • Узнает свои вещи; • Не берет чужие вещи; • Знает правила, называет и использует их при нахождении чужих вещей;

			телефону, из книги, из интернета	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, понимает и использует алгоритм действия при потере своих вещей; • Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре; • Знает способы получения информации; • Играет в игры с использованием телефона (диалог по телефону) • Составляет записки со списком дел, списком покупок.
Формирование социальных навыков Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения				
7	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	4	<p>Навыки участия в совместной деятельности.</p> <p>Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.</p> <p>Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрит на другого человека при обращении; • Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций; • Действует по очереди при выполнении игр и заданий; • Выделяет начало, середину и окончание действия, задания; • Делится игрушкой в процессе совместной игры (одна из нескольких имеющихся в наличии); • Сообщает о затруднениях в процессе взаимодействия; • Делится угощением в процессе дидактической игры при организующей помощи взрослого; • Оказывает другому человеку (близкому, учителю, однокласснику) помощь в простых делах.
8	Формирование умения ждать. Изменение поведения	3	<p>Развитие умения планировать и ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутистимуляций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет и планирует последовательность сначала-потом; • Ожидает события, игры, действия на счет, с использованием таймера, секундомера; • Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании;

			<p>других проявлений нежелательного поведения.</p> <p>Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.).</p> <p>Использование социальных историй в сложных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает свое поведение, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.); • Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу; • Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях; • Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.
9	Понимание и использование эмоций	3	<p>Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг) при просмотре видеороликов, при работе с сюжетными изображениями, обсуждении знакомых ситуаций.</p> <p>Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает, показывает, называет людей на фото; • Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках; • Соотносит эмоцию и часто повторяющуюся ситуацию; • Подражает проявлению эмоций в рамках игры; • Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек (на материале хорошо знакомых социальных ситуаций); • Определяет вероятные последствия событий в часто повторяющихся ситуациях; • Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях; • Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.
	Итого	34ч		

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Формирование коммуникативных навыков			

1	Коммуникативные навыки	7	<p>Навыки инициации, поддержания общения с другим человеком. Правила диалога (расстояние, последовательность обмена репликами, вопросы и ответы в процессе общения и др.). Учет возраста, степени близости (родственники, учителя, друзья и др.) при приветствии, прощании. Использование слов благодарности и извинений. Согласованное использование речи, жеста, взгляда, мимики в общении. Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.). Выражение просьбы о предмете, действии, характеристики предмета, информации, просьба о помощи, перерыве. Выражение согласие и отказа. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Комментирование. Выражение отношения к событию. Обсуждение происходящего события, прошедшего события, планируемого события. Согласование прилагательных, существительных, предлогов, местоимений (личных, притяжательных), глаголов в собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начинает, поддерживает и завершает общение со взрослым, сверстником; • Обращается к другому человеку, соблюдая правила общения; • Устанавливает правильное расстояние во взаимодействии, • Понимает и соблюдает последовательность в обмене репликами; • Обращается к другому человеку с просьбой; • Обращается к другому человеку для привлечения внимания; • Обращается к другому человеку с вопросом; • Согласованно использует средства коммуникации; • Понимает и использует указательный жест, жесты согласия, отказа в ситуациях общения; • Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста- пожимание плечами); • Понимает и использует общеупотребительные жесты, описательные жесты в играх и игровых упражнениях; • Делится по просьбе и по собственной инициативе предметом, угощает другого человека; • Выражает отношение к событию; • Комментирует события; • Согласовывает прилагательные и существительные в общении; • Согласовывает числительные и существительные; • Верно использует местоимения в речи; • Верно использует
---	------------------------	---	--	--

			речи.	глаголы в разных формах
Формирование социальных навыков				
2	Навыки сотрудничества	4	<p>Формирование навыков сотрудничества: выполнение инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднениях другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.). Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Безопасное поведение в общественных местах (что делать, если потерялся и др.). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Следование инструкциям в процессе общей деятельности. Ориентировка на поведение других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами; • Выслушивает инструкцию до начала действия; • Отвечает на вопросы о себе, событиях, действиях с опорой на наглядность; • Выполняет цепочку действий без предметов по подражанию; • Задает вопросы, чтобы получить информацию; • Использует речь, жесты и визуальные опоры для регуляции поведения другого человека (быстрее, медленнее, другое, такой же, повтори, последний раз и др.); • Действует по очереди с другим человеком; • Различает свои и чужие вещи; • Понимает и использует правила поведения при потере вещи; • Понимает и использует правила поведения при нахождении чужой вещи; • Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним; • Ориентируется на поведение других людей в социальной ситуации.

3	Я и другие	4	<p>Называние, предоставление информации о себе, интересах, о событиях повседневной жизни и др. Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций. Понимание и использование алгоритма поведения в конфликтной ситуации. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий ситуации при помощи взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам; • Рассказывает о любимых занятиях, играх, учебных предметах в ответ на вопросы другого человека; • Выражает отношение к событиям, поступкам; • Понимает, устанавливает причинно-следственные связи в привычных социальных ситуациях; • Понимает причины конфликтов с организующей помощью другого человека; • Знает, применяет при помощи учителя правила поведения в конфликте; • Обращается за помощью; • Анализирует содержание ситуации, определяет возможные последствия событий; • Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми.
4	Обучение игровым навыкам	4	<p>Развитие навыков игровой деятельности: игры по правилам настольные, подвижные, командные и др, участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) на знакомые темы. Правила поведения при играх, умение выбрать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися, выражение отношения к игре, игровым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в настольных играх по правилам с другими обучающимися при помощи взрослого; • Участвует в подвижных играх с другими обучающимися по правилам при организующей помощи взрослого; • Участвует в сюжетных играх с другими обучающимися; • Участвует в командных играх; • Участвует в сюжетно-ролевой игре с другими обучающимися; • Выбирает игрушку для

			<p>событиям. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам. Освоение игр по правилам в паре, в группе</p>	<p>самостоятельной игры, обозначает свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает игру из нескольких; • Самостоятельно участвует в игре с предметов в течение 10 минут, используя ее правильным способом; • Использует считалочку, голосование при выборе игры, очередности действия; • Соблюдает очередность при действиях в игре; • Знает правила игры, выбирает роль; • Ориентируется на действия других людей при участии в игре; • Сообщает о завершении игры; • Предлагает повторно играть в игру или выбрать новую игру; • Выражает отношение к игре.
5	Навыки самообслуживания	4	<p>Развитие навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.). Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях, нахождение ошибки в последовательности действий</p> <p>Навыки получения информации. Чтение записок. Чтение сообщений на телефоне. Составление записок. Составление сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о режиме дня; • Рассказывает, показывает о событиях дня; • Соотносит часть суток и навык самообслуживания; • Знает, показывает, называет предметы, используемые при реализации навыков самообслуживания; • Знает, показывает, называет действия, совершаемые при выполнении навыков самообслуживания; • Выкладывает последовательность выполнения действий при совершении навыков самообслуживания; • Находит и убирает/заменяет неправильное действие в цепочке выполнения навыков

				<p>самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила, называет и использует их при нахождении чужих вещей; • Знает, понимает и использует алгоритм действия при потере своих вещей; • Определяет принадлежность вещей в зависимости от возраста и пола человека в дидактической игре; • Знает способы получения информации; • Играет в игры с использованием телефона (диалог по телефону) • Составляет записки со списком дел, списком покупок; • Пишет записки, сообщения; • Читает записки, сообщения, может рассказать о прочитанном.
<p>Формирование социальных навыков</p> <p>Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения</p>				
6	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	4	<p>Участие в общей деятельности. Действия по очереди. Согласование свои действия с действиями другого человека. Понимание собственного состояния (радостно, спокойно, грустно, плохо и др.). Использование способов регуляции поведения в соответствии с собственным состоянием в процессе совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрит на другого человека при обращении; • Смотрит на другого человека при прослушивании инструкций; • Действует по очереди при выполнении игр и заданий; • Выделяет начало, середину и окончание действия, задания; • Сообщает о затруднениях в процессе взаимодействия; • Делится угощением в процессе дидактической игры при организующей помощи взрослого; • Оказывает другому человеку (близкому, учителю, однокласснику) помощь в простых делах;

				<ul style="list-style-type: none"> • Определяет способы регуляции своего поведения.
7	Формирование умения ждать. Изменение поведения	3	<p>Развитие умения планировать и ждать начала события с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы, электронные часы, механические часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения</p> <p>Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.).</p> <p>Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.</p> <p>Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.).</p> <p>Предложение помощи, вежливый отказ от помощи и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет и планирует последовательность сначала-потом; • Ожидает события, игры, действия на счет, с использованием таймера, секундомера; • Ожидает события до звукового сигнала в игре, задании; • Оценивает свое поведение, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.); • Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу; • Использует песочные часы для отсчета интервала времени; • Определяет время длительности события по часам, время начала нового события; • Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях; • Отвечает на вопросы учителя о последовательности действий в типичной ситуации с опорой на социальную историю.
	Понимание и	4	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает, показывает,

8	использование эмоций		<p>собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг), обсуждение события при просмотре видеороликов, работе с сюжетными изображениями и др. Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).</p>	<p>называет людей на фото;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает эмоции людей на фото, реалистичных рисунках; • Соотносит эмоцию и социальную ситуацию; • Подражает проявлению эмоций в рамках игры; • Отвечает на вопрос о том, что будет чувствовать человек в ситуации; • Определяет вероятные последствия событий в знакомых социальных ситуациях; • Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях, о способах правильного поведения; • Обозначение своих эмоций для другого человека.
	Итого	34ч		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать различные методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Детский аутизм: учебное пособие / составитель Л. М. Шипицына; Институт специальной педагогики и психологии; Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – Санкт-Петербург: Издательство «Дидактика Плюс», 2001 – 368 с.

Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2010 – 284 с.: ил.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. — М.: УМК Психология Москва, 2003. — 320 с.

Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>

Для проведения групповых, индивидуальных психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения заданий по темам);
- раздаточный стимульный материал для выполнения упражнений (карточки, таблицы, рисунки, схемы);
- демонстрационный материал – эмоции, различные виды деятельности и т.п.;
- компьютер и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А4, баночки для воды, кисточки), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- тетради для записей;
- мотивационный, поощрительный материал (наклейки, печати).