

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 22.08.2024
№ 01-06/163-осн

Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательной
деятельности»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3
для двух первых дополнительных и 1 – 4 классов

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью направлен на коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС определяются **общие задачи коррекционного курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, формирование учебной мотивации, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и предметных результатов образования.

Конкретными задачами курса «Развитие познавательной деятельности» являются:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок, представлений;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии, активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование наглядно-образных, словесно-логических форм мышления;
- совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий, совершенствование словесной регуляции действий;
- совершенствование слухового внимания и памяти, дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Развитие познавательной деятельности» соответствует разделам, обозначенным во ФГОС НОО ОВЗ (приложение, вариант 8.3) и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Основные направления работы в рамках курса «Развитие познавательной деятельности»:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В программе четко просматриваются следующие направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности

учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов начального основного образования. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающихся с РАС в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют упражнения, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всей программы.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включаемые в программу упражнения, направленные на активизацию познавательной деятельности, ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Включаются упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Язык и речевая практика».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с РАС типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения по активизации познавательной деятельности направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с РАС из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Развитие познавательной деятельности» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 402 часа, что соответствует 66 часам в первом и первом и втором дополнительном классах и 68 часам с 2 по 4 класс (2 часа занятий в неделю). Форма организации психокоррекционных занятий – индивидуальная и/или групповая.

На индивидуальные коррекционные занятия с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут (в соответствии с рекомендациями СанПиН, ФАОП НОО для обучающихся с РАС).

Личностные результаты освоения курса «Развитие познавательной деятельности» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзываться на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; простые конструкции;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;
- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Способность выделять существенные признаки предметов;
- Умение обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность событий.

Достаточный уровень:

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов, составлять фигуры из частей.
- Внимательно слушать учителя и одноклассников.
- Сравнивать между собой предметы, явления, обобщать предметы, делать выводы, классифицировать предметы, находить сходства и различия предметов.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями, находить принцип группировки предметов.
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы.
- Определять последовательность событий.
- Иметь достаточный пассивный словарь.
- Составлять рассказ на заданную тему, сочинять сказки, придумывать продолжение ситуации.
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.
- Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев, называть положительные и отрицательные качества характера, выражать словами чувства.
- Знать этические нормы поведения человека в обществе.
- Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе.
- Уметь отвечать на вопросы собеседника, конструировать фазы различными способами, выражать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Находить и называть закономерности, достраивать логические ряды, уметь определять причинно-следственные связи.

- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, анаграммы, шифровки).
- Свободно ориентироваться в пространстве.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с РАС с 1-4 и дополнительные классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять логические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 1–4 КЛАССАХ

Структура программы курса «Развитие познавательной деятельности» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие и совершенствование воображения;
- развитие мышления, мыслительной деятельности;
- развитие социального интеллекта.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у обучающихся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности обучающихся. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с РАС, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. У детей с РАС и легкой умственной отсталостью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным

образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Раздел «Коррекция познавательной деятельности» включает в себя задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, координации движений, ориентации в пространстве, речи, рефлексии.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от дополнительных классов к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый и второй дополнительный класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие моторики, графомоторных навыков.	6	Выполнение упражнений, направленных на расширение двигательного опыта учащихся. Задания, направленные на укрепление мелкой моторики рук, развитие зрительно-

		моторной координации (лабиринты, графические диктанты)
Тактильно-двигательное восприятие.	2	Уточнение знаний обучающихся о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщенного представления о самом объекте через последовательное ощупывание предмета, выделение его контура (или объема), поверхности.
Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
Восприятие формы, величины, цвета.	4	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
Развитие зрительного восприятия.	3	Упражнения, направленные на формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
Восприятие особых свойств предметов.	2	Упражнения, направленные на развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств предметов.
Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.
Восприятие пространства и времени.	8	Упражнения, направленные на развитие ориентировки в ограниченном пространстве, на формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.
Коррекция познавательной деятельности: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие мышления, речи, пространственных представлений	31	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности. Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.

1 класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие моторики, графомоторных навыков.	6	Выполнение упражнений, направленных на расширение двигательного опыта учащихся. Задания, направленные на укрепление мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации (лабиринты, графические диктанты)

Тактильно-двигательное восприятие.	3	Уточнение знаний обучающихся о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщенного представление о самом объекте через последовательное ощупывание предмета, выделение его контура (или объема), поверхности.
Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
Восприятие формы, величины, цвета.	5	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
Развитие зрительного восприятия.	4	Упражнения, направленные на формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
Восприятие особых свойств предметов.	2	Упражнения, направленные на развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств предметов.
Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.
Восприятие пространства и времени.	4	Упражнения, направленные на развитие ориентировки в ограниченном пространстве, на формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.
Коррекция познавательной деятельности: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие мышления, речи, пространственных представлений	32	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности. Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.

2 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие моторики, графомоторных навыков.	5	Выполнение упражнений, направленных на расширение двигательного опыта учащихся. Задания, направленные на укрепление мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации (лабиринты, графические диктанты)
Тактильно-двигательное	2	Уточнение знаний обучающихся о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщенного

восприятие.		представление о самом объекте через последовательное ощупывание предмета, выделение его контура (или объема), поверхности.
Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
Восприятие формы, величины, цвета.	4	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
Развитие зрительного восприятия.	4	Упражнения, направленные на формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
Восприятие особых свойств предметов.	2	Упражнения, направленные на развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств предметов.
Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.
Восприятие пространства и времени.	9	Упражнения, направленные на развитие ориентировки в ограниченном пространстве, на формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.
Коррекция познавательной деятельности: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие мышления, речи, пространственных представлений	32	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности. Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.

3 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие моторики, графомоторных навыков.	5	Выполнение упражнений, направленных на расширение двигательного опыта учащихся. Задания, направленные на укрепление мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации (лабиринты, графические диктанты)
Тактильно-двигательное восприятие.	3	Уточнение знаний обучающихся о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщенного представление о самом объекте через последовательное ощупывание предмета, выделение его контура (или

		объема), поверхности.
Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
Восприятие формы, величины, цвета.	4	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
Развитие зрительного восприятия.	3	Упражнения, направленные на формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
Восприятие особых свойств предметов.	2	Упражнения, направленные на развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств предметов.
Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.
Восприятие пространства и времени.	10	Упражнения, направленные на развитие ориентировки в ограниченном пространстве, на формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.
Коррекция познавательной деятельности: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие мышления, речи, пространственных представлений	31	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности. Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.

4 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие моторики, графомоторных навыков.	5	Выполнение упражнений, направленных на расширение двигательного опыта учащихся. Задания, направленные на укрепление мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации (лабиринты, графические диктанты)
Тактильно-двигательное восприятие.	3	Уточнение знаний обучающихся о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщенного представление о самом объекте через последовательное ощупывание предмета, выделение его контура (или объема), поверхности.
Кинестетическое и	2	Выполнение упражнений, направленных на

кинетическое развитие.		формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
Восприятие формы, величины, цвета.	4	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
Развитие зрительного восприятия.	3	Упражнения, направленные на формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
Восприятие особых свойств предметов.	3	Упражнения, направленные на развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств предметов.
Развитие слухового восприятия.	3	Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.
Восприятие пространства и времени.	9	Упражнения, направленные на развитие ориентировки в ограниченном пространстве, на формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.
Коррекция познавательной деятельности: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие мышления, речи, пространственных представлений	30	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности. Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать различные методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова – М.: Просвещение, 2009. - 160с.

Мищенко Л.В. За 36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 0 класс (для дошкольников) - Москва: РОСТ книга.

Мищенко Л.В. За 36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей (0 класс): Рабочая тетрадь для дошкольников. - Москва: РОСТ книга.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей (6-10 лет). Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса.- Москва: РОСТ книга.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей (6-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

Холодова О.А., Козина Г.А. Ступеньки в большой мир: Реальная жизнь.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии /Под ред. Проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.-304с.

Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. -- 216с.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики, для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.