

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 22.08.2024
№ 01-06/163-осн

Рабочая программа коррекционного курса

«Коррекция познавательной деятельности»

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

для обучающихся **1, 1 дополнительный - 4 классы**

Срок освоения 5 лет

Барнаул – 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Коррекция познавательной деятельности» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, формирование учебной мотивации, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Основная цель курса «Коррекция познавательной деятельности»: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать социальный интеллект;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- формировать и развивать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать и развивать информационные компетенции: работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать речь;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать двигательную сферу.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Коррекция познавательной деятельности» соответствует разделам, обозначенным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 7) и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют упражнения, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всей программы.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включаемые в программу упражнения, направленные на активизацию познавательной деятельности, ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Коррекция познавательной деятельности» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Включаются упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее

отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения по активизации познавательной деятельности направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Коррекция познавательной деятельности» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Некоторые упражнения курса «Коррекция познавательной деятельности» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс, так же как и курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют

профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Коррекция познавательной деятельности» ориентировочно состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Курс «Коррекция познавательной деятельности» был составлен на основе методических пособий Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», программы курса «Развитие познавательных способностей». Данный курс уроков психологии в начальной школе О.А. Холодовой состоит из методического пособия для учителя (1-4 класс), рабочих тетрадей на печатной основе «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей», «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект)».

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 336 часов, что соответствует 66 часам в первом и первом дополнительном классах и 68 часам с 2 по 4 класс (2 часа занятий в неделю). Форма организации психокоррекционных занятий – фронтальная/групповая и (или) индивидуальная.

Длительность групповых коррекционно-развивающих занятий в первом и первом дополнительном классах в соответствии с рекомендациями ФАОП НОО растет постепенно: в сентябре-декабре по 35 минут, начиная со второго полугодия – до 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка отводится до 25 минут, на

подгрупповые/групповые занятия – до 40 минут (в соответствии с рекомендациями СанПиН, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностными ориентирами начального общего образования в ходе изучения курсов коррекционно-развивающей области выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планировании, контроле, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основ моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбираю основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 1–4 КЛАССАХ

Курс «Коррекция познавательной деятельности» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся. Принципиальной задачей является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Основные принципы распределения материала: системность - задания располагаются в определенном порядке; принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются; принцип «от простого к сложному» - задания постепенно усложняются; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. С 1 по 4 класс в рабочие тетради включены следующие задания.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Например, корректурные задания, лабиринты.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя данные задания школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая

память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие координации движений. Физические упражнения на координацию движений называют «гимнастикой для мозга». Они заставляют эффективно и согласованно работать оба полушария. Формируется структура головного мозга до 14-15 лет, это значит, что в младшем школьном возрасте такая гимнастика будет эффективным средством развития и коррекции мыслительной деятельности.

Задания, формирующие информационную грамотность. В рабочих тетрадях приведены упражнения, создающие условия для формирования информационных компетенций обучающихся: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, графиков, диаграмм и другой инфографики. Задания предоставляют ученикам возможность: овладеть первичными навыками представления информации в наглядной форме; научиться осуществлять поиск нужной информации; понять, как выделяется, фиксируется, систематизируется, сопоставляется, анализируется, обобщается и преобразовывается информация; использовать информацию для установления причинно-следственных связей и закономерностей; научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации; освоить способы дополнения готовых информационных объектов и создания своих собственных; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации при сопоставлении ее с имеющимся жизненным опытом.

Задания, развивающие социальный интеллект. Чтобы повысить уровень эмоционального и социально интеллекта, надо развивать следующие его составляющие (модель Д. Гоулмана): самопознание, саморегуляцию, социальные навыки, эмпатию, мотивацию.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе.

РАЗМИНКА (отвечайка)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (выполняйка, задания №1-4)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА И КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФОМОТОРИКА, ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (нарисуйка, задание №5,6)

Принцип работы заключается в том, чтобы продолжить рисовать начатые узоры. При помощи таких тренировок повышается уровень распределения внимания. Также ребята выполняют графический рисунок под диктовку учителя. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Рекомендуемая модель занятия в 1дополнительном и 2 классах.

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (задания №1-3)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА И КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Выполнение

корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (задания №4-6)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

ГРАФОМОТОРИКА

Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовывать по очертаниям рисунка двумя руками одновременно. При помощи таких тренировок (рисования двумя руками) повышается уровень распределения внимания.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (задания №7, 8)

Задания, которые предлагаются для выполнения на данном этапе, позволят ученикам не только получить общие понятия о формах представления информации (таблицы, диаграммы), но и развить навык использования такой информации в учебной и повседневной деятельности.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (задание №9)

На данном этапе занятия ребята выполняют графический рисунок под диктовку учителя. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Рекомендуемая модель занятий во 3, 4 классах.

РАЗМИНКА

В третьем и четвертом классах увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (задания №1-3)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Однако уровень трудностей заданий значительно возрастает.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА И КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Нейробика или «мозговая гимнастика» - это упражнения для мозга, позволяющие развивать умственные способности, улучшающие память, активизирующие мыслительную деятельность, снимающие напряжение. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (задания №4-6)

В 3-4 классах предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики, задания и упражнения для формирования лингвистических знаний, умений и навыков, развития познавательного интереса к родному языку.

Задания раздела «ЖИТЬ СВОИ УМОМ» (№7) формируют умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, что является одной из ключевых компетенций познавательной активности.

ГРАФОМОТОРИКА

Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовывать по очертаниям рисунка двумя руками одновременно. При помощи таких тренировок (рисования двумя руками) повышается уровень распределения внимания.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (задания № 8, 9)

Задания, которые предлагаются для выполнения на данном этапе, позволят ученикам не только получить общие понятия о формах представления информации (таблицы, диаграммы), но и развить навык использования такой информации в учебной и повседневной деятельности.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	4	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Развитие концентрации внимания.	7	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации.
Тренировка внимания.	7	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на формирование и совершенствование произвольной регуляции деятельности.
Развитие связной речи.	19	Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения. Для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания, расширение словарного запаса.
Ориентировка в пространстве.	6	Выполнение упражнений, направленных на формирование пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук. Выполнение продуктивных видов деятельности.
Развитие аналитических способностей.	8	Выполнение заданий, на которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
Развитие логического мышления.	9	Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий.
Совершенствование воображения.	1	Развитие воображения обучающихся через выполнение творческих упражнений. Выполнение продуктивных видов деятельности. Развитие предметной деятельности, мелкой

		моторики рук.
Эмоциональное состояние.	2	Знакомство с эмоциями. Анализ различных эмоциональных ситуаций.
Итоговое занятие.	3	Выполнение упражнений, которые совмещают все изученные и отработанные в этом учебном году умения и навыки.
Итого	66	

1 дополнительный класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
Развитие концентрации внимания.	6	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации.
Развитие произвольного внимания.	6	Выполнение различных заданий и упражнений, направленных на формирование и совершенствование произвольной регуляции деятельности.
Развитие слуховой памяти.	6	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема слухового запоминания, развитие слуховой памяти, наблюдательности.
Развитие зрительной памяти.	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование зрительной памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема зрительного запоминания, развитие зрительной памяти, наблюдательности.
Развитие социального интеллекта.	11	Уточнение представлений о понятиях по теме занятия, знакомство, беседа, обсуждение правил, норм по теме занятия. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание стихотворений, загадок и работа с ними по заданию учителя.
Развитие логического мышления.	12	Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий. Выполнение заданий, на которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).
Информационная грамотность.	10	Выполнение заданий, направленных на поиск, понимание, интерпретацию и представление информации: чтение и дополнение таблиц и диаграмм, кодирование информации в знаково-символической форме, составление кратких записей задач в виде графических и знаковых схем.

Развитие воображения.	5	Развитие воображения обучающихся через выполнение творческих упражнений. Выполнение продуктивных видов деятельности. Развитие предметной деятельности, мелкой моторики рук.
Итого	66	

2 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
Развитие концентрации внимания.	4	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации.
Развитие произвольного внимания.	4	Выполнение различных заданий и упражнений, направленных на формирование и совершенствование произвольной регуляции деятельности.
Развитие слуховой памяти.	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема слухового запоминания, развитие слуховой памяти, наблюдательности.
Развитие зрительной памяти.	6	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование зрительной памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема зрительного запоминания, развитие зрительной памяти, наблюдательности.
Развитие социального интеллекта.	4	Уточнение представлений о понятиях по теме занятия, знакомство, беседа, обсуждение правил, норм по теме занятия. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание стихотворений, загадок и работа с ними по заданию учителя.
Развитие логического мышления.	20	Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий. Выполнение заданий, на которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).
Информационная грамотность.	11	Выполнение заданий, направленных на поиск, понимание, интерпретацию и представление информации: чтение и дополнение таблиц и диаграмм, кодирование информации в знаково-символической форме, составление кратких записей задач в виде графических и знаковых схем.
Развитие воображения.	5	Развитие воображения обучающихся через выполнение творческих упражнений. Выполнение продуктивных видов

		деятельности. Развитие предметной деятельности, мелкой моторики рук.
Итоговое занятие: знаки вокруг нас	4	Уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни. Знакомство с конкретными знаками. Выполнение упражнений, направленных на развитие понимания окружающих с использованием различных средств общения, развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях, развитие умения предвидеть опасность.
Итого	68	

3 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
Развитие концентрации внимания.	6	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации.
Развитие произвольного внимания.	4	Выполнение различных заданий и упражнений, направленных на формирование и совершенствование произвольной регуляции деятельности.
Развитие слуховой памяти.	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема слухового запоминания, развитие слуховой памяти, наблюдательности.
Развитие зрительной памяти.	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование зрительной памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема зрительного запоминания, развитие зрительной памяти, наблюдательности.
Развитие социального интеллекта.	12	Уточнение представлений о понятиях по теме занятия, знакомство, беседа, обсуждение правил, норм по теме занятия. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание стихотворений, загадок и работа с ними по заданию учителя.
Развитие логического мышления.	17	Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий. Выполнение заданий, на которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).
Информационная грамотность.	10	Выполнение заданий, направленных на поиск, понимание, интерпретацию и представление информации: чтение и дополнение таблиц и диаграмм, кодирование информации в

		знаково-символической форме, составление кратких записей задач в виде графических и знаковых схем.
Развитие воображения.	4	Развитие воображения обучающихся через выполнение творческих упражнений. Выполнение продуктивных видов деятельности. Развитие предметной деятельности, мелкой моторики рук.
Итого	68	

4 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изучение познавательной сферы.	6	Диагностика познавательной сферы обучающихся. Выполнение заданий, направленных на выявление актуального уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
Развитие концентрации внимания.	4	Выполнение различных лабиринтов и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, концентрации.
Развитие произвольного внимания.	4	Выполнение различных заданий и упражнений, направленных на формирование и совершенствование произвольной регуляции деятельности.
Развитие слуховой памяти.	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема слухового запоминания, развитие слуховой памяти, наблюдательности.
Развитие зрительной памяти.	6	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование зрительной памяти. Осмысление и сохранение в памяти различных терминов и определений. Увеличение объема зрительного запоминания, развитие зрительной памяти, наблюдательности.
Развитие социального интеллекта.	7	Уточнение представлений о понятиях по теме занятия, знакомство, беседа, обсуждение правил, норм по теме занятия. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание стихотворений, загадок и работа с ними по заданию учителя.
Развитие логического мышления.	20	Выполнение упражнений по активизации познавательной деятельности, на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления, выделение закономерностей, логически-поисковых заданий. Выполнение заданий, на которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).
Информационная грамотность.	8	Выполнение заданий, направленных на поиск, понимание, интерпретацию и представление информации: чтение и дополнение таблиц и диаграмм, кодирование информации в знаково-символической форме, составление кратких записей задач в виде графических и знаковых схем.

Развитие воображения.	5	Развитие воображения обучающихся через выполнение творческих упражнений. Выполнение продуктивных видов деятельности. Развитие предметной деятельности, мелкой моторики рук.
Итоговое занятие: знаки вокруг нас	4	Уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни. Знакомство с конкретными знаками. Выполнение упражнений, направленных на развитие понимания окружающих с использованием различных средств общения, развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях, развитие умения предвидеть опасность.
Итого	68	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать различные методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6лет): Рабочая тетрадь. - Москва: РОСТ книга.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие для 1 класса.- Москва: РОСТ книга.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. М.: Экзамен.

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для групповой и индивидуальной диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный дидактический материал;
- компьютер и комплект аудиозаписей/видеозаписей/презентаций для демонстрации материала по изучаемой теме;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- геометрические фигуры разной формы (мозаика), конструкторы;

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А4, баночки для воды, кисточки), цветные карандаши и фломастеры;
- спички или счетные палочки;
- тетради для записей.