

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №103»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 10 от 22.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 22.08.2024
№ 01-06/163-осн

Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

для обучающихся **1, 1 дополнительный - 4 классы**

Срок освоения 5 лет

Барнаул – 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. **Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи** психокоррекционных занятий:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Цель курса «Психокоррекционные занятия»: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» соответствует разделам, обозначенным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 7) и ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. «Психокоррекционные занятия» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

В соответствии с выделенными в ФАОП НОО особыми и специфическими образовательными потребностями психокоррекционная работа в 1-4 классах может быть конкретизирована и представлена следующими направлениями:

Адаптационное направление (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) – данное направление актуально для вновь прибывших школьников (первоклассников).

Развитие познавательной сферы.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Соответствующие направления реализуются в программе курса «Психокоррекционные занятия», который был составлен на основе пособия «Тропинка к своему Я». Данный курс уроков психологии в начальной школе О.В. Хухлаевой состоит из методического пособия для учителя (1-4 класс), рабочей тетради на печатной основе «Тропинка к своему Я».

В групповые и индивидуальные занятия включаются игровые и двигательные задания. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего — в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Предложенный коррекционный курс, так же как и другие курсы коррекционно-развивающей направленности, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа представлена в двух вариантах. Вариант 1 рассчитан на 336 часов, что соответствует 66 часам в первом и первом дополнительном классах и 68 часам с 2 по 4 класс (2 часа занятий в неделю). Форма организации психокоррекционных занятий в данном варианте – фронтальная/групповая (коррекционный класс) и (или) индивидуальная (обучение на дому). Вариант 2 рассчитан на 168 часов, что соответствует 33 часам в первом и первом дополнительном классах и 34 часам с 2 по 4 класс (1 час занятий в неделю). Форма организации психокоррекционных занятий в данном варианте – подгрупповая (2-3 человека, инклюзивное образование в классах) и (или) индивидуальная (обучение на дому или инклюзивное образование). Выбор варианта рабочей программы зависит от учебного плана обучающихся с ОВЗ.

Длительность групповых коррекционно-развивающих занятий в первом и первом дополнительном классах в соответствии с рекомендациями ФАОП НОО растет постепенно: в сентябре-декабре по 35 минут, начиная со второго полугодия – до 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия с учетом психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка отводится до 25 минут, на подгрупповые/групповые занятия – до 40 минут (в соответствии с рекомендациями СанПиН, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Ценностными ориентирами начального общего образования в ходе изучения курсов коррекционно-развивающей области выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планировании, контроле, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основ моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбираю основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ФАОП НОО выбор коррекционно-развивающих курсов для групповых и (или) индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно. Данный коррекционный курс разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание занятий дополняется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и при наличии инвалидности индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю) Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит

обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

В начале и по окончании каждого учебного года проводятся диагностические уроки: изучение эмоционально-личностной сферы и изучение коммуникативной сферы.

1 класс

Главная особенность проблем первоклассника — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, является тема «Я — школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема – «Школьные умения», целью которой является сфокусировать внимание учащихся на важных умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период, мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Тема. Я – школьник. Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Тема. Школьные умения. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я учусь разрешать конфликты.

1 дополнительный класс

На втором году обучения учащиеся работают со своими чувствами и чувствами других людей. Данные темы помогают детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. На занятиях рассматриваются содержательные наполнения радости, гнева, страха, грусти и других чувств. Дети обучаются распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, осознают относительность оценки чувств. Данные занятия способствуют снижению уровня страхов.

Тема. Чувства «полезные и вредные». Что такое мимика? Что такое жесты? Чувства. Чувства «полезные» и «вредные».

Тема. Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида.

Тема. Разные чувства. Разные чувства. Стыд. Вина. Отвращение. Удивление. Зависть. Гордость. Жалость. Разочарование. Уважение. Благодарность. Итоговое занятие.

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тема. Мои чувства и эмоции. Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Разные чувства. Мы испытываем разные чувства.

Тема. Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В чем твоя сила? Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. "Поделимся любовью". Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Мои хорошие качества. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся. Какими качествами я похож на одноклассников. Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

Тема. Мои качества и качества моих друзей. Какой Я? Какой ты? Какой ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе. Трудности второклассника дома. Трудности второклассника на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие. Что нового ты узнал о себе?

3 класс

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тема. Я – фантазёр. Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии.

Тема. Я и моя школа. Я и моя школа. Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мой учитель. Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Тема. Я и мои родители. Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно.

Тема. Я и мои друзья. Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Тема. Что такое сотрудничество? Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа? Итоговое занятие.

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Тема. Кто я? Мои особенности и возможности. Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. Кто Я? Какой Я – большой или маленький? Мои способности. Мои интересы. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Что значит верить? Мой внутренний мир и мои друзья.

Тема. Мой класс и мои друзья. Мои друзья - мальчики и девочки. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники - какие они? Права и обязанности школьника. Лидерство в классе. Что такое «право на уважение»? Конфликты в классе. Как разрешать конфликты мирным путем? Взаимопомощь в классе.

Тема. Моё прошлое, настоящее, будущее. Мое детство. Мое настоящее. Я изменяюсь. Мое будущее. Я хочу вырасти здоровым человеком. Мой будущий дом. Моя будущая профессия. Мое близкое будущее - 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе. Итоговое занятие.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Вариант 1 (2 часа в неделю)

1 класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Я – школьник.	26	Знакомство детей с педагогом, с целями коррекционного курса, обсуждение понятия «психология». Знакомство со школой, учениками своего класса, новыми требованиями. Обсуждение новой позиции школьника. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию педагога. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Проигрывание разных ситуаций. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность.
Школьные умения.	36	Изучение важнейших школьных умений, закрепление их у детей через упражнения и проигрывание различных ситуаций. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию педагога. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность.
Итого	66	

1 дополнительный класс (66 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Чувства «полезные» и «вредные».	8	Знакомство и изучение особенностей радости, страха, гнева. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Проигрывание разных ситуаций. Творческая деятельность (рисование). Проектная деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Работа с карточками.
Мои чувства.	28	Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Игровая деятельность. Творческая деятельность (рисование). Проектная деятельность.
Разные чувства.	26	Знакомство и изучение особенностей разных чувств. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Просмотр мультфильма. Проектная деятельность. Игровая деятельность. Творческая деятельность (рисование). Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Итого	66	

2 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Мои чувства	8	Вспомнить знания об эмоциональной сфере человека.

и эмоции.		Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Работа с карточками.
Качества людей.	34	Знакомство детей с понятием «качества людей». Исследование детьми своих качеств, изучение своих особенности. Проектная деятельность. Работа в парах. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Просмотр мультфильма. Прослушивание выступления одноклассников.
Мои качества и качества моих друзей.	22	Анализ детьми разнообразных положительных качеств, развитие умения находить положительные качества во всех людях. Проектная деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Групповая работа. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Проигрывание разных ситуаций. Игровая деятельность.
Итого	68	

3 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Я – фантазер.	18	Осознание детьми ценности умения фантазировать, развитие креативных способностей детей через выполнение специальных упражнений. Работа в парах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Я и моя школа.	12	Осознать особенности позиции ученика. Обсуждение роли учителя. Проектная деятельность. Просмотр видеороликов. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Самостоятельная работа с карточками. Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Я и мои родители.	8	Анализ требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями, обучение и отработка детьми способов разрешения конфликтов с родителями. Проектная деятельность. Просмотр видеороликов. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Я и мои друзья.	11	Описание качеств настоящего друга. Обсуждение проблемы одиночества, предательства. Работа в парах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Проигрывание разных ситуаций. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Что такое сотрудничество.	15	Изучение понятия «сотрудничество». Проектная деятельность. Групповая работа. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Самостоятельная работа. Работа с карточками. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность.

		Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Итого	68	

4 класс (68 часов)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Кто я? Мои особенности и возможности.	24	Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей. Обсуждение и планирование детьми целей и путей самоизменения. Изучение понятия «жизненный выбор». Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Проектная деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Мой класс и мои друзья.	20	Изучение особенностей классного коллектива, изучение своего социального статуса, обсуждение значимости одноклассников с жизни детей. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Работа с карточками. Проигрывание разных ситуаций. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Проектная деятельность.
Мое прошлое, настоящее, будущее.	20	Анализ прошлого, настоящего, обсуждение будущего детей. Работа в группах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Проектирование собственного будущего детьми через выполнение специальных упражнений. Проектная деятельность. Проигрывание разных ситуаций.
Итого	68	

Вариант 2 (1 час в неделю)

1 класс (33 часа)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Я – школьник.	14	Знакомство детей с педагогом, с целями коррекционного курса, обсуждение понятия «психология». Знакомство со школой, учениками своего класса, новыми требованиями. Обсуждение новой позиции школьника. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию педагога. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Проигрывание разных ситуаций. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность.
Школьные умения.	15	Изучение важнейших школьных умений, закрепление их у детей через упражнения и проигрывание различных ситуаций. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию педагога. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность.
Итого	33	

1 дополнительный класс (33 часа)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Чувства «полезные» и «вредные».	4	Знакомство и изучение особенностей радости, страха, гнева. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Проигрывание разных ситуаций. Творческая деятельность (рисование). Проектная деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Работа с карточками.
Мои чувства.	14	Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Игровая деятельность. Творческая деятельность (рисование). Проектная деятельность.
Разные чувства.	11	Знакомство и изучение особенностей разных чувств. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Просмотр мультфильма. Проектная деятельность. Игровая деятельность. Творческая деятельность (рисование). Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Итого	33	

2 класс (34 часа)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Мои чувства и эмоции.	4	Вспомнить знания об эмоциональной сфере человека. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Работа с карточками.
Качества людей.	15	Знакомство детей с понятием «качества людей». Исследование детьми своих качеств, изучение своих особенности. Проектная деятельность. Работа в парах. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Просмотр мультфильма. Прослушивание выступления одноклассников.
Мои качества и качества моих друзей.	11	Анализ детьми разнообразных положительных качеств, развитие умения находить положительные качества во всех людях. Проектная деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Групповая работа. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Проигрывание разных ситуаций. Игровая деятельность.
Итого	34	

3 класс (34 часа)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Я – фантазер.	8	Осознание детьми ценности умения фантазировать, развитие креативных способностей детей через выполнение специальных

		упражнений. Работа в парах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Я и моя школа.	5	Осознать особенности позиции ученика. Обсуждение роли учителя. Проектная деятельность. Просмотр видеороликов. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Самостоятельная работа с карточками. Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Я и мои родители.	4	Анализ требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями, обучение и отработка детьми способов разрешения конфликтов с родителями. Проектная деятельность. Просмотр видеороликов. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Я и мои друзья.	5	Описание качеств настоящего друга. Обсуждение проблемы одиночества, предательства. Работа в парах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Проигрывание разных ситуаций. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Что такое сотрудничество.	8	Изучение понятия «сотрудничество». Проектная деятельность. Групповая работа. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Самостоятельная работа. Работа с карточками. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия.
Итого	34	

4 класс (34 часа)

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика.	4	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога.
Кто я? Мои особенности и возможности.	11	Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей. Обсуждение и планирование детьми целей и путей самоизменения. Изучение понятия «жизненный выбор». Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Проектная деятельность. Прослушивание выступления одноклассников.
Мой класс и мои друзья.	10	Изучение особенностей классного коллектива, изучение своего социального статуса, обсуждение значимости одноклассников с жизни детей. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Работа с карточками. Проигрывание разных ситуаций. Анализ предлагаемых педагогом проблемных ситуаций по теме занятия. Проектная деятельность.
Мое прошлое, настоящее, будущее.	9	Анализ прошлого, настоящего, обсуждение будущего детей. Работа в группах. Прослушивание сказок и работа со сказкой по заданию учителя. Творческая деятельность (рисование). Игровая деятельность. Анализ предлагаемых педагогом проблемных

		ситуаций по теме занятия. Проектирование собственного будущего детьми через выполнение специальных упражнений. Проектная деятельность. Проигрывание разных ситуаций.
Итого	34	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать различные методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1- 4). М.: Генезис, 2022.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. М.: Генезис, 2022.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Для проведения групповых, индивидуальных психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- раздаточный стимульный материал для выполнения упражнений (карточки, таблицы, рисунки, схемы);
- демонстрационный материал – эмоции, различные виды деятельности и т.п.;
- компьютер и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А4, баночки для воды, кисточки), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- тетради для записей;
- мотивационный, поощрительный материал (наклейки, печати).