

Комитет по образованию г. Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103» г. Барнаула

Согласовано
Председатель комитета
по образованию
А.Г.Муль



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №103»

Е.М. Копылова

Приказ № 01 – 06/156-осн

от 06.11.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103»
г. Барнаула
на 2021 - 2025

Согласовано

На заседании Совета Учреждения

Протокол № 2 от 05.11.2020

На заседании Педагогического совета

Протокол № 10 от 05.11.2020

Барнаул, 2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 – 2025 г.г.	3
2. Информационная справка об образовательной организации МБОУ «СОШ №103»	8
3. Анализ работы по выполнению Программы развития МБОУ «СОШ №103» за 2016 –2020г.г.....	11
4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №103».....	21
5. Цели и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 – 2025 г.г	24
6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	24
7. Основные принципы и механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 – 2025 г.г.	33
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 – 2025 г.г. и их измерение	35
9. Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 – 2025 г.г. и пути их устранения	37
Лист внесения изменений.....	39

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021 - 2025 г.г.

Название Программы	Программа развития образовательной организации на 2021 - 2025 годы «МБОУ "СОШ №103"» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Федеральные проекты национального проекта «Образование»: • «Современная школа» (новая образовательная инфраструктура, безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья); • «Успех каждого ребенка» (Развитие дополнительного образования детей); • «Поддержка семей, имеющих детей» (Оказание психолого-педагогической и методической поддержки родителям); • «Цифровая образовательная среда» (создание безопасной цифровой образовательной среды); • «Учитель будущего» (Возможность получения профессионального развития); • Социальная активность» (Вовлечение в волонтерскую деятельность) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от №373 (в последней редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от г. №1897 (в последней редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом РФ от 17.05.2012 г., №413 (в последней

	редакции); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599); • Постановление Правительства РФ от 1.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. «Российское движение школьников»; • Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н (в последней редакции); • Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (в последней редакции) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513); • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (утверждена постановлением администрации Алтайского края от 13.07.2020 №301, с изменениями на 27.08.2020);
--	--

	- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы» (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924, с изменениями на 2 июля 2020 года) - Устав МБОУ «СОШ №103» (далее Учреждение) - Приказ №01-06/107-1-осн от 13.08.2020 «О разработке программы развития и создании рабочей группы по проектированию программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021-2025 гг».
Заказчик Программы	Коллегиальный орган управления
Основные разработчики Программы	Рабочая группа руководителей и педагогических работников «МБОУ "СОШ №103"»
Цель Программы	Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, конкурентоспособное, качественное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности Учреждения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 2. Оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей МБОУ «СОШ №103» на основе активного участия в смотрах и конкурсах. 3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей. 4. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных

	инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога. 5. Внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	2021 - 2026 гг. I этап - 2021-2022 Подготовительный». Задачи: Анализ состояния образовательного процесса в школе. Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей. Выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. II этап - 2023-2024 «Основной». Задачи: Реализация системы мероприятий, внедрение проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа. Запуск механизмов саморазвития учреждения. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса, своевременная его корректировка. Создание системы качественного управления. III этап – 2025-2026 «Завершающий». Задачи: Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Изучение и обобщение опыта реализации программы развития. Разработка новой программы развития.
Перечень реализуемых проектов	1. «Урок XXI века» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Школа – семья семей» 4. «Учитель будущего» 5. «Академия добрых дел»
Исполнители Программы	• Администрация • Педагогический коллектив

	• Обучающиеся • Родители (законные представители)
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы / Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат: • создание внутренней среды школы, образовательного процесса, повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и безопасности учащихся и педагогов на 3%; • повышение качества образования в соответствии с современными требованиями (рост качественной успеваемости не менее, чем на 2%; увеличение доли выпускников, сдавших по обязательным предметам выше среднего не менее, чем на 5%; • увеличение показателя удовлетворенности воспитанников школы и их родителей процессом обучения (по результатам анкетирования) на 5%; • увеличение количества высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта на 5%; • эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность на 5%; • увеличение педагогических работников на 5% отмеченных наградами (рост количества педагогов-победителей конкурсов, фестивалей, рост доли педагогов, отмеченных отраслевыми наградами).
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школы с выделением координирующего органа. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля,

	внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы методические материалы, показатели качества образования при аккредитации МБОУ «СОШ №103»
--	---

1. Информационная справка МБОУ «СОШ №103»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» является одним из старейших образовательных учреждений города Барнаула, в ноябре 2018 года отметившим 95-летний юбилей. Через биографию нашего учреждения можно проследить всю историю становления образования в городе Барнауле. Начиная со статуса начальной (с сентября 1923 года для детей работников депо и станции Барнаул - 26-я образцовая фабрично-заводская семилетка), она поэтапно прирастала классами среднего звена, контингент которой составляли только девочки. По истечении некоторого времени женская школа открыла двери и для мальчиков. Прошли годы, и из 8-летней в 1963 году она стала средней общеобразовательной школой. Богатая история, выдающиеся выпускники, состоявшиеся как творческие многогранные личности, являются для коллектива предметом особой гордости. За годы своего существования учреждение сформировалось и действует как единый стабильный коллектив единомышленников - учителей, учащихся, родителей.

Информационная справка о МБОУ «СОШ №103»

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №103" г. Барнаула (далее – Учреждение)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания образовательной организации	1923
Юридический адрес	656015, г. Барнаул, ул. Деповская, 32
Телефон (факс)	+7 (3852) 226439
Адрес сайта	http://barn-school103.ucoz.ru/
E-mail	barnaul-school103@yandex.ru

Администрация МБОУ «СОШ №103»	• Директор • Заместитель директора по учебно - воспитательной работе • Заведующий учебной частью • Заместитель директора по воспитательной работе • Заведующий хозяйственной частью
Формы государственно- общественного управления	• Совет Учреждения
Формы ученического самоуправления	• Совет Учащихся
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1923 году. Состояние здания: Удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 6813 Учебники – 6968 Электронные образовательные ресурсы – 10
Спортивный зал	2
Актный зал	1
Пришкольная территория	0,5 га.
Техническое оснащение	• Компьютер – 40 • Ноутбуков -24 • Проекторы – 27 • Интерактивные доски – 8 • МФУ – 28 • Принтер - 3
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	40
Из них совместителей	2
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют высшую квалификационную категорию	20
Имеют ученую степень	0
Состав учащихся	
Общее количество учащихся на	686 человек

01.09.2020 г.	
По уровням образования	1. Начальное общее образование (1-4 классы) – 289 2. Основное общее образование (5-9 классы) – 314 2. Среднее общее образование (10-11 классы) – 83
Содержание образования	
Основные образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГОС); Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 5.1., 6.2., 7.2., 8.3.); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ООП УО; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Программы внеурочной деятельности.
Профили среднего общего образования	Универсальный
Дополнительные образовательные услуги	• «Волейбол» • «Баскетбол» • Отряд ДЮП «Сирена» • Отряд ЮИД «Пешеход» • «Рецепт» • НОУ «Зеленая лошадь» • «Умелые ручки» • «Песни моей души» В т.ч. платных образовательных

	услуг: • Ансамбль танца «Триумф» • «Малышок»
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Социальные проекты: «Волонтёры Победы» «Школьная афиша» «Билет в будущее» «Российское движение школьников» «Юнармия» «У семейного штурвала»
Традиции МБОУ «СОШ №103»	«День самоуправления» Посвящение в первоклассники «Веселые старты» Волонтерские акции

Программа Учреждения разработана во исполнение локального акта – приказа № 01-06/107-1-осн от 13.08.2020 «О разработке программы развития и создании рабочей группы по проектированию программы развития МБОУ «СОШ №103» на 2021-2025 гг.».

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в Учреждении закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

3. Анализ работы по выполнению программы развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула за 201-2020 годы

Учреждение выделяет для себя ряд проблем, структурирование которых позволяет сориентировать весь кадровый потенциал на оптимизацию педагогической работы в соответствии с меняющимся социумом.

Во-первых, удобное месторасположение – близость к основным транспортным развязкам развивающегося города, библиотекам им.Н.К.Крупской, и им.Ядринцева, выделяет учреждение из числа средних общеобразовательных учреждений в Железнодорожном районе. Вместе с тем, специфичная общеобразовательная среда,

окружающая учреждение, состоящая из МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Гимназия №42», МБОУ «Гимназия №69», МБОУ «Гимназия №45», МБОУ «Лицей №86», МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», вызывает существенный отток учащихся в данные учреждения, оставляя в наших стенах только 28% от всех детей микрорайона. На лицо проблема, важность которой трудно переоценить - это нестабильность контингента учащихся. При этом присутствует некоторая «миграция» учащихся из вышеперечисленных учреждений. Как правило, вновь прибывшие к нам ученики отличаются невысоким уровнем качества знаний, прибавляя к базовому контингенту стабильное число троечников. Не пройдя тест-контроль для обучения в классах предметного профиля, такие «ненужные» гимназисты и лицеисты появляются на пороге нашего учреждения.

Проблема вторая, одна из самых тревожных – неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей, в силу своих заболеваний, не может показать высокий процент качества обучения. Программа развития Учреждения в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти свое призвание.

Третья проблема – достаточно нестабильный интерес к учёбе у 2/3 учащихся среднего и старшего звена, что существенно влияет на процент качества предметных знаний в целом по учреждению, а ведь данный показатель является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Мы выделяем несколько причин данной проблемы:

- Влияние социума на выбор поведенческих траекторий учащихся. Учреждение находится в непосредственной близости к железнодорожному и автовокзалам, Новому рынку, территория которых притягивает к себе достаточно высокий процент граждан социально-опасных категорий. Значительная часть учащихся нашего учреждения проживает в непосредственной близости от этих объектов. Отсутствие нравственных ценностей в подобной среде воспринимается детьми как норма, переходящая в их собственную детскую жизнь, в которой учёба стоит далеко не на первом месте.

- Ценовая политика в сфере высшего образования. Платный характер обучения в ВУЗах, сокращение бюджетных мест на всех без исключения факультетах обесценивают для школьников необходимость во всестороннем получении знаний. В связи с этим, у детей скорее проявляется неподдельный интерес к платёжеспособности своих родителей, нежели к собственному добыванию знаний.

- Наличие категории детей, работающих на пределе своих психофизиологических возможностей. Как правило, именно данная категория учащихся по весьма объективным причинам не способна проходить обучение в лицеях и гимназиях. В силу рассеянного внимания, кратковременной памяти, ослабленного здоровья эти дети приходят учиться в общеобразовательную школу. Родители, осознавая реальные учебные возможности своего ребёнка, постепенно уходят в сторону от непосредственного участия и контроля. Дети, получив свободу, теряют всякий интерес к учёбе.

Проблема четвертая: социальный состав родителей наших учеников с каждым годом становится всё более неоднородным – это рабочие и служащие предприятий промышленности, торговли, железнодорожного транспорта, работники бюджетной сферы,

частные предприниматели и родители, стоящие на бирже труда. Как следствие - социальный заказ на продолжение образования и трудоустройство учащихся тоже претерпевает изменения: от профессиональных лицеев и колледжей до университетов и академий.

Проведя развёрнутый анализ спектра проблем, существующих в нашем учреждении, мы чётко представляем стратегию и тактику продвижения на пути их решения. Главный акцент в своей работе учреждение делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка. Это весьма трудная задача, поскольку школа является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. В учреждении учатся как одаренные, так и слабоуспевающие школьники. Поэтому миссию нашего Учреждения мы видим в создании достаточных и необходимых условий для социальной успешности каждого учащегося вне зависимости от их психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

На данный момент педагогическому коллективу удалось решить следующие проблемы:

- отработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию прав семьи на качественное образование, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья;
- семье предоставлено психолого-педагогическое консультирование;
- создана система традиционных праздников;
- активно ведется работа по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- педагоги активно участвуют в конкурсах педагогических достижений.

Вместе с тем, дальнейшего решения требуют следующие проблемы:

- повышение качества образования по программам универсального обучения при реализации принципа равной доступности образования;
- совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка;
- расширение путей информирования родителей о состоянии дел ребенка;
- привлечение социальных партнеров;
- ресурсное обеспечение всех предметных кабинетов;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях индивидуализации обучения;
- выработка критериев оценки достижений учащихся;
- создание инициативных творческих групп по педагогическим проблемам;
- презентация достижений учащихся и педагогов на различных уровнях и в различных формах;
- выработка критериев оценки деятельности педагогических кадров.

Исходя из вышеизложенного, скорректирована концепция Программы на 2016-2020 годы.

В целях обеспечения условий для всестороннего удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в соответствии с современными требованиями в 2016 году коллективом Учреждения была разработана Программа развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула на 2016- 2020 гг.

В течение 2016-2020 учебного года Программа реализовалась по основным направлениям:

1. «Переход на новые образовательные стандарты»
2. «Развитие условий для поддержки талантливых детей»
3. «Совершенствование учительского корпуса»
4. «Изменение школьной инфраструктуры»
5. «Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей»
6. «Развитие самостоятельности учреждения»

Перед началом реализации Программы перед Учреждением были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить преемственность перехода введения ФГОС НОО к введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить соответствие основных фондов, оборудования, ТСО лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования в основной школе.
3. Повысить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг, в том числе дополнительных.
4. Организовать внутреннюю среду Учреждения, обеспечивающую здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.
5. Оптимизировать материально-технические, научнометодические и управленческие условия для роста профессиональной компетентности педагогов.
6. Повысить эффективность деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.

При реализации Программы учитывались принципы:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- преемственности данной программы развития и информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Учреждении;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- оценка достигнутых результатов; прогнозирование ожидаемых последствий.

Результаты программы развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула:

1. В период 2016 – 2017 гг осуществлен организационный этап: сформулированы основные проблемы и перспективные направления развития; разработаны целевые проекты Программы развития на период с 2016 – 2018 годы: переход на новые образовательные стандарты; развитие условий для поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей; развитие самостоятельности учреждения.

2. 2018-2020 года являлись основным этапом практической реализации Программы.

Анализ реализации основных целевых проектов Программы.

Проект «Переход на новые образовательные стандарты»

Государство устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Системообразующей составляющей стандарта становятся требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменяется представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Концептуальной идеей предлагаемого Учреждением в рамках перехода на новые образовательные стандарты Проекта является идея создания целевых установок на формирование социально значимых ключевых компетенций. Реализация данной идеи обеспечит переход от знаниевой модели обучения к культурологической, к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новым поколением стандартов с учётом возрастной ступени обучения.

Важно, что концепция целевых установок на формирование социально значимых ключевых компетентностей не отрицает, а преобразует и творчески развивает систему работу Учреждения, сложившуюся в рамках реализации ФГОС первого поколения.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: получение каждым учащимся востребованного им качественного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям

Задачи:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- развитие гармоничной, социально активной, творческой личности ученика и учителя;
- индивидуализация образовательного процесса за счет различных образовательных программ;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование системы оценки качества знаний.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Произведен переход 1-4 классов на обучение по ФГОС (2011- 2014 годы).
2. Произведен переход на ФГОС ООО 5-6 классов (2015-2016 годы).
3. Осуществлена дальнейшая профессиональная переподготовка педагогических кадров для работы по ФГОС ООО.
4. Расширены направления внеурочной деятельности с учётом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
5. Подготовлены педагогические кадры (курсы повышения квалификации) для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Проект «Развитие условий для поддержки талантливых детей»

Система работы с одаренными детьми в Учреждении выстраивается в соответствии с основополагающими федеральными и региональными документами:

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012;
- Концепцией развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае, 2012 г.
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетным национальным проектом «Образование».

Результаты самообследования Учреждения 2016 года свидетельствуют о том, что в образовательной организации сформирована система выявления одаренных детей, происходят позитивные изменения в вопросах их сопровождения, однако для дальнейшего успешного развития системы работы с одаренными детьми в Учреждении необходимо решать вопросы, связанные не только с ранним выявлением одаренности, но и с организацией преемственности сопровождения одаренного ребенка на всех этапах его развития. Также необходимо решать вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с одаренными детьми, созданием и внедрением инновационных технологий.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умений самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

- создание условий для выявления одаренных детей;
- создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов; организация участия учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Создана система выявления талантливых детей.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Создана система поддержки и стимулирования педагогов, сопровождающих одарённых детей.
4. Усовершенствована система выявления талантливых детей.
5. Созданы условия для развития механизмов стимулирования и поддержки одарённых детей, а также развития механизмов методической поддержки и стимулирования педагогов, сопровождающих одарённых детей.

6. Систематически проводятся мероприятия, способствующие укреплению действующей системы по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях методической и мотивационной готовности педагогов Учреждения к выявлению и

развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся (увеличена доля учащихся, участвующих в творческих и предметных конкурсах, в научно-практических конференциях; увеличена доля педагогов, принимающих участие в семинарах по работе с одарёнными детьми).

Проект «Совершенствование учительского корпуса»

Ключевой фигурой современного образовательного учреждения является учитель, поскольку качество образования в первую очередь зависит от профессионализма работающих в этой среде учителей. Обеспечение повышения уровня преподавания возможно в первую очередь на основе высокопрофессионального кадрового состава, организации индивидуального, личностно ориентированного и дифференцированного подходов в воспитании и обучении учащихся. Демократизация и гуманизация отношений в системе «учитель – ученик» требует изменения роли учителя – он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Поэтому необходимо дальнейшее развитие кадрового ресурса МБОУ, поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, желание вносить в свою деятельность изменения, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога. Необходимо шире привлекать педагогов к управлению школой, а также информировать учащихся о достижениях их наставников.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- подготовка и обучение резерва различным специальностям смежных дисциплин;
- поддержка молодых специалистов; совершенствование службы научно-методической поддержки педагога.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты: на основании показателей удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством работы педагогов; росту уровня личностной самореализации профессионального потенциала педагогов; увеличению доли педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах; увеличению доли педагогических работников Учреждения, включённых в инновационную деятельность есть основания говорить о развитии эффективной системы управления развитием кадрового ресурса Учреждения. Учителя Учреждения приняли участия в мероприятиях, организованных с помощью видеоконференцсвязи, направленных на повышение их профессионального уровня. Для администрации Учреждения, руководителей районных и школьных методических объединений, учителей предметников проведены педагогические мастерские, семинары.

Проект «Развитие самостоятельности учреждения»

В реализации направления «Развитие самостоятельности учреждения»

выявлены следующие проблемы:

недостаточно осуществляется взаимодействие с родителями посредством постояннодействующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте Учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.)

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: создание открытой системы соуправления образовательным учреждением в условиях нормативного финансирования.

Задачи:

- учреждение фонда развития учреждения;
- создание системы обратной связи;
- развитие материально-технической базы учреждения;
- поддержка internet-сайта;
- стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательного учреждения, что будет воплощаться в расширении спонсорской и благотворительной поддержки образовательного учреждения.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
2. Организован систематический мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.
3. Обеспечена финансово хозяйственная самостоятельность Учреждения на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.
4. Активизировано взаимодействие с родительской общественностью посредством форумов, лекториев, семинаров и т.п.
5. Систематизировано отражение работы Учреждения на официальном сайте.

Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

Реализация целевой установки по обеспечению доступного и качественного образования определяет необходимость обновления не только содержания, форм и методов образования, но и инфраструктуры образовательного учреждения.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: развитие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- создание уютной школьной атмосферы;
- оснащение учебных кабинетов техникой и наглядными пособиями; развитие информационного пространства учреждения.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

Обеспечено соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования в основной школе, создание единого информационно – коммуникативного пространства Учреждения.

1. Созданы условия для комфортной и безопасной образовательной среды

через качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток, полное обеспечение видеонаблюдения, обеспечение теплового режима и т. д..

2. Обеспечено становление Учреждения как открытой социально – педагогической системы, центра культурно-, спортивно – массовой работы, досуга в микрорайоне, развитие социального партнёрства.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей».

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Школа активно работает над сохранением, укреплением физического, психического здоровья детей, формированием привычки к занятиям спортом, решением таких острых проблем, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Спортивно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия (уроки физкультуры), в том числе внеурочные, спортивные секции, реализация профилактической программы «Правильное питание», применение здоровьесберегающих технологий на всех уроках, интеграция программ по ОБЖ и ПДД в курс физической культуры, сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, обсуждение с обучающимися и родителями (законными представителями) вопросов здорового образа жизни, создание комфортного безопасного образовательного пространства - все это влияет на здоровье детей.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей Учреждения по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся Учреждения, мы определили:

Цель: Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- улучшение медицинского обслуживания детей и работников учреждения;
- организация горячего питания;
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- профилактика профессионального выгорания у учителей;
- профилактика социальной беспомощности у учащихся.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

Положительная динамика состояния здоровья обучающихся выражается в следующих показателях:

- Положительные результаты профилактики травматизма школьников и сотрудников школы.
- Создание системы психолого – педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения для родителей обучающихся и учителей.
- Организация соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе в соответствии с СанПиН.

–Организация питания в соответствии с СанПиН.

Система контроля реализации Программы развития осуществлялась по следующим критериям оценки: внутриучрежденческий контроль; внутренняя система оценки качества образования Учреждения; мониторинг реализации программы развития; самообследование МБОУ «СОШ №103»; публичный отчет Учреждения.

В 2020 году Программа развития Учреждения находится на стадии завершающего этапа.

На основании внутриучрежденческого контроля, внутренней системы оценки качества образования Учреждения, мониторинга реализации программы развития, самообследования МБОУ «СОШ №103» и публичного отчета учреждения за период с 2016 по 2020 годы были зафиксированы следующие результаты:

1. Укреплена действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях методической и мотивационной готовности педагогов Учреждения к выявлению и развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся (увеличение доли учащихся, участвующих в творческих и предметных конкурсах, в научно-практических конференциях; увеличение доли педагогов, принимающих участие в семинарах по работе с одарёнными детьми).

2. Усовершенствована системы управления развитием кадрового ресурса Учреждения (удовлетворённость родителей, обучающихся качеством работы педагогов; рост уровня личностной самореализации профессионального потенциала педагогов; увеличение доли педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах; увеличение доли педагогических работников Учреждения, включённых в инновационную деятельность).

3. Установлена положительная динамика состояния здоровья обучающихся (снижение травматизма; увеличение доли учащихся, охваченных медико- психолого-педагогическим (логопедическим) сопровождением; снижение школьно обусловленных заболеваний).

4. Повышен уровень удовлетворённости участников образовательного процесса (увеличение количества положительных отзывов о Учреждении в СМИ, на сайте Учреждения; увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях).

5. Обеспечен высокий уровень толерантности и эффективной системы этико-правового воспитания участников образовательного процесса (удовлетворённость родителей, обучающихся качеством этико-правового воспитания и уровнем толерантности, доля участия субъектов образовательного процесса в проекте; количество успешно реализованных грантов).

6. Продолжено развитие социального партнёрства (увеличение числа социальных партнёров; увеличение доли обучающихся, родителей, общественности в реализации социальных проектов).

7. Модернизирована учебно-материальная база Учреждения в соответствии с современными требованиями, в т. ч. требованиями СанПиН и лицензионными условиями (увеличение доли кабинетов с современным дизайном, обеспеченных АРМ учителя и выходом в Интернет; отсутствие предписаний надзорных органов).

8. Обеспечен переход обучающихся Учреждения на новые образовательные стандарты (доля обучающихся по ФГОС; доля учащихся, обеспеченных бесплатными

учебниками; доля обучающихся по ФГОС, ведущих личные Портфолио).

9. Налажена трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования (освещение деятельности Учреждения на сайте).

10. Усовершенствована образовательная информационная среда Учреждения, включение дополнительных ресурсов информатизации (уровень информатизации).

Таким образом, предыдущая Программа развития Учреждения создала уникальную образовательную практику. Для дальнейшего развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула требует разработки «Программы развития МБОУ «СОШ №103» г. Барнаула на 2021-2025 гг».

4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Миссия, цель и задачи.

Программа развития МБОУ «СОШ №103» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия Учреждения: развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ «СОШ №103»

Статус Учреждения, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в Учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как

семейный инвестиционный проект обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. Цели и задачи программы развития

Цель программы развития – создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования.

Задачи программы развития:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности Учреждения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей МБОУ «СОШ №103» на основе активного участия в смотрах и конкурсах.
3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.
4. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
5. Внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект «Урок XXI века»

Актуальность проекта - Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом

качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности Учреждения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

–Модернизировать образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.

–Преобразовать организационную структуру Учреждения, предусматривающую расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.

–Формировать единое информационное пространство.

–Содействовать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.

–Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу Учреждения.

Мероприятия по проекту

Мероприятие	Сроки реализации
Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы: - курс «Финансовая грамотность» - курс «Практико-исследовательская деятельность» - курс «Психологическая азбука»	Сентябрь 2021 – май 2022 Сентябрь 2022 – май 2023 Сентябрь 2023 – май 2024
Повышение профессионального уровня педагогических кадров и организация в Учреждении системы корпоративного обучения	Ежегодно
Организация реализации образовательных программ с использованием сетевой формы: - сотрудничество с ЦГБ им. Н.М. Ядринцева; - АКДБ им. Н.К. Крупской - Молодёжный театр Алтая им. В.С. Золотухина	Сентябрь – май 2021 - 2025 Сентябрь – май 2021 - 2025 Сентябрь – май 2021 - 2025
Поддержка благоприятного социально-психологического климата в Учреждении с использованием новых технологий	

образования: - Программа жизнестойкости	Сентябрь – май 2021 - 2025
Создание банка данных инновационных образовательных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Сентябрь 2021 – май 2022
Организация работы проектной лаборатории для участников образовательных отношений: - «Банк проектов»	Сентябрь – май 2023 - 2025

Ожидаемые результаты:

- Обновлена материально-техническая база Учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования (мобильный класс; сенсорные доски; лаборатория для исследований):
- В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии (перевернутый класс, исследование урока, коуч-технологии, восстановительная медиация, формирующее оценивание, метод проектов).

Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

Цель: Оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей МБОУ «СОШ №103» на основе активного участия в смотрах и конкурсах.

Задачи:

- Создать систему поддержки талантливых детей.
- Создать условия для ежегодного участия в конкурсах и смотрах учителей и учащихся школы.
- Разработать целевые проекты педагогов по совместной деятельности с учащимися.
- Разработать методы стимулирования интереса учащихся к профессиональной деятельности.
- Провести анализ эффективности реализации разработанных систем.
- Провести сравнительный анализ результатов участия в различных конкурсах учителей и учащихся школы по годам обучения.

Мероприятия по проекту

Мероприятие	Сроки реализации
- Создание системы психологической поддержки талантливых детей. - Выявление одаренных детей. - Организация проблемно-целевых семинаров для педагогов по совершенствованию работы педагогов с талантливыми детьми. - Проведение педагогической конференции «Одаренные дети».	Сентябрь 2021 – май 2022 Сентябрь 2021 – май 2022 Ноябрь 2023 Апрель 2024
- Организация системы работы педагогов с талантливыми детьми школы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, экзаменам и пр. - Формирование банка олимпиадных заданий. Развитие системы интеллектуальных игр. - Создание механизма сопровождения талантливых детей школы. - Проведение ежегодной итоговой конференции «Одаренные дети с определением номинаций по направлениям	Сентябрь – май 2021 – 2025 Май 2021 – 2025
- Определение тематики методических разработок для участия учителей школы в конкурсе методических разработок. -Участие в конкурсе методических разработок педагогов.	Октябрь 2021 Январь 2022
- Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах. - Участие в профессиональных конкурсах: - «Учитель года» - «Педагогический дебют» - «Самый классный классный» - «Вожатый года» - «Сердце отдаю детям»	Ноябрь 2023 Ноябрь 2024 Ноябрь 2025
- Разработка плана участия обучающихся в школьных, районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных	Октябрь – декабрь 2021

конкурсах. - Участие обучающихся в школьных, районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах	Сентябрь – май 2021 – 2025
--	----------------------------

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы:

1. Увеличение количества участников конкурсного направления в школе. Призовые места учащихся школы на конкурсах различного уровня. Призовые места в конкурсах и смотрах для педагогов.
2. Издание методической продукции по результатам конкурсной деятельности. Собрание банка олимпиадных, конкурсных заданий для педагогов и учащихся школы
3. Функционирование системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей и педагогов. Повышение интереса учащихся к профессиональной деятельности.
4. Заинтересованность педагогов и учащихся школы в научной и конкурсной деятельности. Повышение рейтинга учащихся, педагогов и учреждения на школьном, районном, городском и региональном уровне.
5. Использование в школе различных моделей учета личных и метапредметных результатов.

Проект «Школа – семья семей»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Задачи:

- Создать условия для налаживания партнерских отношений с семьей каждого учащегося.
- Организовывать совместную социально значимую деятельность и досуг родителей и детей.
- Оказывать практическую поддержку родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- Содействовать активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

Мероприятия по проекту

Мероприятия	Сроки реализации
Разработка и реализация программ диагностики	

информационной компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания: - Программа «Школа ответственного родительства»	Сентябрь – май 2021 – 2025
Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся	Январь – март 2022
Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: - Проект «Семейные традиции»	Сентябрь 2022 – май 2024
- Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». - Проведение «родительской субботы» в рамках проекта «Субботы барнаульского школьника». - Организация родительского совета как форма консультативной помощи семье по принципу «равный – равному».	Ноябрь 2023 Сентябрь – май 2021 – 2025 Январь 2022
Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями: - Фестиваль «Семья года»	Ежегодно – май 2021 - 2025
Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения.	Сентябрь – май 2021 – 2025

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Снизится число учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Повысится уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.
- В Учреждении будет создан родительский совет как форма консультативной помощи семье по принципу «равный - равному».
- Повысится уровень педагогической компетенции родителей.
- Будут созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного учащегося и гражданина России.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

Мероприятия по проекту

Мероприятия	Сроки реализации
Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»: - Программа «Кадры будущего»	Январь 2022 – январь 2024
Проведение семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования: - Семинар «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования». - Семинар «Нормативно-правовые основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях»	Февраль 2023 Март 2024
Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста).	Январь 2022
Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения	Сентябрь – май 2021 – 2025

оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	
Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные.	Сентябрь – май 2021 – 2025
Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР).	Сентябрь – май 2021 – 2025
Организация работы постоянно действующих семинаров, системы педагогических мастерских, лабораторий силами педагогов Учреждения и в рамках образовательного округа: - «Банк образовательных технологий».	Сентябрь – май 2021 – 2025
Организация стажировочных площадок на базе Учреждения: - «Мы вместе».	Ежегодно – октябрь, март
Разработка и реализация в Учреждении систем наставничества «стажер – новатор - методист» и «молодой педагог – педагог-наставник».	Ежегодно – октябрь, март
Посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Ежегодно
- Создание виртуального методического банка уроков с применением современных образовательных технологий. - Усовершенствование электронного конструктора уроков по ФГОС. - Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Январь 2024 Октябрь 2022 Сентябрь – май 2021 – 2025
Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и др.	Ноябрь 2023 Ноябрь 2024 Ноябрь 2025
Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-	Сентябрь – май 2021 – 2025

технических условий труда	
Дифференциация зарплаты педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг, вовлеченности в развитие Учреждения	Сентябрь 2021
Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	Сентябрь – май 2021 – 2025
Изучение удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью Учреждения	Сентябрь – май 2021 – 2025

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- Повысится качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей
- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».
- В Учреждении увеличится число педагогов, успешно прошедших аттестацию.
- Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Проект «Академия добрых дел»

Актуальность проекта - Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования образовательным учреждением.

Цель проекта - Внедрение современных механизмов и технологий добровольческой деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Задачи:

Популяризировать идеи добровольчества в школьной среде.

- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.

- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
- Содействовать воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- Организовывать обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- Организовывать профориентационную работу, направленную на самоопределение учащихся.

Мероприятия по проекту

Мероприятие	Сроки реализации
Разработка и реализация программ добровольческой деятельности в воспитательной работе Учреждения на основе диагностики интересов участников образовательных отношений - Программа «Мы вместе» - «Волонтеры Победы» - Акции «Неделя добра», «Чистый город», «Мастерская хорошего настроения» - Профилактический марафон «Найди себя»	Сентябрь – май 2021 – 2025 Сентябрь – май 2021 – 2025 Сентябрь – май 2021 – 2025 Ежегодно – март
Создание и ведение страницы «Школа добровольчества» на официальном сайте Учреждения.	Сентябрь – май 2021 – 2025
Возрождение в Учреждении тимуровского движения. - Добровольческий отряд «Горячие сердца»	Сентябрь – май 2021 – 2025
Организация участия Учреждения в грантовых социальных проектах федерального, регионального и муниципального уровней.	Январь 2022

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Увеличится число социальных партнеров Учреждения в реализации добровольческих инициатив.
- Будет обеспечена вариативность направлений добровольческой деятельности в Учреждении.
- Повысится степень социальной активности школьников и уровень их социально-полезной занятости в свободное от учебы время.
- Улучшится социально-психологический климат в Учреждении.

7. Основные принципы и механизмы реализации Программы

Программа развития Учреждения реализуется с соблюдением следующих принципов:

- Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников

образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

- Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

- Принцип развивающего обучения (отказ от репродуктивных методик и применение методов системно-деятельностного подхода и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и уровня профессионального развития педагогов).

- Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

- Принцип системности (преемственность программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе).

- Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программой:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий;

Администрация Учреждения:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей

(индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Субъектом общественного управления реализацией Программы развития выступает Совет Учреждения:

внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы и их измерение

Ожидаемые результаты реализации Программы

Предлагаемая Программа представляет собой комплексное решение инновационного развития школы как одного из ведущих учреждений районной системы образования.

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- создание инновационной среды для эффективного управления качеством образования
- повышение эффективности управления за счёт внедрения системы

менеджмента качества

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективный переход на ФГОС СОО к сентябрю 2020 года;
- повышение качества образования в школе: рост качества и успеваемости не менее, чем на 2%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее, чем на 2%; увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы не менее, чем на 10;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- формирование профессиональной компетенции педагогов, в соответствии с государственным заказом и социальным запросом.
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- увеличение педагогических работников не менее 50%, повысивших квалификацию
- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- увеличение педагогических работников на 5% отмеченных наградами (рост количества педагогов - победителей конкурсов, фестивалей, рост доли педагогов, отмеченных отраслевыми наградами).
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- единое информационное пространство;
- систему развитого социального партнерства. Увеличение количества не менее 10% социальных, образовательных и культурно - досуговых учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве со школой.
- обновление материально-технической базы школы, эффективный ОП посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- эффективную систему развития академически талантливых детей.;
- увеличение показателя удовлетворенности воспитанников школы и их родителей процессом обучения (по результатам анкетирования).

Реализация Программы развития позволит сформировать:

1. Наличие у участников образовательного процесса, обучающихся, родителей, педагогов, личностных сфер (когнитивной, психофизиологической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой); особенностей учебного процесса, познавательного стиля школьника; особенностей учебной и повседневной деятельности ученика.
2. Эффективность внедрения функций участников образовательного процесса в образовательной системе школы, системное воспитание и развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, качество программно-методического обеспечения, качества подготовки педагогических кадров, повышение качества образования.
3. Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе. Степень овладения школьниками: умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами.
4. Выявление степени реализации основных компонентов физического развития, сохранения и укрепления здоровья; формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности;

5. Выявление умений и навыков творческой деятельности; развитие задатков, способностей, склонностей, интересов обучающихся. Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями, их готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.

6. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами. Достаточность мотивационных ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива. Качества материально-технического обеспечения. Качества информационно-аналитического обеспечения, необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса, соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы.

9. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Риски	Условия минимизации рисков
Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с первичными профсоюзными организациями
Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа Учреждения (конкурентоспособность), организация пиар-компании, взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
Рост конкуренции со стороны других ОУ	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов по информатизации в штате ОУ	Аутсорсинг (привлечение высококвалифицированных специалистов на договорной основе)
Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы	Использование лабораторной и материально-технической базы ВУЗов, развитие сетевого взаимодействия с ОУ
Недостаточная методическая и психологическая готовность некоторых педагогов работать с детьми с ОВЗ.	Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современным педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса
Затрудненность обучения в связи с	Достижение баланса в распределении

низкой работоспособностью учащихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью.	учебной и внеучебной нагрузки учащихся
Пассивность и недостаточная компетентность родителей	Консультативно - просветительская работа с родителями.
Недостаточная социальная активность учащихся.	Формирование положительного имиджа детской организации
Недостаточный уровень поддержки социальными партнерами	Работа школьного сайта как условие открытости в деятельности школы; расширение социального партнерства
Низкая мотивация родителей в управлении школой	3 .Информирование родителей о реализации Программы развития через сайт школы, выступления в СМИ.
Неготовности учащихся к получению образования в новых условиях, низкая мотивация к обучению.	Повышение мотивации путем стимулирования учащихся.

Как бы хорошо ни была проработана программа, в ходе ее выполнения будут возникать ситуации сбоев, то есть отклонений от намеченного хода работ. Сбои необходимо своевременно выявлять и вырабатывать решения по их устранению.

Лист внесения изменений

[illegible]